

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. (2019). Penerapan Sosiodrama Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengelola Konflik Remaja. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 11(1), 81–104. <https://doi.org/10.24239/msw.v11i1.443>
- Agung, R. (2020). *Perilaku Prososial dan Pengembangan Keterampilan*. April.
- Amalia, R., & Fajrotuz Zahro, I. (2022). Bimbingan Kelompok Sosiodrama untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Siswa Kelas X OTKP SMKN Ngraho Bojonegoro. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(1), 58–71. <https://doi.org/10.53915/jbki.v2i1.156>
- Ardi, Z., Ibrahim, Y., & Said, A. (2012). Capaian Tugas Perkembangan Sosial Siswa dengan Kelompok Teman Sebaya dan Implikasinya terhadap Program Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 1(2). <https://doi.org/10.24036/0201212522-0-00>
- Ariani, L., Hermina, C., & Fikrie, F. (2023). Peningkatan Perilaku Prososial melalui Media : Studi Eksperimental. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3737–3744. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.3644>
- Arifah, S. F., & Haryanto, H. C. (2019). Perilaku Prososial Remaja Pada Siswa Sma Atau Sederajat Yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9(2), 125–140. <https://doi.org/10.51353/inquiry.v9i2.262>
- Auvisena, A. U., Faiz, A., & Aeni, K. (2022). Studi Literatur: Analisis Pengaruh dan Upaya Pengembangan Nilai Perilaku Prososial Pada Siswa Sekolah Dasar. *JSOSIO RELIGI: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 20(1), 33–38.
- Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi 4. Pustaka Pelajar.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2020). *Psikologi Sosial*. Edisi Kesepuluh. Jilid 2. Erlangga.
- Bartal, D. (2006). Prosocial Behavior; Theory and Research. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1).
- Bashori, K. (2017). Menyemai Perilaku Prososial di Sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 57–92. <https://doi.org/10.32533/01103.2017>
- Bingah, M. (2015). Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VII C SMPN 3 NGidirojo Kab. Pacitan.

Univeritas Negeri Yogyakarta, 3.

- Co\cskun, M., & Ünal, G. (2024). Promoting Prosocial Behavior in School Setting. In G. Arslan & M. Y\ild\ir\im (Eds.), *Handbook of Positive School Psychology: Evidence-Based Strategies for Youth Well-Being* (pp. 31–42). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-54295-4_3
- Dewi, Y. S., Fatimah, S., & Pahlevi, R. (2021). Penerapan Teknik Role Playing Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Perilaku Prosocial Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 269. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7334>
- Eisenberg, N. (n.d.). *Eisenberg, Eggum-Wilkens, & Spinrad, 2015 Handbook of Prosocial Behaviori.pdf*.
- Erlangga, E. (2017). Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 149–156. <https://doi.org/10.15575/psy.v4i1.1332>
- Fadilah, S. N. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 167. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1057>
- Fadillah, S. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Umban Sari Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 91–102. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.2008>
- Febriyani, S., Suryani, A. O., & Sudarnoto, L. F. (2022). Penyusunan Alat Ukur Prosocial Remaja. *Jurnal Riset Psikologi*, 2(2), 97–104.
- Fitri, R., & Pransiska, R. (2020). Keunggulan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1120–1131.
- Fitroh, R., Oktavia, W. K., & Hanifah, H. (2019). Perbedaan perilaku prosocial ditinjau dari jenis kelamin pada relawan sosial. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.26555/jptp.v1i1.15125>
- Flynn, E., Ehrenreich, S. E., Beron, K. J., & Underwood, M. K. (2015). Prosocial Behavior: Long-Term Trajectories and Psychosocial Outcomes. *Soc Dev*,

- 24(3), 462–482. <https://doi.org/10.1111/sode.12100>. Prosocial
- Gani, A., & Zulaikhah, S. (2021). *The Effectiveness of Team Assisted Individualization Learning Model Using the Sociodrama Method in Increasing the Concept of Mastery Ability in Islamic Education Learning*.
- Hamid, I. (2018). Penerapan Teknik Sociodrama Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Smk Negeri 8 Makassar. *Mimbar Kesejahteraan Sosial*, 1(November), 1–19.
- Hanafi, A., & Yasin, M. (2023). Upaya Memperkuat Hubungan Sosial Dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)*, 1(2), 51–62.
- Hantono, D., & Pramitasari, D. (2018). Aspek Perilaku Manusia Sebagai Makhluk Individu Dan Sosial Pada Ruang Terbuka Publik. *Nature: National Academic Journal of Architecture*, 5(2), 85. <https://doi.org/10.24252/nature.v5i2a1>
- Hariko, R. (2021). *Bimbingan Kelompok Agentik Model Peningkatan Perilaku Prosocial Siswa*. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/42354>
- Haryanti, W., Adisel, A., Syafir, F. S., & Suryati, S. (2021). Pengaruh Media Dua Dimensi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Journal of Elementary School (JOES)*, 4(2), 160–165. <https://doi.org/10.31539/joes.v4i2.2808>
- Hasanah, N., & Drupadi, R. (2020). Perilaku Prosocial Anak selama Pandemi Covid-19. *BUANA GENDER : Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 5(2), 97–107. <https://doi.org/10.22515/bg.v5i2.2819>
- Hidayatullah, M. N., Lukmawati, L., & Rusli, R. (2021). Perilaku Prosocial pada Relawan Anak Sumatera Selatan. *Indonesian Journal of Behavioral Studies*, 1(2), 261–270. <https://doi.org/10.19109/ijobs.v1i2.9290>
- Indriasari, E. (2016). Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Sociodrama Pada Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2), 190–195. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.718>
- Jahju, H. (2022). Bimbingan Kelompok. In *Book*.
- Juraida. (2016). Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Ketakwaan Siswa Terhadap Tuhan yang Maha Esa di Mts Negeri Mulawarman Banjarmasin . *Jurnal Mahasiswa BK*, 2(1), 35–61.

- Kartilah. (2018). Upaya Meningkatkan Self Concept Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Tehnik Homeroom Pada Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Ambarawa, Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 13(1), 15–38.
- Kusumaningrum, I., Srihartati, M. T., & Saraswati, S. (2014). Meningkatkan Perilaku Prososial Rendah Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Sosisodrama. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(3), 1–7. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Kusumawardani, C. A., & Soetjningsih, C. H. (2022). Empati dan perilaku prososial pada relawan Jogo Tonggo. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(7), 7133–7140.
- Listiawaty, T. N., Hidayat, W., & Rosita, T. (2019). Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 2(6), 237. <https://doi.org/10.22460/fokus.v2i6.3540>
- Lomboan, J. A. E. (2019). Perbedaan Perilaku Prososial Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 4(2), 80–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/perseptual.v4i2.3393>
- Maya, R. (2015). Metode Sosiodrama Dalam Pendidikan Agama Islam. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 04, 1130–1144.
- Niva, H. (2016). Penerapan pendekatan cinematherapy untuk meningkatkan perilaku prososial pada siswa Bosowa International School Makassar. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 2(1), 41. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i1.2061>
- Noya, A. (2019). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Perilaku Prososial Siswa di SMA Negeri 9 Halmahera Selatan. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 28–34. <http://ejournal.upg45ntt.ac.id/index.php/ciencias/index>
- Nuraida, N. (2020). Implementasi Metode Sosiodrama Dengan Bermain Peran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Adab Makan dan Minum. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 16–28. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.130>

- Nursafitri, R., & Setiawati, D. (2013). Penerapan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama untuk membantu meningkatkan kemampuan hubungan interpersonal siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling UNESA*, 3(1), 238–244. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/3371>
- Nurwahyudi, H. A. (2023). Pengajaran Perilaku Prososial Terhadap Anak. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–8.
- Pendidikan, P., Kompensasi, D. A. N., Kinerja, T., Agustin, P., & Permatasari, I. (2020). PENGARUH PENDIDIKAN DAN KOMPENSASI TERHADAP KINERJA DIVISI NEW PRODUCT DEVELOPMENT (NPD) PADA PT. MAYORA INDAH Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 174–184. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i2.442>
- Pitaloka, D. A., & Ediati, A. (2015). Rasa Syukur Dan Kecenderungan Perilaku Prososial Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal EMPATI*, 4(2), 43–50. <https://doi.org/10.14710/empati.2015.14890>
- Pranowo, T. A. (2019). Efektivitas Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Bermain Peran Dalam Meningkatkan Sikap Prososial Pada Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Semester 1 Universitas Pgrri Yogyakarta. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v1i1.31>
- Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Raynaldi, L., Putra, T., & Qudsyi, H. (2024). *Alexithymia dan Perilaku Prososial pada Remaja Akhir*. April.
- Rini, D. S., & Faisal, F. (2015). Perbandingan Power of Test dari Uji Normalitas Metode Bayesian, Uji Shapiro-Wilk, Uji Cramer-von Mises, dan Uji Anderson-Darling. *Jurnal Gradien*, 11(2), 1-5.
- Riska, H. A., Krisnatuti, D., & Yuliati, L. N. (2018). Pengaruh Interaksi Remaja dengan Keluarga dan Teman serta Self-Esteem terhadap Perilaku Prososial Remaja Awal. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 11(3), 206–218. <https://doi.org/10.24156/jikk.2018.11.3.206>
- Rismi, R., Suhaili, N., Marjohan, M., Afdal, A., & Ifdil, I. (2022). Bimbingan kelompok dalam pemahaman nilai empati untuk meningkatkan sikap prososial

- siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 14.
<https://doi.org/10.29210/1202221496>
- Rumondor, P., Mamonto, S. B., & Suryani, O. A. (2020). Persepsi Masyarakat Terhadap Perilaku Prososial Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bongkudai. *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 17(2), 167–179.
<https://doi.org/10.19105/nuansa.v17i2.2876>
- Samad, A. (2022). *SPEAKING EXPRESSION : THE SOCIODRAMA TECHNIQUE IN ENHANCING STUDENTS* . 9(1), 69–81.
<https://doi.org/10.22219/celtic.v9i1.20366>
- Sari, E. P. (2013). PENGEMBANGAN MODEL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PROSOSIAL. *Bimbingan Konseling*, 2(2), 80–85.
- Sari, L. P., Bastian, A., & Arizal. (2023). Kepemimpinan Altruistik Terhadap Komitmen Profesional Guru Dan Peran Psikologi di SMKN 1 Pangkalan Kerinci. *Jurnal Komunitas Sains Manajemen*, 2(2), 136–147.
<http://www.jkmk.akademimanajemen.or.id/index.php/home/article/view/90>
- Sartika, M., & Yandri, H. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Konformitas Teman Sebaya. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 1(1), 9–17. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v1i1.351>
- Shadiqi, M. A. (2018a). Perilaku Prososial. Dalam A. Pitaloka, Z. Abidin, & MN Milla (Eds.). In *Buku psikologi sosial, pengantar teori dan penelitian* (Issue December, pp. 227–260). Salemba Humanika.
- Shadiqi, M. A. (2018b). *Perilaku Prososial. December*.
- Shalahuddin, M. & S. (2014). LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MELALUI TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MEMBANTU SISWA TERISOLASI Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Surabaya. *Jurnal Kependidikan Islam*, 4(4), 149–174.
- Sitompul, D. N. (2015). Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role-Playing Terhadap Perilaku Solidaritas Siswa dalam Menolong Teman di SMA Negeri 1 Rantau Utara T.A 2014/2015. *EduTech: Jurnal Ilmu*

Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 1(1).

- Soesana, A., Subakti, H., Salamun, S., Tasrim, I. W., Karwanto, K., Falani, I., Bukidz, D. P., & Pasaribu, A. N. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Sukatin, Dianovi, A., Siregar, D., Mawaddah, I., & Suryaningsih. (2022). Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Anak Bunarraqa*, 8(2), 1–12.
- Syarifien, M. A. R., Rohaeti, E. E., & Novianti, W. (2023). Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Sosiodrama Terhadap Perilaku Prososial Siswa Kelas X Smk Nusa Bhakti Bandung Pada Masa Pandemi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 6(2), 97–106.
<https://doi.org/10.22460/fokus.v6i2.11134>
- Umayah, A. N., Ariyanto, A., & Yustisia, W. (2017). Pengaruh empati emosional terhadap perilaku prososial yang dimoderasi oleh jenis kelamin pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Sosial*, 15(2), 72–83.
<https://doi.org/10.7454/jps.2017.7>
- Utami, C. F., & Fitriyani, P. (2019). Pengaruh Pola Asuh Demokratif Terhadap Perkembangan Sosial Remaja. *Jurnal Perawat Indonesia*, 3(1), 65.
<https://doi.org/10.32584/jpi.v3i1.291>
- Wahyudi, H. S., & Sukmasari, M. P. (2018). Teknologi Dan Kehidupan Masyarakat. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 3(1).
<https://doi.org/10.20961/jas.v3i1.17444>