

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DI KELAS IV SDN GUNTUR 01
SETIABUDI JAKARTA SELATAN**



Oleh:

NIDA SILMA

1107620119

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Nida Silma

Nomor Registrasi : 1107620119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Kamis, 16 Januari 2025

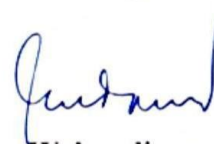
Pembimbing I



Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd.

NIP. 195812171986031001

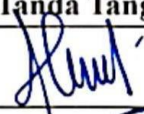

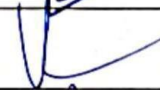
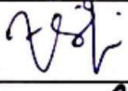

Pembimbing II



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.

NIP. 196610121993031003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		17-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		17-02-2025
Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. (Ketua Penguji)***		17-02-2025
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		17/02 2025
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. (Anggota)****		11-2-2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji Sidang

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS IV SDN
GUNTUR 01 SETIABUDI JAKARTA SELATAN**

(2025)

Nida Silma

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B yang berjumlah 29 orang. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi model Kemmis & McTaggart yang terdiri dari tiga siklus dan setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data hasil belajar muatan IPA yang berfokus pada hasil belajar ranah kognitif pada siklus I adalah 72%. Pada siklus II hasil belajar ranah kognitif adalah 93%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV B SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan sehingga guru dapat menggunakan model PBL sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPA, Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

***IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH THE
PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN THE FOURTH GRADE OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL GUNTUR 01
SETIABUDI SOUTH JAKARTA***

(2025)

Nida Silma

ABSTRACT

This study aims to improve students' science learning outcomes through the use of the Problem Based Learning learning model in grade IV elementary school students. This classroom action research (CAR) was conducted at SDN Guntur 01 Setiabudi, South Jakarta. The subjects of this study were 29 grade IV B students. The CAR model used in this study adapted the Kemmis & McTaggart model which consists of three cycles and each cycle consists of four stages, namely, planning, action, observation, and reflection. The data on science learning outcomes that focused on cognitive domain learning outcomes in cycle I was 72%. In cycle II, cognitive domain learning outcomes were 93%. The conclusion of this study is that the application of the Problem Based Learning learning model can improve science learning outcomes of grade IV B students of SDN Guntur 01 Setiabudi, South Jakarta so that teachers can use the PBL model as an alternative to improve students' science learning outcomes.

Keywords: *Problem Based Learning Model, Science Learning Outcomes, Grade IV Elementary School Students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nida Silma

No. Registrasi : 1107620119

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2024 – Februari 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Nida Silma



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nida Silma
NIM : 1107620119
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nidasilma.unj@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Problem
Based Learning di Kelas IV SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2025

Penulis

(Nida Silma)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Kalau mimpi kamu tidak membuat kamu gelisah, tidak bikin kamu mempertanyakan, tidak bikin kamu deg-degan itu artinya mimpi kamu tidak cukup besar. Mimpi itu jangan tanggung, mimpi itu harus yang bikin kamu gemetar. Itu yang harus kamu cari.”

(Najwa Shihab)

“Satu pelajaran yang saya terima di hidup ini. Kerja keras lah. *Push yourself as hard as you can*. Dorong diri kamu sendiri sekeras mungkin. Saat kita ada di zona nyaman, kita tidak akan *improve*. Saat kita tidak *stress*, saat kita tidak *terpressure*, kita tidak akan *level up*.”

(Windah Basudara)

“Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulit kita. Yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang, ya.”

(Fardi Yandi)

“Hard choices, easy life. Easy choices, hard life.”

(Ilham Maulana Mahmud)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa kasih, cinta, tulus, dan bahagia, peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Umri S., seseorang yang darahnya mengalir dalam tubuh peneliti. Terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun material, serta selalu melangitkan doa-doa baik yang tiada henti untuk masa depan peneliti. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan dan mengusahakan yang terbaik bagi peneliti. Terima kasih atas segalanya hingga berhasil menjadikan putri bungsu tersayangNya menjadi seorang sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Dedeh S., orang paling hebat yang selalu menjadi sandaran terkuat bagi peneliti dari kerasnya dunia. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, bantuan, dan doa yang selalu dipanjatkan setiap hari. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan. Terima kasih juga atas kebesaran hatinya dalam menghadapi peneliti di segala situasi dan kondisi. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, Mah.
3. Ketiga abangku terkasih, A Deri, A Dhani, dan A Fajri yang selalu memberikan motivasi, doa, dukungan, serta selalu mengingatkan untuk terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah dengan ikhlas turut menyumbangkan jerih payahnya demi kelancaran finansial studi peneliti. Terima kasih atas suntikan dananya.
4. Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik, dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Bapak, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
5. Seluruh keluarga besar SDN Guntur 01, terutama kepala sekolah, yaitu Ibu Sri Mulyani, S. Pd. dan wali kelas IV-B yaitu Bapak Ahmad Winata, S. Pd. serta siswa-siswi kelas IV-B SDN Guntur 01 yang telah mengizinkan dan memberi

kesempatan untuk mendapatkan data-data penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. *The author favorite person*, seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya. Terima kasih sudah menjadi garda terdepan dengan berkontribusi banyak selama proses penyelesaian skripsi ini, baik tenaga, waktu, moril, maupun materil. Terima kasih sudah menjadi pasangan dan teman diskusi ketika peneliti merasa jenuh dalam pembuatan skripsi. Terima kasih juga telah menjadi tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, penghibur, dan penasihat yang baik, serta senantiasa sabar menghadapi peneliti dan selalu memberikan cinta serta semangat untuk pantang menyerah dalam meraih impian peneliti.
7. Sahabat seperjuanganku, Nadhifa, Allya, Pri, Fitria, Ai, dan Meyla yang telah membantu dan membersamai proses peneliti dari awal penelitian hingga tugas akhir. Terima kasih atas segala waktu, bantuan, kebaikan, dan warna dalam kehidupan perkuliahan ini. *See you on top, guys!*
8. Seluruh teman-teman FIP UNJ khususnya kelas B PGSD 2020, terima kasih telah memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
9. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri, Nida Silma. Terima kasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih tetap mampu untuk berdiri tegak dan mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah sesulit apapun rintangan dan permasalahan dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih tetap memilih berusaha, meskipun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada, Sil. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan sendiri.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah, puji Syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas cinta, rahmat, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti berkesempatan untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas IV SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan”.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini selesai bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri melainkan atas pertolongan Allah dan banyak dukungan dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan proposal penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang keduanya telah memberikan banyak pengetahuan dan sudah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian. Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Adi Putra, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Guntur 01 Setiabudi Jakarta Selatan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Lebih khusus, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Kemudian, kepada teman-teman seperjuangan dan pihak lainnya yang mendoakan dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan

pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.



Tangerang, 10 Februari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nida Silma", is positioned below the date.

Nida Silma

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	iv
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian	8
1. Hakikat Hasil Belajar IPA.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	9
c. Pengertian Hasil Belajar IPA.....	11
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	13

B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	15
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	18
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
C. Hasil Penelitian yang Relevan	22
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	25
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	28
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	29
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	29
G. Data dan Sumber Data	30
H. Teknik Pengumpulan Data.....	30
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
1. Instrumen Pengamatan Variabel Hasil Belajar IPA	31
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar IPA.....	31
b. Definisi Operasional Hasil Belajar IPA.....	32
c. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	32
2. Instrumen Pengamatan Variabel Model <i>Problem Based Learning</i>	34
a. Definisi Konseptual Model <i>Problem Based Learning</i>	34
b. Definisi Operasional Model <i>Problem Based Learning</i>	35

c. Kisi-Kisi Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i>	35
J. Teknik Analisis Data	39
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Deskripsi Data Pra Siklus	42
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	43
a. Tahap Perencanaan Siklus I	43
b. Tahap Pelaksanaan Siklus I	43
c. Observasi Tindakan Siklus I	58
d. Refleksi Tindakan Siklus I	61
3. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	65
a. Tahap Perencanaan Siklus II	65
b. Tahap Pelaksanaan Siklus II	66
c. Observasi Tindakan Siklus II	82
d. Refleksi Tindakan Siklus II	85
B. Temuan/Hasil Penelitian	90
1. Data Hasil Belajar IPA	90
2. Data Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa	97
C. Interpretasi Hasil Analisis	100
D. Pembahasan Hasil	104
E. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Implikasi	113

C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	124



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B.....	12
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	18
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Prasiklus dan Siklus I	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Melalui Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i>	36
Tabel 4. 1 Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I.....	58
Tabel 4. 2 Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar IPA pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 3 Data Hasil Belajar IPA pada Siklus I.....	60
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Siklus I.....	61
Tabel 4. 5 Refleksi Tindakan Siklus I	63
Tabel 4. 6 Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II.....	83
Tabel 4. 7 Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar IPA pada Siklus II	84
Tabel 4. 8 Data Hasil Belajar IPA pada Siklus II	85
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Siklus II.....	85
Tabel 4. 10 Perbaikan Tindakan dan Pengamatan Siklus II.....	88
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV B.....	91
Tabel 4. 12 Hasil Belajar IPA Prasiklus	93
Tabel 4. 13 Hasil Belajar IPA Siklus I.....	93
Tabel 4. 14 Hasil Belajar IPA Siklus II	94
Tabel 4. 15 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	98
Tabel 4. 16 Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Pemantauan Tindakan dengan Model <i>Problem Based Learning</i> di kelas IV B SDN Guntur 01	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	27
Gambar 3. 2 Triangulasi Data	41
Gambar 4. 1 Guru Mengecek Kehadiran dan Berdo'a.....	44
Gambar 4. 2 Guru Mengajukan Fenomena untuk Memunculkan Masalah	45
Gambar 4. 3 Pembagian Kelompok Terjadi Sedikit Kericuhan	45
Gambar 4. 4 Diskusi Kelompok Masih Bercanda dan Mengobrol	46
Gambar 4. 5 Beberapa Anggota Kelompok Terlihat Pasif.....	46
Gambar 4. 6 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	47
Gambar 4. 7 Mengerjakan Evaluasi Secara Mandiri	47
Gambar 4. 8 Doa Bersama Sebelum Pulang	48
Gambar 4. 9 Pemberian Apersepsi Oleh Guru	48
Gambar 4. 10 Siswa Mengamati Video Pembelajaran.....	49
Gambar 4. 11 Guru Membagikan LKPD	50
Gambar 4. 12 Guru Berkeliling untuk Mengawasi Jalannya Diskusi.....	50
Gambar 4. 13 Beberapa Anggota Kelompok Masih Terlihat Pasif.....	51
Gambar 4. 14 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	51
Gambar 4. 15 Mengerjakan Evaluasi Secara Mandiri	52
Gambar 4. 16 Doa Bersama Sebelum Pulang	53
Gambar 4. 17 Pemberian Apersepsi Oleh Guru	53
Gambar 4. 18 Siswa Mengamati Video Pembelajaran.....	54
Gambar 4. 19 Guru Membagikan LKPD	55
Gambar 4. 20 Diskusi Kelompok Masih Terdapat Siswa yang Pasif.....	55
Gambar 4. 21 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	56
Gambar 4. 22 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	57
Gambar 4. 23 Doa Bersama Sebelum Pulang	57
Gambar 4. 24 Guru Mengecek Kehadiran Siswa dan Berdoa	67
Gambar 4. 25 Guru Mengajukan Fenomena untuk Memunculkan Masalah	68
Gambar 4. 26 Guru Membagikan LKPD	68
Gambar 4. 27 Guru Memberikan Arahan Kepada Kelompok.....	69
Gambar 4. 28 Siswa Berdiskusi Bersama untuk Memecahkan Masalah	69

Gambar 4. 29 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	70
Gambar 4. 30 Pemberian Apresiasi dan Masukan Kepada Kelompok	70
Gambar 4. 31 Siswa Mengerjakan Evaluasi Secara Mandiri	71
Gambar 4. 32 Doa Bersama Sebelum Pulang	71
Gambar 4. 33 Pemberian Apersepsi Oleh Guru	72
Gambar 4. 34 Pengajuan Fenomena untuk Memunculkan Masalah	73
Gambar 4. 35 Pembagian Kelompok Berbantuan <i>Random Group Generator</i>	73
Gambar 4. 36 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	74
Gambar 4. 37 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok	74
Gambar 4. 38 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	75
Gambar 4. 39 Menyimpulkan Hasil Diskusi Bersama	75
Gambar 4. 40 Siswa Mengerjakan Evaluasi Secara Mandiri	76
Gambar 4. 41 Doa Bersama Sebelum Pulang	76
Gambar 4. 42 Membaca Doa Sebelum Belajar	77
Gambar 4. 43 Keaktifan Siswa saat Bertanya Jawab	78
Gambar 4. 44 Guru Membagikan LKPD	78
Gambar 4. 45 Guru Membimbing dalam Proses Diskusi Kelompok	79
Gambar 4. 46 Diskusi Kelompok	79
Gambar 4. 47 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	80
Gambar 4. 48 Pemberian Apresiasi dan Masukan Kepada Kelompok	81
Gambar 4. 49 Siswa Mengerjakan Evaluasi Secara Mandiri	81
Gambar 4. 50 Doa Bersama Sebelum Pulang	82
Gambar 4. 51 Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Pembelajaran	98

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	94
Grafik 4. 2 Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Pemantauan Tindakan dari Siklus I ke Siklus II	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	125
Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	125
Lampiran 1. 2 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	135
Lampiran 1. 3 Modul Ajar Siklus I Pertemuan III	145
Lampiran 1. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Pra-Siklus dan Siklus I...	155
Lampiran 1. 5 Lembar Evaluasi Siklus I.....	156
Lampiran 1. 6 Jawaban Evaluasi Siklus I	163
Lampiran 1. 7 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	164
Lampiran 1. 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	167
Lampiran 1. 9 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan III.....	170
Lampiran 1. 10 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	173
Lampiran 1. 11 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	183
Lampiran 1. 12 Modul Ajar Siklus II Pertemuan III.....	193
Lampiran 1. 13 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Siklus II.....	203
Lampiran 1. 14 Lembar Evaluasi Siklus II	204
Lampiran 1. 15 Jawaban Evaluasi Siklus II.....	211
Lampiran 1. 16 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	212
Lampiran 1. 17 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	215
Lampiran 1. 18 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan III	217
Lampiran 1. 19 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Guru dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	219
Lampiran 1. 20 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	221
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	223
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi.....	223
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	224
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Tindakan Guru).....	225

Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Tindakan Siswa)	226
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	227
Lampiran 3. 1 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV B pada Prasiklus.....	227
Lampiran 3. 2 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV B pada Siklus I.....	228
Lampiran 3. 3 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV B pada Siklus II.....	229
Lampiran 3. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	230
Lampiran 3. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	236
Lampiran 3. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	242
Lampiran 3. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	248
Lampiran 3. 8 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	254
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	257
Lampiran 3. 10 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan III.....	260
Lampiran 3. 11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	264
Lampiran 3. 12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II.....	268
Lampiran 3. 13 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan III	272
Lampiran 3. 14 Dokumentasi Prasiklus	276
Lampiran 3. 15 Dokumentasi Siklus I.....	277
Lampiran 3. 16 Dokumentasi Siklus II	278
Lampiran 3. 17 Dokumentasi Setelah Penelitian	279
Lampiran 3. 18 Hasil Pemeriksaan Psikolog Siswa HZM.....	280
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	282
Lampiran 4. 1 Analisis Hasil Belajar IPA Siswa pada Prasiklus.....	282
Lampiran 4. 2 Analisis Hasil Belajar IPA Siswa pada Siklus I.....	285
Lampiran 4. 3 Analisis Hasil Belajar IPA Siswa pada Siklus II.....	288
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	291
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian.....	291
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	292
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	293
Lampiran 6. 1 Daftar Riwayat Hidup Nida Silma.....	293