

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
SELF REGULATED LEARNING SISWA**

Dosen Pengampu Kolokium: Prof. Dr. Yurniawati, M.Pd.



**YOGI PRASETYO
1113822036**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

Intelligentia Dignitas
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI
SELF REGULATED LEARNING SISWA**

Dosen Pengampu Kolokium: Prof. Dr. Yurniawati, M.Pd



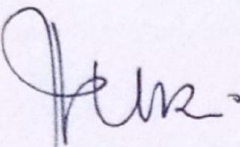
**YOGI PRASETYO
1113822036**

Intelligentitas Dignitas
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

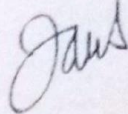
LEMBAR PENGESAHAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK SEMINAR PROPOSAL

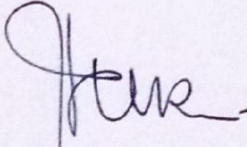
Pembimbing I


Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd
Tanggal: 17-01-2025

Pembimbing II


Dr. Nurjannah, M. Pd
Tanggal: 15-01-2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar

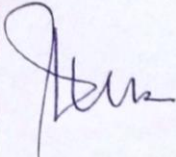
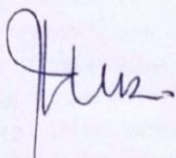
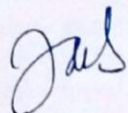
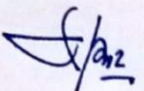
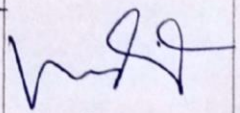
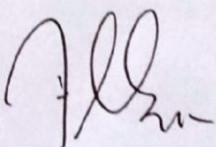

Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd
Tanggal: 17-01-2025

Nama : Yogi Prasetyo
NIM : 1113822036
Angkatan : 2022

Intelligentia - Dignitas






BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Yogi Prasetyo
No. Registrasi : 1113822036
Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		13/2/2025
2	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Pembimbing I)		13/2/2025
3	Dr. Nurjannah, M. Pd. (Pembimbing II)		12/2/2025
4	Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Penguji)		12/2/25
5	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)		12/2/2025
6	Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Penguji)		12/2/25

Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
<p>Pembimbing I</p>  <p>Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. Tanggal: <u>13-02-2025</u></p>	<p>Pembimbing II</p>  <p>Dr. Nurjannah, M. Pd. Tanggal: <u>12-02-2025</u></p>
 <p>Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Ketua) ¹</p>	 <p>..... (Tanda Tangan)</p> <p>..... (Tanggal)</p>
<p>Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator Prodi) ²</p>	 <p>..... (Tanda Tangan)</p> <p><u>13-02-2025</u> (Tanggal)</p>
<p>Nama : Yogi Prasetyo NIM : 1113822036 Tanggal Lulus : 23 Januari 2025 Angkatan : 2022</p>	
<p>1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta</p>	

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Siswa
Nama Mahasiswa : Yogi Prasetyo
Nomor Registrasi : 1113822036
Program Studi : Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 23 Januari 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
NIP. 19640202 199102 1 001

Pembimbing II

Dr. Nurjannah, M. Pd.
NIP. 19790530 200912 2 002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		13/2/25
Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D. (Anggota Penguji) ****		12/2/25
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		12/2/25
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		12/2/25

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**** Dosen Penguji

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING* SISWA

Yogi Prasetyo
**Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *flipped* PBL terhadap kemampuan berpikir kritis ditinjau dari *self regulated learning* pada siswa sekolah dasar. Tempat pelaksanaan penelitian yaitu di SD N Hambalang 05 dan SD N Leuwikutug 05 Kecamatan Citeureup Kabupaten Bogor dengan sampel sebanyak 120 siswa kelas V terdiri dari 60 siswa pada masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode *simple random sampling*. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir kritis dan kuisioner *self regulated learning*. Analisis data dilakukan dengan uji ANAVA dua jalan, pengolahan data hasil penelitian dibantu dengan menggunakan aplikasi SPSS 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh penerapan model *flipped* PBL terhadap kemampuan berpikir kritis pada pelajaran matematika hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,040 ($p\text{-value } 0,040 < 0,050$); 2) terdapat interaksi model pembelajaran *flipped* PBL dan *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kritis, nilai signifikansi menunjukkan 0,000 ($p\text{-value } 0,000 < 0,050$); 3) kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *flipped* PBL lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan model ekspositori pada kelompok siswa yang memiliki *self regulated learning* tinggi, hasil uji Tuckey menunjukkan nilai *mean difference* 17,89 dengan signifikansi 0,000 ($p\text{-value } 0,000 < 0,050$); 4) kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model ekspositori lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan model *flipped* PBL pada kelompok siswa yang memiliki *self regulated learning* rendah, hasil uji Tuckey menunjukkan nilai *mean difference* -9,33 dengan signifikansi 0,000 ($p\text{-value } 0,000 < 0,050$).

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, *Self Regulated Learning*, *Flipped PBL*, Ekspositori

Intelligentia - Dignitas

THE EFFECT OF THE FLIPPED PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS IN TERMS OF STUDENTS' SELF REGULATED LEARNING

Yogi Prasetyo
Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

Abstract

This study aims to determine the effect of implementing the flipped PBL model on critical thinking skills in terms of self-regulated learning among elementary school students. Research was conducted at SD N Hambalang 05 and SD N Leuwintug 05, Citeureup Subdistrict, Bogor Regency, with a sample of 120 fifth-grade students, consisting of 60 students in the experimental group and 60 students in the control group. Research method used was an experimental approach with a 2x2 treatment-by-level design. Sampling technique in this study uses the simple random sampling method. Instruments used in this study included a critical thinking skills test and a self-regulated learning questionnaire. Data analysis was performed using two-way ANOVA, and the data processing was assisted by the SPSS 27 application. The results of the study showed that: 1) There is an effect of implementing the flipped PBL model on critical thinking skills in mathematics, as indicated by a significance value of 0.040 ($p\text{-value } 0.040 < 0.050$); 2) There is an interaction between the flipped PBL learning model and self-regulated learning on critical thinking skills, with a significance value of 0.000 ($p\text{-value } 0.000 < 0.050$); 3) Critical thinking skills of students using the flipped PBL model are higher than those of students using the expository model in the group of students with high self-regulated learning. Tuckey test results showed a mean difference of 17.89 with a significance value of 0.000 ($p\text{-value } 0.000 < 0.050$); 4) critical thinking skills of students using the expository model are higher than those of students using the flipped PBL model in the group of students with low self-regulated learning. The Tuckey test results showed a mean difference of -9.33 with a significance value of 0.000 ($p\text{-value } 0.000 < 0.050$).

Keywords: Critical Thinking Skills, Self-Regulated Learning, Flipped PBL, Expository

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Yogi Prasetyo
NIM : 1113822036
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarnegara, 29 September 1988
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Siswa”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Februari 2025
Yang menyatakan,



Yogi Prasetyo
NIM. 1113822036

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yogi Prasetyo
NIM : 1113822036
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : miqa.hera2018@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Februari 2025

Penulis

Yogi Prasetyo

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yogi Prasetyo

No Registrasi : 1113822036

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Prasetyo, Y., Yurniwati, Y., & Nurjannah, N. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*.

Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 8(1), 183–194.

Jakarta, 16 Februari 2025



Yogi Prasetyo

UNIVERSITAS NEGERI Jember
Intelligentia - Dignitas

**HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT* TRANSFER TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yogi Prasetyo
No Registrasi : 1113822036
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Freem Right*) atas Tesis saya yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Siswa”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Jakarta
Pada tanggal : 16 Februari 2025

Yang Menyatakan



Yogi Prasetyo

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Pendidikan yang baik adalah yang membantu mengembangkan akal, hati, dan jiwa manusia.”

(Mahatma Gandhi)

“Membuat orang-orang di sekitarmu merasa bahagia telah mengenal dan bersamamu adalah sebuah kesuksesan sesungguhnya”

(Yogi Prasetyo)

Karya ini kupersembahkan penuh hormat dan cinta kepada orang tuaku tercinta, keluarga kecilku dan semua pihak terutama rekan-rekan guru yang tanpa lelah memberikan dukungan dan doa di setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih kepada seluruh dosen yang telah membimbing penuh kesabaran dan dedikasi serta memberikan inspirasi, dan ilmu yang berharga. Semoga tesis ini bermanfaat untuk pembaca dan dapat memberikan inspirasi kepada rekan guru khususnya.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self Regulated Learning* Siswa”.

Karya ini penulis susun untuk diajukan sebagai salah satu syarat kelulusan pada Program Magister Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari, bahwa Tesis ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam penyusunan Tesis ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai kebijakan guna kelancaran dari awal hingga akhir menempuh pendidikan.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat belajar pada Fakultas Ilmu Pendidikan dengan berbagai fasilitas.
3. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., dan Dr. Nurjannah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang tak kenal lelah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Tian Abdul Aziz, S.Pd., Ph.D., Dr. Indra Jaya, M.Pd., dan Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh jajaran dosen dan civitas akademika program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan kemudahan kepada penulis dalam menjalankan perkuliahan selama ini.

7. Pemerintah Kabupaten Bogor melalui Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BKPSDM) yang telah memberikan beasiswa kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor yang telah memberikan kesempatan dan dukungan serta memberikan kemudahan selama mengikuti program tugas belajar.
9. Istri, orang tua, dan teman-teman seperjuangan, atas dukungan dan doa yang tiada henti diberikan selama penulis menyelesaikan studi ini.
10. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SDN Sukaresmi 02 tempat penulis bertugas, atas segala bentuk dukungan dan pengertian selama periode waktu pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
11. Kepala Sekolah dan seluruh guru SDN Hambalang 05 dan SDN Leuwinutug 05, atas izin dan dukungan yang diberikan dalam pengumpulan data penelitian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai saran dan masukan yang membangun untuk perbaikan penulis ke depannya. Semoga Allah Swt. memberikan keberkahan kepada penulis sehingga tesis ini bisa membawa manfaat yang besar kepada kita semua

Jakarta, 16 Februari 2025

Yogi Prasetyo

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i> TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	xi
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Manfaat Hasil Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	16
A. Berpikir Kritis	16
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	16

2. Tujuan Berpikir Kritis	19
3. Komponen Berpikir Kritis	21
4. Karakteristik Berpikir Kritis.....	27
5. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
B. <i>Self Regulated Learning</i>	31
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	31
2. Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i>	33
3. Peran <i>Self Regulated Learning</i>	34
C. <i>Flipped Classroom</i>	36
1. Pengertian <i>Flipped Classroom</i>	36
2. Tujuan <i>Flipped Classroom</i>	38
3. Langkah Penerapan <i>Flipped Classroom</i>	39
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipped Classroom</i>	42
D. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	43
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	43
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	45
3. Langkah Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	46
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	48
E. <i>Flipped Classroom</i> integrasi <i>Problem Based Learning</i>	49
1. Langkah Penerapan Model <i>Flipped PBL</i>	49
2. Peran Model <i>Flipped PBL</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis....	51
3. Tantangan dalam Penerapan Model <i>Flipped PBL</i>	53
4. Pengaruh Model <i>Flipped PBL</i> terhadap <i>Self Regulated Learning</i>	54
F. Pembelajaran Ekspositori.....	56
1. Pengertian Pembelajaran Ekspositori	56
2. Karakteristik Pembelajaran Ekspositori	57
3. Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori	57
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Ekspositori	58
G. Penelitian Relevan.....	59
H. Kerangka Berpikir.....	64
I. Hipotesis.....	69

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	70
A. Tujuan Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	71
D. Populasi dan Sampel	73
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	75
F. Rancangan Perlakuan	77
G. Teknik Pengumpulan Data	79
H. Teknik Analisis Data.....	94
I. Hipotesis Statistika.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
A. Deskripsi Skor Kemampuan Berpikir Kritis	100
B. Pengujian Hipotesis.....	105
C. Pembahasan Hasil Penelitian	108
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	119
A. Simpulan	119
B. Implikasi.....	120
C. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	261

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Berpikir Kritis	25
Tabel 2.2 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Sintak <i>Flipped Classroom</i>	40
Tabel 2.3 Langkah-langkah pembelajaran <i>Flipped PBL</i>	49
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Treatment by level 2x2</i>	72
Tabel 3.2 Rancangan Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	80
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	80
Tabel 3.5 Kriteria Uji Validitas.....	83
Tabel 3.6 Validitas Uji Coba Instrumen Soal Berpikir Kritis.....	84
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	85
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	85
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda.....	86
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	86
Tabel 3.11 Kriteria Interpretasi Reabilitas Soal.....	87
Tabel 3.12 Rakapitulasi Uji Realibilitas Instrumen	88
Tabel 3.13 Rangkuman Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 3.14 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	90
Tabel 3.15 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Kuisisioner <i>Self Regulated Learning</i>	92
Tabel 3.16 Reabilitas Uji Coba Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	94
Tabel 3.17 Kisi-kisi instrumen <i>self regulated learning</i> setelah uji validitas....	94
Tabel 3.18 Rumus Pengujian Hipotesis	98
Tabel 3.19 Hipotesis Statistika Penelitian.....	98
Tabel 4.1 Rangkuman Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	100
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan model pembelajaran <i>flipped PBL</i> dan ekspositori	101
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan <i>flipped PBL</i> dan model ekspositori dengan <i>self regulated learning</i> tinggi.....	103

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan <i>flipped PBL</i> dan model ekspositori dengan <i>self regulated learning</i> rendah	104
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis	106
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis	106
Tabel 4.7 Hasil Analisis Varians 2 Jalan	107
Tabel 4.8 Hasil Uji Tukey	109



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Berpikir Kritis	24
Gambar 2.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	42
Gambar 2.3 Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	48
Gambar 2.4 Sintak Model Pembelajaran <i>Flipped Problem Based Learning</i>	51
Gambar 3.1 Skema Pengambilan Sampel Penelitian	74
Gambar 4.1 Histogram kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	102
Gambar 4.2 Histogram kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang memiliki <i>self regulated learning</i> tinggi.....	103
Gambar 4.3 Histogram kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang memiliki <i>self regulated learning</i> rendah.....	105
Gambar 4.4 Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Self Regulated Learning</i>	108

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	133
Lampiran 2 Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	139
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	140
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	148
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	149
Lampiran 6 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	150
Lampiran 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	151
Lampiran 8 Hasil Uji Daya Pembeda Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	153
Lampiran 9 Lembar Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	156
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	160
Lampiran 11 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	162
Lampiran 12 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 13 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	172
Lampiran 14 Instrumen Uji Coba <i>Self Regulated Learning</i>	180
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	183
Lampiran 16 Hasil Uji Coba Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	189
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	190
Lampiran 18 Hasil Uji Realibilitas Uji Coba Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	192
Lampiran 19 Hasil Uji Realibilitas Uji Coba Kuisisioner <i>Self Regulated Learning</i> setelah Perhitungan Validitas	193
Lampiran 20 Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	194
Lampiran 21 Hasil Skoring Kuisisioner <i>Self Regulated Learning</i> Kelas Eksperimen.....	197
Lampiran 22 Hasil Skoring Kuisisioner <i>Self Regulated Learning</i> Kelas Kontrol	199
Lampiran 23 Lembar Jawaban Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran 24 Lembar Jawaban Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> Siswa Kelas Kontrol	205
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Skoring Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kuisisioner <i>Self Regulated Learning</i> Kelas Eksperimen.....	209
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil Skoring Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kuisisioner <i>Self Regulated Learning</i> Kelas Kontrol	211
Lampiran 27 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Hasil Skoring <i>Self Regulated</i>	

<i>Learning</i>	213
Lampiran 28 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Hasil Skoring <i>Self Regulated Learning</i> Kelas Eksperimen	216
Lampiran 29 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Hasil Skoring <i>Self Regulated Learning</i> Kelas Kontrol.....	218
Lampiran 30 RPP Metode Pembelajaran <i>Flipped PBL</i>	220
Lampiran 31 Lembar Jawaban LKS Kelas Eksperimen	226
Lampiran 32 RPP Metode Pembelajaran Ekspositori.....	235
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Flipped PBL</i> ...	240
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Ekspositori	242
Lampiran 35 Dokumentasi Kelas Eksperimen	243
Lampiran 36 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	245
Lampiran 37 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	247
Lampiran 38 Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis	248
Lampiran 39 Hasil Perhitungan Statistik Parametrik.....	249
Lampiran 40 Surat Izin Observasi Penelitian Tesis	251
Lampiran 41 Surat Keterangan Observasi Penelitian Tesis	252
Lampiran 42 Surat Permohonan Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	253
Lampiran 43 Surat Permohonan Validasi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	254
Lampiran 44 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian Tesis.....	255
Lampiran 45 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian Tesis	256
Lampiran 46 Surat Permohonan Izin Penelitian Tesis.....	257
Lampiran 47 Surat Keterangan Penelitian Tesis.....	259

Intelligentia - Dignitas