

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif (*Think Pair Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VI Sekolah Dasar



Intelligentia - Dignitas

Oleh:
Putri Aiko Azzahra
1107620095

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model Kooperatif *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Putri Aiko Azzahra

Nomor Registrasi : 1107620095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Kamis, 6 Februari 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd
NIP. 196509281994022001

Pembimbing II

Dra. Evita Adnan, M. Psi,
NIP. 196006171984032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi		
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. (Penanggungjawab)*		21 - 02 - 2025
Karta Sasmita, S Pd., M Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		21 - 02 - 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Sidang)***		14 - 02 - 2025
Chrisnaji Bamindra Yudha, M.Pd. (Anggota)****		20 - 02 - 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota)****		14 - 02 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA KELAS VI
SEKOLAH DASAR**

(2025)

Putri Aiko Azzahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model kooperatif *Think Pair Share* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VI sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan design *pretest-posttest group control design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VI sekolah dasar negeri di kelurahan sawangan baru. Sampel ini diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa soal essay sebanyak 8 soal dengan rubrik skor rentang 0-12 poin pada setiap soal. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan statistic inferensial, (uji-t). hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VI sekolah dasar. Hal ini dibuktikan bahwa dari hasil pengujian hipotesis $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,0299 > 1,6769$. Berdasarkan hasil uji hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VI sekolah dasar. Hal ini akan membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan kolaboratif, yang pada akhirnya meningkatkan pemecahan masalah siswa terhadap muatan pelajaran matematika.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika, *Think Pair Share*

Intelligentia - Dignitas

**THE IMPACT OF THINK PAIR SHARE COOPERATIVE MODEL ON
MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY OF GRADE VI
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(2025)

Putri Aiko Azzahra

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Think Pair Share cooperative model on mathematical problem solving ability of grade VI elementary school students. This study used a quantitative experimental method, with a pretest-posttest group control design. The samples in this study were grade VI students of public elementary schools in sawangan baru village. This sample was taken using cluster random sampling technique. Data collection was carried out using test instruments in the form of essay questions as many as 8 questions with a score rubric ranging from 0-12 points on each question. The data obtained were analyzed using descriptive analysis and inferential statistics, (t-test). The results showed that there was an effect of using the Think Pair Share cooperative learning model on the mathematical problem solving ability of grade VI elementary school students. This is evidenced by the results of hypothesis testing $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $2,0299 > 1.6769$. Based on the results of hypothesis testing H_1 is accepted and H_0 is rejected, it can be concluded that there is a positive and significant effect in the use of Think Pair Share cooperative learning model on the mathematical problem solving ability of grade VI elementary school students. This will make learning more interactive and collaborative, which in turn will improve students problem solving in math content.

Keywords: *Problem Solving Ability, Mathematic, Think Pair Share*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Putri Aiko Azzahra

No. Registrasi : 1107620095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan November 2024 sampai Januari 2025.
 2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
- Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Febuari 2025
Yang membuat pernyataan



Putri Aiko Azzahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Aiko Azzahra
NIM : 1107620095
Fakultas/Prodi : FIP / P65D
Alamat email : aikazzah16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Kooperatif (Think Pair Share) Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas
V/1 Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2025

Penulis

(Putri Aiko Azzahra)
nama dan tanda tangan

MOTTO



“seperti Azzahra dinamamu, kamu harus bersinar dengan keindahan dan kebaikanmu sendiri”

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini terwujud berkat dukungan, inspirasi, dan pedampingan dari banyak orang yang telah membantu peneliti sepanjang proses pengerjaan, dari awal sampai selesai. Segenap hati, peneliti mempersembahkan karya ini,

1. Kepada orang tuaku (alm. Muhammad Nur Akhi dan Korry Leedamiaty) Teruntuk Alm. Ayahku, anak pertamamu sudah berhasil menyelesaikan skripsi dengan usaha dan kerja kerasnya sendiri, aku yakin ayah melihatnya dari kejauhan. *One of the dreams you wanted has been fulfilled*. Semoga kamu bangga dengan anak pertamamu ini, setelah memperoleh gelar sarjana, semoga ia dapat menjadi orang sukses dan mampu mengangkat derajat orang tuanya, aamiin. Teruntuk bundaku, terima kasih yang telah membantu aku dalam memberi semangat, arahan, dukungan finansial, dan doa-doa yang selalu kau panjatkan untukku sampai akhirnya skripsi ini terselesaikan dengan baik.
2. Kepada adikku Syifa, yang telah meminjamkan laptop untuk keperluan skripsi dan teruntuk keluarga besar yang telah memberikan semangat dan doa-doa yang kalian panjatkan sampai akhirnya skripsi ini terselesaikan.
3. Kepada teman-teman dekatku Anna, Alfiyani, Ifa, Nada, Nurhasannah, Restu, Rizky, Salwiylah, Upi, Wilya, Zulfa yang telah sabar memberikan dukungan serta masukan jika skripsi yang dikerjakan oleh penulis sedang buntu maupun *burnout*.
4. Kepada teman-teman jurusan PGSD UNJ yang telah membantu memberikan informasi keberadaan para dosen maupun yang telah menjawab pertanyaan dari penulis.
5. Kepada rekan-rekan kerja Kumon Bu Melly, Bu Marry, Bu Via, Kak Novi, Kak Fahira, Kak Tere terima kasih telah mengerti bagaimana perasaan mahasiswi akhir, yang sering izin saat kerja untuk melakukan bimbingan di kampus.
6. Terakhir untuk diriku sendiri, terima kasih telah berjuang dan bertahan selama proses mengerjakan 1,5 tahun skripsi ini. Melalui lika-liku mendapatkan per-ACC an dosen, waktu untuk bertemu dosen, sakit, rapuh, senang, dan bahagia. Proses yang tidak mudah ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan oleh diriku. Mari kita bekerja keras lagi mencapai mimpi-mimpi yang belum tercapai, ingat tetap semangat kalau capek istirahat dan jangan pernah berhenti di jalan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah subhanahu wa ta ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif (*think pair share*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika kelas VI sekolah dasar”. Penulisan penelitian skripsi ini disusun unuk memenuhi persyaratan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penelitian ini tentu tidak sedikit kendala dan hambatan yang telah dilalui peneliti. Akan tetapi peneliti, menyadari sepenuhnya bahwa kelancaran penyusunan skripsi ini berkat adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, peneliti menghanturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak:

Pertama, terima kasih kepada Prof. Dr. Iva sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Evita Adnan, M.Psi. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan memberikan saran, bimbingan serta arahan kepada peneliti hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua tanpa mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada Dr. Aip Badrujman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku dekan dan wakil dekal I fakultas Ilmu Pendidikan Universuras Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian

Ketiga kepada Dr. Nina Nurhasanah, M,Pd selaku koordinator PGSD FIP UNJ dan Bapak Prof. Dr.Yurniwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik serta Bapak/Ibu Dosen PGSD yang telah membimbing dan membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menumpuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada kepala sekolah, guru-guru, dan siswa – siswi kelas VI SDN Sawangan 02 dan SDN Sawangan 04 yang telah menyambut hangat dan

memberi izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah hingga akhirnya dapat berjalan dengan lancar.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktunya untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan masalah perskripsian.

Lebih khusus lagi, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang sangat dalam kepada orang tua yang selalu sabar memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan baik moral maupun materil yang luar biasa kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuan dan dukungannya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun diperlukan supaya skripsi ini dapat disusun dengan lebih baik lagi.

Jakarta, 30 Januari 2025

Peneliti,

Putri Aiko Azzahra

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ixx
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Umum Penelitian.....	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	10
1. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
2. Hakikat Matematika.....	14
3. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	17
4. Karakteristik Siswa Kelas 6 SD.....	20
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	22
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative</i>	25
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Think Pair Share</i>	27
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Numbered Head Together</i>	31
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
D. Kerangka Berpikir	36
E. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain	39
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	43
a. Definisi Konseptual	43
b. Definisi Operasional	44
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	44
2. Validasi Instrumen	46
a. Pengujian Validitas	46
b. Perhitungan Reliabilitas	47
F. Teknik Analisis Data	48
1. Uji persyaratan Analisis Data	49
a. Uji Normalitas.....	49
b. Uji Homogenitas	49
2. Pengujian Hipotesis	50
G. Hipotesis Statistik.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis	62
1. Uji Normalitas.....	62
2. Uji Homogenitas	64
C. Pengujian Hipotesis	64
D. Pembahasan Hasil.....	66
E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Penelitian	78
Lampiran II. Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Penelitian:	79
Lampiran III Perhitungan Hasil Uji Coba Variabel	101
Lampiran IV Instrumen Final	105
Lampiran V Data Hasil Penelitian.....	107
Lampiran VI Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Maksimum dan Minimum	109
Lampiran VII Langkah-Langkah Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	113
Lampiran VIII Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	115
Lampiran IX Perhitungan Uji Hipotesis.....	120
Lampiran X. Modul Ajar.....	123
Lampiran XI. Dokumentasi Penelitian	192
Lampiran XII. Surat Keterangan Penelitian	197
Lampiran XIII. Daftar Riwayat Hidup	200



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian (Pretest-Posttest Control Group Design).....	40
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>) dan Kelas Kontrol (Model Pembelajaran Kooperatif <i>Number Head Together</i>)	40
Tabel. 3.3 Daftar Sekolah Dasar Negeri di wilayah kelurahan Sawangan Baru...	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pemecahan Masalah Matematika	44
Tabel 3.5 Rubrik Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika	45
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien menurut Guilford.....	48
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen (Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i>).....	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen (Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i>).....	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol (Model Kooperatif <i>Number Head Together</i>).....	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.7 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol (Model Kooperatif <i>Number Head Together</i>).....	61
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen dengan Kolmogorov Smirnov	63
Tabel 4.10 Uji Normalitas Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol dengan Kolmogorov Smirnov	63
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Uji Barlett.....	64
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	65
Tabel. Perhitungan Validitas.....	101
Tabel. Perhitungan Reliabilitas	103
Tabel. Data Penghitungan Nilai Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	107
Tabel. Data Penghitungan Nilai Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	108
Tabel Normalitas Kolmogorov Smirnov <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	116

Tabel Normalitas Kolmogorov Smirnov <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	116
Tabel. Normalitas Kolmogorov Smirnov <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	117
Tabel. Normalitas Kolmogorov Smirnov <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	117
Tabel. Homogen Barlett Kelompok Eksperimen & Kontrol.....	118
Tabel. Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen & Kontrol.....	120
Tabel T	122



Intelligentia - Dignitas