

**SKRIPSI**  
**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BAGI PESERTA**  
**DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS IX**  
**DI SLB NEGERI 7 JAKARTA**



OLEH:

HIKMAH PUJIYANTI

1102620003

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Peserta Didik Hambatan  
Intelektual Kelas IX di SLB Negeri 7 Jakarta  
Nama Mahasiswa : Hikmah Pujiyanti  
No. Reg : 1102620003  
Program Studi : Pendidikan Khusus  
Tanggal Ujian : 15 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Marja, M.Pd.  
NIP. 197009161999031002

Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.  
NIP. 196404091990032012

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18-02-2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		18-02-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		05-02-2025
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)****		05-02-2025
5.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji I)		27-01-2025
6.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji II)		24-01-2025

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hikmah Pujiyanti  
NIM : 1102620003  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : hikmahpuji06@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas IX di SLB

Negeri 7 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2025

Penulis

( Hikmah Pujiyanti )



**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QURAN BAGI PESERTA  
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS IX  
DI SLB NEGERI 7 JAKARTA**

**Hikmah Pujiyanti**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran Al-Quran bagi peserta didik hambatan intelektual kelas IX di SLB Negeri 7 Jakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IX. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan triangulasi sumber dan teknik untuk meningkatkan validitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran Al-Quran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan oleh guru adalah strategi pembelajaran langsung atau *Direct instruction* dengan metode ceramah yang dipadukan dengan metode tiktirar atau pengulangan dibantu dengan teknik tanya jawab. Penggunaan media pembelajaran yaitu guru sebagai fasilitator dibantu dengan alat papan tulis dan pembelajaran berbasis digital seperti permainan Wordwall. Faktor pendukung pembelajaran antara lain peran guru, peserta didik yang sudah hafal terlebih dahulu dapat membantu peserta didik yang belum hafal. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran diantaranya terbatasnya waktu pembelajaran, kondisi kelas yang kurang kondusif.

Keyword : strategi pembelajaran, Al-Quran, hambatan intelektual, tiktirar

**AL-QURAN LEARNING STRATEGY FOR CLASS IX  
INTELLECTUAL BARRIER STUDENTS AT SLB NEGERI 7  
JAKARTA**

**Hikmah Pujiyanti**

**ABSTRACT**

*This research aims to describe Al-Quran learning strategies for students with intellectual disabilities in class IX at SLB Negeri 7 Jakarta. The subjects in this research were class IX. The research method used is descriptive qualitative with a case study approach. Data was obtained through interviews, observation and documentation which was then analyzed using source triangulation and techniques to increase data validity. The research results show that the Al-Quran learning strategy in Islamic Religious Education learning applied by teachers is a direct learning strategy or direct instruction using the lecture method combined with the tikkar or repetition method assisted by question and answer techniques. The use of learning media, namely the teacher as a facilitator, is assisted by whiteboard tools and digital-based learning such as the Wordwall game. Supporting factors for learning include the role of the teacher, students who have memorized it first can help students who have not memorized it. Meanwhile, factors inhibiting learning include limited learning time, less conducive classroom conditions.*

*Keywords: learning strategies, Al-Quran, intellectual disability, tikkar*

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hikmah Pujiyanti  
Nomor Registrasi : 1102620003  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas IX di SLB Negeri 7 Jakarta" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan juli sampai november 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain arau jiplakan karya tulis orang lain bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 02 Januari 2025

Peneliti



Hikmah Pujiyanti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

*“fa inna ma'al- 'usri yusra”*

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*“ inna ma'al- 'usri yusra”*

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan

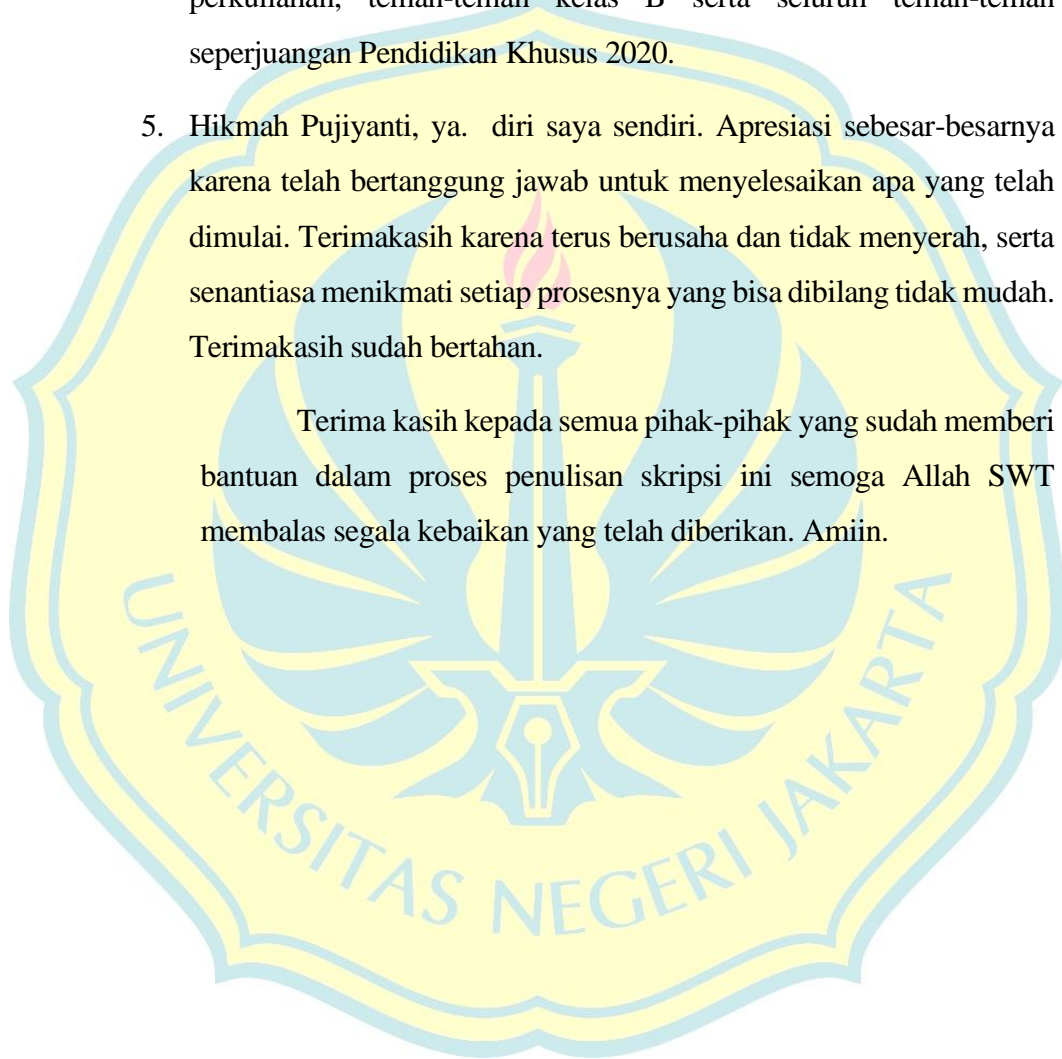
Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai nukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku. Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua Bapak dan Ibu tersayang yang telah mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Dan juga adik tercinta Alayya dan Habib yang sudah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Seluruh keluarga besar cunak bapak aki manini dan keluarga besar aki hamid yang sudah mendoakan dan selalu memberikan semangat agar penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Miftah Ayesadira, yang telah menjadi teman, pendukung, sekaligus inspirasi dalam perjalanan panjang menyelesaikan karya ini. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan kebijaksanaan yang selalu diberikan di saat-saat saya membutuhkan. Semoga kebaikan hati dan

keikhlasanmu menjadi keberkahan yang tak terhingga. Afrilla dan Sheila yang selalu senantiasa memberikan semangat.

4. Zardin dan Afidah yang telah menjadi teman tak tergantikan selama proses penyusunan skripsi ini. Sebagai teman keluh kesah, kalian selalu hadir untuk mendengarkan dan memberikan dukungan moral yang begitu berarti. Nuraliyah, Bibah, Canita dan nadia teman di bangku perkuliahan, teman-teman kelas B serta seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus 2020.
5. Hikmah Pujiyanti, ya. diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuan dalam proses penulisan skripsi ini semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Amiin.





## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Al-Quran bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual kelas IX di SLB Negeri 7 Jakarta” ini dapat terselesaikan atas dukungan serta doa dari berbagai pihak. Shalawat serta salah semoga berlimpah curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang semoga di akhirat kelak memberikan keutamaan atau syafaat kepada seluruhh pengikutnya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti bermaksud untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah banyak membantu.

Pertama, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi dan memberikan ilmu yang bermanfaat selama mengikuti pendidikan di S1 Pendidikan Khusus, Uniiiversitas Negeri Jakarta.

Kedua, Bapak Marja, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Dr. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku ketua sidang, Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku dosen penguji I dan Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini.

Kelima, Ibu Elda Refni, M.Pd selaku Kepala sekolah SLB Negeri 7 Jakarta yang telah menerima dan memperbolehkan peneliti untuk melakukan penelitian. Kepada Ibu Sri Yuniati, S.Pd selaku wali kelas dan Ibu Ummu Fadilah S, Pd selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu peneliti selama proses pengambilan data penelitian skripsi berlangsung.

Keenam, Semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu selama penyusunan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang harus disempurkan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti membuka diri untuk segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dijadikan acuan ke depannya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 02 Januari 2025

Peneliti,



Hikmah Pujiyanti

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	32
--	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Miles dan Huberman .....	33
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	104
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Wawancara .....	105
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Observasi .....	106
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Dokumentasi .....	107
Lampiran 5 Catatan Lapangan Wawancara PAI .....	108
Lampiran 6 Catatan Lapangan Wawancara Guru Kelas .....	115
Lampiran 7 Reduksi Hasil Wawancara .....	119
Lampiran 8 Catatan Hasil Observasi .....	137
Lampiran 9 Analisis Catatan Laporan Observasi .....	147
Lampiran 10 Analisis Dokumentasi .....	164
Lampiran 11 Triangulasi Teknik .....	167
Lampiran 12 Rencana Program Pembelajaran .....	173
Lampiran 13 Profil Peserta Didik .....	181
Lampiran 14 Bentuk Kegiatan .....	185
Lampiran 15 Dokumen Rekaman .....	188
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian .....	189
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian .....	190
Lampiran 18 Bukti Submit Jurnal .....	191
Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup .....	192

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>iv</i>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Umum Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	7
B. Hakikat Pendidikan Agama Islam .....	14
C. Hakikat Pembelajaran Al-Qur'an .....	17
D. Hakikat Hambatan Intelektual .....	20
E. Penelitian Relevan .....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Tujuan Khusus Penelitian .....	29
B. Metodologi Penelitian .....	29
C. Latar Penelitian .....	30
D. Data dan Sumber Data .....	30
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data .....	31
F. Teknik Pemeriksaan dan Pengecekan Keabsahan Data .....	32
G. Teknik Analisa Data .....	33

<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Deskripsi Data .....	35
B. Temuan Penelitian .....	74
C. Pembahasan.....	76
D. Keterbatasan Penelitian .....	96
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Implikasi .....	98
C. Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

