

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR KRITIS
BERBASIS *E-SERVICE-LEARNING***



Intelligentia - Dignitas

**AVIA DESTIMIANTI
9902921029**

Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co - Promotor

Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd.
Tanggal: 24-1-2025.....

Dr. Khaerudin, M.Pd.
Tanggal: 24-1-2025.....

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.
(Ketua)¹

30-1-2025

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)²

24-1-2025

Nama : Avia Destimianti


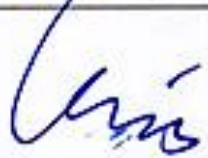



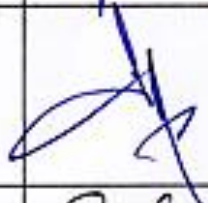
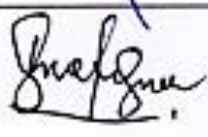
No Registrasi : 9902921029

Angkatan : 2021

Tanggal lulus :

¹⁾ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²⁾ Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		3-2-2025
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Koordinator Prodi)		24-1-2025
3	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. (Promotor)		24-1-2025
4	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Co-Promotor)		24/01/2025
5	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Penguji)		26-1-2025
6	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Penguji)		20-1-2025
7	Dr. Ir. Mohammad Givi Efgivia, M.Kom. (Penguji Luar)		24-1-2025
Nama : Avia Destimianti			
Nomor Registrasi : 9902921029			

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR KRITIS BERBASIS *E-SERVICE-LEARNING*

Avia Destimianti
Program Doktor Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menghasilkan model pembelajaran berpikir kritis berbasis *e-service-learning*, evaluasi kelayakan, dan evaluasi efektivitas untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Model pembelajaran dikembangkan melalui penelitian pengembangan dengan memadukan model pengembangan *Borg and Gall* serta model *Dick and Carey*. Pengembangan diawali dengan pengumpulan data dan informasi untuk menggali permasalahan dan potensi pengembangan model, dilanjutkan dengan langkah-langkah pengembangan sesuai model *Dick and Carey*. Model yang dikembangkan telah melewati proses evaluasi formatif yang meliputi uji *one-to-one* pakar, uji *one-to-one* peserta didik, uji kelompok kecil, dan uji lapangan dan menghasilkan model konseptual, prosedural, dan fisik. Model pembelajaran yang dikembangkan dilengkapi bahan ajar *e-learning* yang sesuai dengan sintak model yang memiliki komponen tatap muka dan pembelajaran mandiri secara daring. Hasil evaluasi formatif menunjukkan bahwa model pembelajaran layak dari aspek desain, materi, dan media, untuk digunakan dalam pembelajaran. Hasil uji lapangan pengetahuan berpikir kritis menunjukkan Skor N-Gain 59, hasil uji keterampilan berpikir kritis menunjukkan rata-rata 3,19, dan hasil uji sikap berpikir kritis menunjukkan rata-rata 3,50. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berpikir kritis berbasis *e-service-learning* dinyatakan masuk ke dalam kategori “cukup efektif” dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hasil penelitian ini dapat memperkaya ragam model pembelajaran yang sudah ada dan temuan dalam penelitian dapat memberikan sumbangan dalam keilmuan dan secara praktis dalam pembelajaran berpikir kritis yang menghubungkan peserta didik dengan masalah dunia nyata untuk membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan menerapkannya dalam membuat keputusan untuk menghasilkan tindakan dan solusi untuk mengatasi permasalahan kehidupan nyata.

Kata kunci: Berpikir Kritis, *E-Service-Learning*, Pengembangan Model.

ABSTRACT

This research aims to produce a critical thinking learning model based on e-service-learning, feasibility evaluation, and effectiveness evaluation to overcome problems in learning that can improve critical thinking ability. The learning model was developed through research and development method by combining the Borg and Gall development model and the Dick and Carey model. The development begins with the collection of data and information to explore the problems and potential for model development, followed by development steps according to the Dick and Carey model. The developed model has gone through a formative evaluation process that includes one-to-one expert formative evaluation, one-to-one student formative evaluation, small group formative evaluation, and field trial which produces conceptual, procedural, and physical models. The learning model developed is supported with e-learning platform that complement the syntax of the model which has offline and online independent learning components. The results of the formative evaluation show that the learning model is very feasible from the aspects of design, materials, and media, to be used in learning. The results of the critical thinking knowledge field test showed an N-Gain score of 59, the results of the critical thinking skills test showed an average of 3.19, and the results of the critical thinking attitude test showed an average of 3.50. These results show that the e-service-learning-based critical thinking learning model is "quite effective" in improving students' critical thinking skills. This study contributes to the body of knowledge in the field of educational research on how a critical learning model can be developed to answer a need for a model that connects students with real-world issues that goes beyond classroom settings to help enhance their critical thinking ability and apply them in making decisions to generate actions and solutions for real-life problems in their social environments.

Keywords: *Critical Thinking, E-Service-Learning, Model Development.*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avia Destimianti
NIM : 9902921029
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2021
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Avia Destimianti)

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Avia Destimianti
NIM : 9902921029
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 26 Desember 1981
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran Berpikir Kritis Berbasis *E-Service-Learning*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 5 Januari 2025



Avia Destimianti
NIM. 9902921029



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Avia Destimanti
NIM : 9902921029
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi Pendidikan
Alamat email : avia.destimanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Berfikir Kritis berbasis
E-Service Learning

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 13 Februari 2025

Penulis

(AVIA DESTIMIANTI)

KATA PENGANTAR

Atas berkat Tuhan yang Maha Esa, berkat kasih sayang-Nya hingga akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini berjudul Pengembangan Model Pembelajaran Berpikir Kritis Berbasis *E-Service-Learning*, diajukan sebagai salah satu tahapan dalam menuntaskan studi pada Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyelesaian disertasi ini penulis memperoleh dukungan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Doktor (S3) Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd. selaku promotor dan Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd. selaku co-promotor yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan proposal disertasi.
5. Dr. Riyadi, S.T, M.T., selaku Koorprodi S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana UNJ, sekaligus Penilai Ahli Instrumen, atas evaluasi dan masukan konstruktifnya terhadap desain model pembelajaran yang dikembangkan.
6. Dr. Misbah Fikrianto, MM., M.Si., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Islam As-Syafi'iyah, sekaligus Penilai Ahli Desain, atas evaluasi dan masukan konstruktifnya terhadap penelitian ini.
7. Angsoka Yorintha Paundralingga, M.A., Ph.D. dan Dicky Susanto, Ed. D atas masukan konstruktifnya terhadap materi pembelajaran yang dikembangkan.
8. Dr. Heni Rita Susila, M.Pd., selaku dosen Universitas Baturaja, atas evaluasi dan masukan konstruktifnya terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

9. Keluarga tercinta, yang tiada putus memberikan dukungan, doa dan semangat.
10. Teman-teman S3 TP sepejuangan dan rekan sejawat di Beneran Indonesia yang luar biasa menginspirasi dan memotivasi.

Disertasi ini masih jauh dari sempurna, saran dan masukan membangun sangat penulis diharapkan guna perbaikan dan penyempurnaan proposal ini. Semoga dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 12 Februari 2025

Avia Destimianti
NIM 9902921029



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR	iii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kebaruan (<i>State of the Art</i>)	8
F. Signifikansi Penelitian	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Konsep Model Pembelajaran	19
1. Hakikat Belajar	19
a. Definisi Belajar	19
b. Teori Belajar	21
c. Pengalaman Belajar	30
2. Hakikat Pembelajaran dan Desain Pembelajaran	34
a. Definisi Pembelajaran	34
b. Definisi Desain Pembelajaran	37
c. Filosofi Pembelajaran	40
d. Teori Pembelajaran	46
e. Teori Desain Pembelajaran	49
3. Hakikat Model Pembelajaran	63
4. Jenis Model Pembelajaran	66
a. Model <i>Memorization</i>	68
b. Model <i>Inquiry Training</i>	71
c. Model <i>Problem-Based Learning</i>	75
d. Model <i>Project-Based Learning</i>	79
e. Model <i>Socratic Seminar</i>	82
f. Model <i>Group Investigation</i>	85
B. Konsep Model Pembelajaran yang Dikembangkan	88
1. Konsep Model Pembelajaran <i>E-Service-Learning</i>	88
a. Model Pembelajaran <i>Service-Learning</i>	89
b. Model Pembelajaran <i>E-Service-Learning</i>	92

2. Konsep Pembelajaran Berpikir Kritis	94
a. Definisi Berpikir Kritis	94
b. Dimensi Berpikir Kritis.....	97
c. Jenis Pembelajaran Berpikir Kritis.....	104
d. Manfaat Berpikir Kritis.....	105
3. Konsep <i>E-Learning</i>	106
a. Prinsip Pembelajaran Multimedia	106
b. Definisi <i>E-Learning</i>	115
c. Manfaat <i>E-Learning</i>	117
C. Kerangka Teoretik Model Pembelajaran.....	118
D. Rancangan Model Pembelajaran yang Dikembangkan.....	123
1. Model Konseptual.....	123
2. Model Prosedural.....	126
a. Sintak.....	126
b. Sistem Sosial	129
c. Prinsip Reaksi.....	129
d. Sistem Pendukung.....	130
e. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	130
3. Model Fisikal	131
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	136
A. Tempat dan Waktu Penelitian	136
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	137
C. Langkah-Langkah Pengembangan Model Pembelajaran.....	140
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	146
1. Teknik Pengumpulan Data.....	146
2. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	148
3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	154
a. Validitas Instrumen	154
b. Reliabilitas Instrumen	155
E. Teknik Analisis Data	156
1. Jenis Data.....	156
2. Evaluasi Kelayakan.....	156
3. Evaluasi Efektivitas	158
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	160
A. Pengembangan Model Pembelajaran Berpikir Kritis Berbasis <i>E-Service-Learning</i>	160
1. Hasil Penelitian dan Pengumpulan Informasi.....	160
a. Hasil Wawancara Guru	163
b. Observasi.....	164
c. Hasil Analisis Berpikir Kritis Peserta Didik	164
2. Hasil Identifikasi Tujuan Pembelajaran.....	168
3. Hasil Analisis Pembelajaran	169
4. Hasil Analisis Peserta Didik dan Konteks	169
5. Hasil Rumusan Tujuan Pembelajaran Khusus.....	170
6. Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian	171
7. Hasil Pengembangan Strategi Pembelajaran	172
8. Hasil Pengembangan dan Pemilihan Bahan Pembelajaran.....	173

9. Hasil Rancangan dan Implementasi Evaluasi Formatif Pembelajaran	176
a. Hasil Evaluasi <i>One-to-one</i> Pakar	192
b. Hasil Evaluasi <i>One-to-one</i> Peserta Didik	206
c. Hasil Evaluasi Kelompok Kecil.....	211
d. Hasil Evaluasi Lapangan	215
10. Hasil Revisi Model Pembelajaran	215
B. Kelayakan Model Pembelajaran Berpikir Kritis Berbasis <i>E-Service-Learning</i>	216
C. Efektivitas Model Pembelajaran Berpikir Kritis Berbasis <i>E-Service-Learning</i>	217
D. Produk Final yang Dikembangkan	218
1. Karakteristik Model Konseptual	218
2. Karakteristik Model Prosedural.....	221
a. Tahap Introduksi	223
b. Tahap Dialog dan Debat	223
c. Tahap Riset	224
d. Tahap Perencanaan	226
e. Tahap Aksi dan Refleksi.....	227
f. Tahap Demonstrasi.....	229
g. Tahap Evaluasi Pelaksanaan.....	230
h. Tahap Rekomendasi	231
3. Karakteristik Model Fisikal.....	232
E. Pembahasan.....	234
1. Tahap Pra-pengembangan	234
2. Tahap Pengembangan.....	236
a. Identifikasi Tujuan Pembelajaran	237
b. Analisis Pembelajaran	238
c. Identifikasi Peserta Didik dan Konteks	242
d. Merumuskan Tujuan Pembelajaran Khusus	243
e. Mengembangkan Instrumen Penilaian.....	243
f. Mengembangkan Strategi Pembelajaran	243
g. Mengembangkan Bahan Pembelajaran	245
3. Tahap Uji Kelayakan.....	246
4. Tahap Uji Efektivitas.....	248
F. Keterbatasan Penelitian dan Tantangan Implementasi Model Pembelajaran	249
G. Keberlanjutan Model Pembelajaran	249
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	251
A. Kesimpulan	251
B. Rekomendasi.....	251
DAFTAR PUSTAKA	253
LAMPIRAN	268

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Belajar sebagai Intensi-Aksi-Refleksi	20
Gambar 2. 2. Belajar sebagai Variabel Antara	21
Gambar 2. 3. Komponen Teori <i>Working Memory</i>	25
Gambar 2. 4. Teori Kognitif Pembelajaran Multimedia.....	26
Gambar 2. 5. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	34
Gambar 2. 6. Hirarki Pembelajaran	65
Gambar 2. 7. The Experiential Learning Cycle	89
Gambar 2. 8. Kerangka Teoretik	122
Gambar 2. 9. Model Konseptual.....	125
Gambar 2. 10. Model Prosedural Pembelajaran PIJAR AKSI	127
Gambar 2. 11. Model Fisikal Pembelajaran PIJAR AKSI	132
Gambar 3. 1. Siklus Riset dan Pengembangan Borg and Gall	138
Gambar 3. 2 Model Desain Pembelajaran Dick and Carey	139
Gambar 3. 3. Tahapan Pengembangan Model Pembelajaran	139
Gambar 3. 4. Tahapan Evaluasi Formatif Pengembangan Model	144
Gambar 4. 1. Analisis Data: Model Interaktif	162
Gambar 4. 2. Studi Pendahuluan Pertama: Partisipasi dalam Pembelajaran Berpikir Kritis	165
Gambar 4. 3. Penilaian Berpikir Kritis Holistik	166
Gambar 4. 4. Studi Pendahuluan Kedua: Partisipasi dalam Pembelajaran Berpikir Kritis	167
Gambar 4. 5. Contoh Format <i>Storyboard</i>	174
Gambar 4. 6. Perancangan Aset pada Canva Pro	175
Gambar 4. 7. Penggunaan Aplikasi <i>Articulate Storyline</i>	175
Gambar 4. 8. Perubahan Sintak Introduksi.....	212
Gambar 4. 9. Video Panduan Peserta Didik	213
Gambar 4. 10. Perbaikan Fitur pada <i>E-learning</i>	214
Gambar 4. 11. Produk Akhir Model Konseptual.....	220
Gambar 4. 12. Produk Akhir Model Prosedural.....	222
Gambar 4. 13. Guru memfasilitasi tahap introduksi.....	223
Gambar 4. 14. Peserta didik menjawab pertanyaan sokratik.....	224
Gambar 4. 15. Peserta didik berpartisipasi dalam debat.....	224
Gambar 4. 16. Peserta didik melakukan riset permasalahan	225
Gambar 4. 17. Peserta didik mengidentifikasi masalah.....	225
Gambar 4. 18. Materi untuk mengidentifikasi masalah dan melakukan perencanaan aksi	226
Gambar 4. 19. Materi untuk melakukan aksi.....	227
Gambar 4. 20. Materi untuk melakukan refleksi	228
Gambar 4. 21. Panduan Presentasi	229
Gambar 4. 22. Peserta Didik Melakukan Presentasi	229
Gambar 4. 23. Panduan Evaluasi.....	230
Gambar 4. 24. Peserta Didik Melakukan Evaluasi	230
Gambar 4. 25. Panduan Rekomendasi.....	231
Gambar 4. 26. Peserta Didik Membacakan Rekomendasi	232
Gambar 4. 27. Produk Akhir Model Fisikal	233
Gambar 4. 28. Peta Kompetensi	241

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Kata Kunci Pencarian.....	9
Tabel 2. 1. Metode yang Digunakan oleh Teori Desain Pembelajaran untuk Belajar Secara Konstruktivis	52
Tabel 2. 2. Metode yang Digunakan oleh Teori Desain Pembelajaran Pemecahan Masalah Kolaboratif.....	55
Tabel 2. 3. Tipe <i>E-Service-Learning</i>	93
Tabel 2. 4. Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis	102
Tabel 2. 5. Dimensi Kemampuan Berpikir Kritis	104
Tabel 2. 6. Sintak Model Pembelajaran <i>PIJAR AKSI</i>	128
Tabel 2. 7. Tabel Perbandingan Beberapa Model Pembelajaran dengan Model yang Akan Dikembangkan.....	133
Tabel 3. 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	136
Tabel 3. 2. Tahapan Pengembangan dan Subjek yang Terlibat	140
Tabel 3. 3. Sumber Data Instrumen Penelitian.....	147
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Instrumen.....	150
Tabel 3. 5. Kisi-Kisi Instrumen untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis .	152
Tabel 3. 6. Kategori Reliabilitas Instrumen	155
Tabel 3. 7 Panduan Klasifikasi Skor Skala Ajuan	157
Tabel 3. 8 Panduan Klasifikasi Skor N-Gain	158
Tabel 3. 9 Panduan Klasifikasi Skor Skala Lickert.....	159
Tabel 4.1. Penilaian Mandiri Cara Pandang Berpikir Kritis	166
Tabel 4.2. Rubrik Penilaian Berpikir Kritis Holistik	166
Tabel 4.3 Wawancara Tahap Pertama Ahli Instrumen	177
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Tahap Kedua Ahli Instrumen.....	188
Tabel 4.5 Tim Ahli Validasi Model Pembelajaran	192
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Ahli Desain Pembelajaran	193
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Ahli Materi Pembelajaran.....	195
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Ahli Media Pembelajaran	197
Tabel 4.9 Hasil Wawancara <i>one-to-one</i> Peserta Didik Kemampuan di atas Rata-rata	207
Tabel 4.10 <i>Pre-Experimental Design</i>	217
Tabel 4.11 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	268
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	270
Lampiran 3. Pedoman Catatan Observasi Penelitian Pendahuluan	272
Lampiran 4. Dokumentasi Observasi Penelitian Pendahuluan.....	281
Lampiran 5. Panduan Pertanyaan dan Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru pada Penelitian Pendahuluan.....	283
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara Guru Pada Penelitian Pendahuluan.....	291
Lampiran 7. Pertanyaan pada Formulir Penilaian Mandiri Cara Pandang Berpikir Kritis atau <i>Critical Thinking Mindset Self-Rating Form</i>	292
Lampiran 8. Pertanyaan pada rubrik penilaian berpikir kritis holistik atau <i>The Holistic Critical Thinking Scoring Rubric (HCTSR)</i>	294
Lampiran 9. Surat Izin <i>Expert Judgement</i>	296
Lampiran 10. Cetak Biru Instrumen Ahli.....	297
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen.....	300
Lampiran 12. Instrumen & Penilaian Instrumen Ahli	303
Lampiran 13. Surat Izin Ahli Desain Pembelajaran	324
Lampiran 14. Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	325
Lampiran 15. Surat Izin Ahli Materi Pembelajaran	327
Lampiran 16. Penilaian Ahli Materi Pembelajaran	328
Lampiran 17. Surat Izin Ahli Media Pembelajaran	329
Lampiran 18. Penilaian Ahli Media Pembelajaran.....	330
Lampiran 19. Hasil dan Dokumentasi <i>One-to-one</i> (peserta didik).....	332
Lampiran 20 Hasil dan Dokumentasi <i>Small Group</i> (peserta didik)	334
Lampiran 21. Hasil dan Dokumentasi <i>Field Test</i> (peserta didik).....	337
Lampiran 22. Tabulasi Data Hasil Uji Butir Soal	345
Lampiran 23. Hasil Perhitungan Validitas	347
Lampiran 24. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	349
Lampiran 25. Instrumen Soal Kognitif, Skala Sikap, dan Rubrik Keterampilan Berpikir Kritis	350
Lampiran 26. Hasil Tes Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Berpikir Kritis	356
Lampiran 27. Perhitungan T test dan N-Gain Score	359
Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	360
Lampiran 29. <i>E-learning</i> PIJAR AKSI, Buku, dan Video Panduan	366
Lampiran 30. HAKI.....	369
Lampiran 31. Sertifikat Presenter Diseminasi	371
Lampiran 32. Artikel Prosiding	372
Lampiran 33. <i>Letter Of Acceptance</i>	381
Lampiran 34. Artikel Jurnal Terindex Scopus.....	383