

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناء على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفروض كما في باب الرابع، يلخص الباحث أن هناك أثر في استخدام إستراتيجية تعليم اللغة الجماعي عند التلاميذ في المدرسة الثانوية العامة الغرباء.

وفي اختبار  $t$  الحساب (٢،٢٠٤)، وأما  $t$  الجدول في مستوى الأهمية ٥٠٠،٥ (١،٧٠٥). ودرجة الحرية (dk=53) ولهذا  $t$  الحساب أكبر من  $t$  الجدول،  $t$  الحساب (٢،٢٠٤) <  $t$  الجدول (١،٧٠٥). لذلك، أن فرضية الصفر ( $H_0$ ) أكبر من فرضية البحث ( $H_1$ ). فرضية الصفر ( $H_0$ ) مفروضة فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبول، ويعني يوجد فرق المؤثر في معدل نتائج الاختبار باستخدام استراتيجية تعليم اللغة الجماعي.

وفي قيمة المتوسط نتائج تعلم التلاميذ باستخدام استراتيجية تعليم اللغة الجماعي أحسن من قيمة المتوسط نتائج التعلم التلاميذ باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاوني في المدرسة الثانوية العامة الغرباء.

#### ب. التضمين

درس الباحث عن نتائج تحليل البيانات من نتائج اختبار النهائي عند التلاميذ في فصل الأخر. يستخدم الباحث إستراتيجية تعليم اللغة الجماعي في الفصل التجريبي، واستخدمت هذه إستراتيجية في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، يستخدم الباحث "بطاقات السؤال" لوسيلة التعليم التلاميذ في الفصل. يفهموا التلاميذ عن المواد اللغة العربية.

ومتحمسهم في هذا التعليم من الباحثة ويشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم والتعلم.

### ج. الاقتراحات

اعتمادا على الاسنتاج والتضمين اليابق، فالباحث يقدم الاقتراحات التالية:

١. تصير مرجعا في إختيار طريقة التعلم.
٢. فينبغي
٣. على المدرس أن يستخدم وسيلة التعليم في الفصل الدراسي لخلق بيئة نشط.
٤. مازال هذا البحث بعيدا عن الكمال، فينبغي على الباحث أن تقوم بإجراء البحوث الأخرى التي تتعلق بالمشكلات عن إستراتيجية تعليم اللغة الجماعي.
٥. للباحث المستقبل لتطبيق استراتيجية تعليم اللغة الجماعي مع وسائل تعليمية أكثر إبداعا.