

الملاحق



الملحق ١

Surat balasan



YAYASAN PEMBANGUNAN ISLAM AL-GHURABAA
JAKARTA TIMUR

SMA AL-GHURABAA
Terakreditasi "B"

Jl. Tenggiri Raya No. 47, Rawamangun, Jakarta Timur, 13220, Telp : 021- 47865205 Fax : 021 - 22473018
E-mail : smaalghurabaa@yahoo.co.id, smaalghurabaa@gmail.com
Website : http://www.smaalghurabaa.blogspot.com
NPSN : 2010 3428

SURAT KETERANGAN

Nomor : 098/SMA-ALG/SK/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azwar Rasyidin, M.PdI
Jabatan : Kepala SMA Al Ghurabaa

Dengan ini menerangkan bahwa, yang tersebut di bawah ini :

Nama : Reza Firdaus
N.I.M : 2715165194
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Al Ghurabaa, dan yang bersangkutan telah melakukan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab. Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Metode Community Language Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA AL Ghurabaa"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar, agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Desember 2019

Kepala Sekolah



Azwar Rasyidin, M.Pd.I

KISI KISI POST TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Alokasi Waktu : 45 Menit
 Kelas/Semester : XII IPA/IPS
 Jumlah Soal : 45 Soal
 Kurikulum : 2013
 Penyusun Soal : H Syahrul Arifin, M.Pd

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
1	1.1 mengidentifikasi makna kata dan kalimat. 1.2 memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan.	Siswa/i mampu menjawab ungkapan percakapan dengan tepat.	10	Pilihan Ganda	1-10
		Siswa/i mampu menerjemahkan kosakata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.	10	Pilihan Ganda	12-15 18-20 23,29,30
		Siswa/i mampu menentukan sinonim/antonim kata yang tepat.	2	Pilihan Ganda	22,26
		Siswa/i mampu melengkapi kalimat dengan tepat.			
		Menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia.			
2.	2.2 mengidentifikasi fungsi dan macam-macam harful jar. 2.3 mengidentifikasi kaidah tata bahasa fi'il amr dan nahyi.	Siswa/i mampu menentukan fungsi dari harful jar.	1	Pilihan Ganda	31
		Siswa/i mampu menentukan kata harful jar.	1	Pilihan Ganda	34

	2.4 mengidentifikasi konsep dan jenis fi'il.	Siswa/i mampu menentukan harokat akhir dari kata setelah harful jar.	1	Pilihan Ganda	33
		Siswa/i mampu menentukan konsep fi'il.	1	Pilihan Ganda	40
		Siswa/i mampu menentukan jenis fi'il (madhi, mudhari', amr).	1	Pilihan Ganda	38
		Siswa/i mampu menuliskan kata yang termasuk fi'il madhi, mudhari', amr.	3	Essai	41,42,43
		Siswa/i mampu mengubah fi'il mudhari menjadi fi'il amr.	2	Essai	44,50

Mengetahui,
Guru Pamong

H Syahrul Arifin, M.Pd
NIP.

**PENILAIAN AHLI
(EXPERT JUDGMENT)**

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Community Language Learning (CLL) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Al Ghurobaa.

Oleh : Reza Firdaus

No.	Aspek	Nilai			
		T	CT	KT	TP
1	Petunjuk pengisian soal				
2	Pengamatan bahasa sesuai dengan standar bahasa Arab.				
3	Sesuai dengan responden siswa kelas XII SMA Al-Ghurobaa.				
4	Kesesuaian dengan kemampuan penguasaan kosakata untuk siswa kelas XII SMA Al-Ghurobaa.				

Keterangan :

T = Tepat

CT = Cukup Tepat

KT = Kurang Tepat

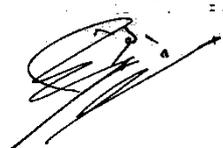
TP = Tidak Tepat

CATATAN

.....
KESIMPULAN : Kisi-kisi dan soal layak digunakan/layak ada perbaikan/tidak layak.

Jakarta, Desember 2019

Guru Pamong



Syahrul Arifin, M.Pd

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XII (IPA/IPS) Gasal
 Materi pokok : الحوار في السوق
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

I. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
3.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في السوق	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في السوق 3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar. 3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodat dan penggunaannya. 3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya.

	3.3.5 Mencocokkan mufrodat dengan artinya yang tepat.
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

IV. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran الحوار في السوق

V. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif
Metode : CLL (Community Language Learning)
Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

VI. Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara
2. Power point

VII. Sumber belajar

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa 2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 3. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari 	15 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 2. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti. 3. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan. 	50 menit

<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberitahukan makna dari mufrodat yang ada pada teks percakapan. 5. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan. 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor) 7. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan. 8. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan. 9. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok. 10. 	
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam. 	15 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 2. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti. 3. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan. 4. Guru memberitahukan makna dari mufrodat yang ada pada teks percakapan. 5. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan. 6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor) 	50 menit

<ul style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan. 8. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan. 9. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok. 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam. 	15 menit

**IX. Penilaian Hasil Pembelajaran
KD dan Indikator (KD.3 : Pengetahuan)**

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
4.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في السوق	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في السوق 3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar. 3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodad dan penggunaannya. 3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya. 3.3.5 Mencocokkan mufrodad dengan artinya yang tepat.

Soal I (Soal no.1 – 5) Jenis : Tes Tulis Bentuk : Mencocokkan Instrumen Soal I Lampiran 1

KD dan Indikator (KD.4 : Keterampilan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

Jenis : Tes Tulis
Bentuk : Mengidentifikasi dan menerjemah

Instrumen Soal II
Lampiran II

Pedoman Penskoran

a. Pengetahuan

No.SoaI	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
Jml Skor	13

Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20

b. Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar	100
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.	90
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.	80

Nilai Akhir = Nilai Pengetahuan + Nilai Keterampilan

2

Jakarta, 7 Oktober 2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

H. Syahrul Arifin, M.Pd

NIP.

Reza Firdaus

NIM. 2715165194

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

الحوار في السوق

البائع: أهلاً وسهلاً

الطالب: أريدُ مُعْجَمًا مِنْ فَضْلِكَ

البائع: أَيِّ مُعْجَمٍ تُرِيدُ؟

الطالب: أريدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

البائع: تَفْضَلُ الْمُعْجَمَ الْعَرَبِيَّ. وَمَاذَا تُرِيدُ أَيْضًا؟

الطالب: أريدُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ، وَكِتَابَ الْقَوَاعِدِ.

البائع: هَذَا كِتَابُ الْقِرَاءَةِ، وَهَذَا كِتَابُ الْقَوَاعِدِ

الطالب: أريدُ دَفْتَرًا وَقَلَمًا

البائع: تَفْضَلُ الدَّفْتَرَ وَالْقَلَمَ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

الطالب: لَا، وَشُكْرًا

البائع: الْمَطْلُوبُ ثَلَاثُونَ رِيَالًا

الطالب: تَفَضَّلْ. هَذِهِ ثَلَاثُونَ رِيَالًا

المُفْرَدَاتُ

Tiga puluh	ثَلَاثُونَ	Pedagang	الْبَائِعُ
Reyal	رِيَالًا	Mahasiswa	الطَّالِبُ
Apakah	هَلْ	Saya ingin	أُرِيدُ

Juga	أَيْضًا	Kamus	مُعْجَمًا
Total harga	الْمَطْلُوبُ	Bahasa arab	الْعَرَبِيَّ
Tentu	طَبَعًا	Buku	كِتَابَ
Sesuatu	شَيْئًا	Membaca	الْقِرَاءَةَ
Terima kasih	شُكْرًا	Tata bahasa	الْقَوَاعِدِ
Silahkan	تَفَضَّلْ	Buku catatan	دَفْتَرًا
Lainnya	آخَرَ	Pena	قَلَمًا



Lampiran 2

Instrumen Penilaian Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Tanggal / Pukul	Nama	Kejadian/perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						

Instrumen Soal I

تدريبات على المفردات
صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْمُتَنَاسِبَةِ!

Saya ingin		أَلْبَائِعُ
Kamus		أَلطَّالِبُ
Pedagang		أُرِيدُ
Bahasa arab		مُعْجَمًا
Mahasiswa		أَلْعَرَبِيَّ
Tata bahasa		كِتَابَ
Buku		أَلْقِرَاءَةَ
Membaca		أَلْقَوَاعِدَ
Total harga		دَفْتَرًا

Pena		قَلَمًا
Tiga puluh		اَلْمَطْلُوبُ
Reyal		ثَلَاثُونَ
Buku catatan		رِيَالًا

Instrumen Soal II

تَرْجِمُ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ :
 ٢. تَفْضَّلُ الْمُعْجَمَ الْعَرَبِيَّ. :
 ٣. وَمَاذَا تُرِيدُ أَيضًا ؟ :

تَرْجِمُ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

1. Harganya 40 riyal :
 2. Ini uang 40 riyal :
 3. Saya ingin membeli kamus :
 4. Jakarta, 21 Juli 2019 :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII (IPA/IPS) Gasal
Materi pokok : الحوار في البيت
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

X. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

XI. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
3.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في البيت	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في البيت 3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar. 3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodad dan penggunaannya. 3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya. 3.3.5 Mencocokkan mufrodad dengan artinya yang tepat.
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema

	4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema
--	---

XII. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

XIII. Materi Pembelajaran

2. Materi Pembelajaran الحوار في البيت

XIV. Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : Community Language Learning (CLL)

Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

XV. Media Pembelajaran

3. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara

4. Power point

XVI. Sumber belajar

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

XVII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
4. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa 5. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 6. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari	15 menit
Kegiatan Inti	
11. Guru melakukan ice breaking 12. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 13. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti. 14. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan. 15. Guru memberitahukan makna dari mufrodad yang ada pada teks percakapan. 16. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan. 17. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor)	50 menit

<p>18. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan.</p> <p>19. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</p> <p>20. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok.</p>	
Kegiatan Penutup	
<p>4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>5. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</p>	15 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
<p>4. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	
<p>10. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i></p> <p>11. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti.</p> <p>12. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan.</p> <p>13. Guru memberitahukan makna dari mufrodat yang ada pada teks percakapan.</p> <p>14. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan.</p> <p>15. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor)</p> <p>16. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan.</p> <p>17. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</p> <p>18. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok.</p>	50 menit
Kegiatan Penutup	

4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 5. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	15 menit
--	----------

XVIII. Penilaian Hasil Pembelajaran
KD dan Indikator (KD.3 : Pengetahuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
4.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في البيت	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في البيت 3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar. 3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodad dan penggunaannya. 3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya. 3.3.5 Mencocokkan mufrodad dengan artinya yang tepat.

Soal I (Soal no.1 – 10) Jenis : Tes Tulis Bentuk : Mencocokkan Instrumen Soal I Lampiran 1

KD dan Indikator (KD.4 : Keterampilan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

Jenis : Tes Tulis Bentuk : Mengidentifikasi dan menerjemah Instrumen Soal II Lampiran II

Pedoman Penskoran

c. Pengetahuan

No.Soa	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Jml Skor	10

Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20

d. Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar	100
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.	90
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.	80

Nilai Akhir = $\frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$

Jakarta, 28 Oktober
2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

H. Syahrul Arifin, M.Pd

Reza Firdaus

NIP.

NIM. 2715165194

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

الحوار في البيت

الأمّ: حُجْرَةُ النَّوْمِ تَخْتَاجُ إِلَى تَنْظِيمِ. تَعَالَى يَا فَاطِمَةَ. مَا هَذَا؟

فاطمة: مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي؟

الأمّ: افْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ

فاطمة: فَتَحْتُهَا يَا أُمِّي

الأمّ: ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي الْخِزَانَةِ

فاطمة: وَضَعْتُهَا فِي الْخِزَانَةِ

الأمّ: ثُمَّ رَبِّي السَّرِيرَ

فاطمة: سَأُرِيبُهُ

الأمّ: وَنَظِّفِي الْمَكْتَبَ، وَاكْنُسِي الْأَرْضَ

فاطمة: حَاضِرًا يَا أُمِّي

المُفْرَدَاتُ

	المُفْرَدَاتُ		
Tidur	النَّوْمُ	ruangan	حُجْرَةُ
Bukalah!	اِفْتَحُ	kemari	تَعَالَى
Masuk	دَخَلَ	jendela	النَّافِذَةَ
Letakkan !	ضَعُ	matahari	الشَّمْسُ
Lemari	الْخِزَانَةِ	pakaian	الْمَلَابِسَ

Rapihkan!	رَتَّبَ	kemudia	ثُمَّ
Membersihkan	نَظَّفَ	ranjang	السَّرِيرَ
Menyapu	كَنَسَ	meja	المُكْتَبِ،
Siap	حَاضِرَ	tanah	الأَرْضِ
Melakukan	فَعَلَ		



Lampiran 2

Instrumen Penilaian Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XII IPA / Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Tanggal / Pukul	Nama	Kejadian/perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						

Instrumen Soal I

تدريبات على المفردات
صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْمُتَنَاسِبَةِ!

Masuk		إِفْتَحْ
Kemari		دَخَلَ
Bukalah!		ضَعَّ
Lemari		الْخِزَانَةَ
Letakkan!		تَعَالَى
Tanah		النَّافِذَةَ
Meja		الشَّمْسِ
Pakaian		الْمَلَابِسَ
Matahari		الْمَكْتَبَ،

Masuk		الأرض
-------	--	-------

Instrumen Soal II

تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

٤. افْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ :

٥. فَتَحْتُهَا يَا أُمِّي :

تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

5. Letakkan pakaian di dalam lemari :

6. Saya telah meletakkannya di dalam lemari :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII (IPA/IPS) Gasal
Materi pokok : Memahami kaidah fi'il amr
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

XIX. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

XX. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi'il amr	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point 3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya 3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

XXI. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

XXII. Materi Pembelajaran

3. Materi Pembelajaran memahami kaidah fi'il amr

XXIII. Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : CLL (Community Language Learning)

Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

XXIV. Media Pembelajaran

5. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara

6. Power point

XXV. Sumber belajar

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

XXVI. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
7. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa 8. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 9. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari	15 menit
Kegiatan Inti	
1. Guru melakukan ice breaking 2. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 3. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi 4. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti. 5. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan. 6. Guru memberitahukan makna dari mufrodad yang ada pada teks percakapan. 7. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan. 8. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor) 9. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan. 10. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.	50 menit

11. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok.	
Kegiatan Penutup	
12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 13. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 14. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	15 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
10. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa 11. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 12. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari	15 menit
Kegiatan Inti	
15. Guru melakukan ice breaking 16. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 17. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi 18. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor) 19. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan. 20. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan. 21. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok.	50 menit
Kegiatan Penutup	
22. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 23. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 24. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	15 menit

XXVII. Penilaian Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi'il amr	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point 3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya 3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

KD dan Indikator (KD.3 : Pengetahuan)

Soal I (Soal no.1 – 10)
Jenis : Tes Tulis
Bentuk : Mencocokkan

Instrumen Soal I
Lampiran 1

KD dan Indikator (KD.4 : Keterampilan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema

Jenis : Tes Tulis
Bentuk : menyusun kalimat

Instrumen Soal II
Lampiran II

Pedoman Penskoran

e. Pengetahuan

No.Solal	Skor
1	1
2	1
3	1

4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Jml Skor	10

Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20

f. Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar	100
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.	90
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.	80

Nilai Akhir = $\frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$

Jakarta, 28 Oktober
2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

H. Syahrul Arifin, M.Pd

Reza Firdaus

NIP.

NIM. 2715165194

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.

LAMPIRAN - LAMPIRAN
Lampiran 1

Materi Pembelajaran

الحوار في البيت

الأمّ: حُجْرَةُ النَّوْمِ نَحْتَاجُ إِلَى تَنْظِيمِ. تَعَالَى يَا فَاطِمَةَ. مَا هَذَا ؟

فاطمة: مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي ؟

الأمّ: اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ

فاطمة: فَتَحْتُمَا يَا أُمِّي

الأمّ: ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي الْخِزَانَةِ

فاطمة: وَضَعْتُهَا فِي الْخِزَانَةِ

الأمّ: ثُمَّ رَيِّي السَّرِيرَ

فاطمة: سَأُرْتَبُهُ

الأمّ: وَنَظِّفِي الْمَكْتَبَ، وَاكْنَسِي الْأَرْضَ

فاطمة: حَاضِرٌ يَا أُمِّي

Fi'il Amr	Asal Kata	Wazan/Pola	Dhomir
اِفْتَحْ	فَتَحَ	اِفْعَلْ	أَنْتَ
اِفْتَحِي	فَتَحَ	اِفْعَلِي	أَنْتِ
اِفْتَحَا	فَتَحَ	اِفْعَلَا	أَنْتُمَا
اِفْتَحُوا	فَتَحَ	اِفْعَلُوا	أَنْتُمْ
اِفْتَحْنَ	فَتَحَ	اِفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XII IPA/ Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Tanggal / Pukul	Nama	Kejadian/perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						

Instrumen Soal I

تدريبات على المفردات
صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْمُتَنَاسِبَةِ!

إفعلُوا	أَنْتَ
إفعلِ	أَنْتِ
إفعلِي	أَنْتُمَا
إفعلَنَّ	أَنْتُمْ
إفعلَا	أَنْتُمْ

Instrumen Soal II

1. Buatlah kalimat dengan menggunakan fi'il amr sesuai kaidah tata bahasa yang benar.

: ١. أَنْتَ (فَتَحْ)

: ٢. أَنْتِ (فَتَحْ)

٣. أَنْتُمْ (وَضَع)

٤. أَنْتُمْ (وَضَع)

٥. أَنْتُمْ (نَظَّف)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII IPA / Gasal
Materi pokok : Memahami kaidah fi'il nahyi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

XXVIII. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

XXIX. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi'il nahyi	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point 3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya 3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

XXX. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

XXXI. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran memahami kaidah fi' il amr

XXXII. Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Metode : CLL (Community Language Learning)

Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

XXXIII. Media Pembelajaran

7. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara

8. Power point

XXXIV. Sumber belajar

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

XXXV. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
13. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa 14. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 15. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari	15 menit
Kegiatan Inti	
25. Guru melakukan ice breaking 26. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 27. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi	50 menit
Kegiatan Penutup	
28. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 29. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 30. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	15 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
------------------------------	----------------------

Kegiatan Pendahuluan	
16. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa 17. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 18. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari	15 menit
Kegiatan Inti	
31. Guru melakukan ice breaking 32. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> 33. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi 34. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang (1 orang sebagai pembimbing/konselor) 35. Guru memberikan pertanyaan dengan media kartu pertanyaan. 36. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan. 37. Setiap siswa pada kelompok dianjurkan bertanya kepada pembimbing konselor pada masing-masing kelompok.	50 menit
Kegiatan Penutup	
38. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran 39. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 40. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	15 menit

XXXVI. Penilaian Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran
3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi'il nahyi	3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point 3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya 3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema 4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema

KD dan Indikator (KD.3 : Pengetahuan)

Soal I (Soal no.1 – 10) Jenis : Tes Tulis Bentuk : Mencocokkan Instrumen Soal I Lampiran 1

KD dan Indikator (KD.4 : Keterampilan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema	4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema

Jenis : Tes Tulis Bentuk : menyusun kalimat Instrumen Soal II Lampiran II
--

Pedoman Penskoran

g. Pengetahuan

No.SoaI	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Jml Skor	10

Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20

h. Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar	100
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.	90
	Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.	80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$$

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

H. Syahrul Arifin, M.Pd

Reza Firdaus

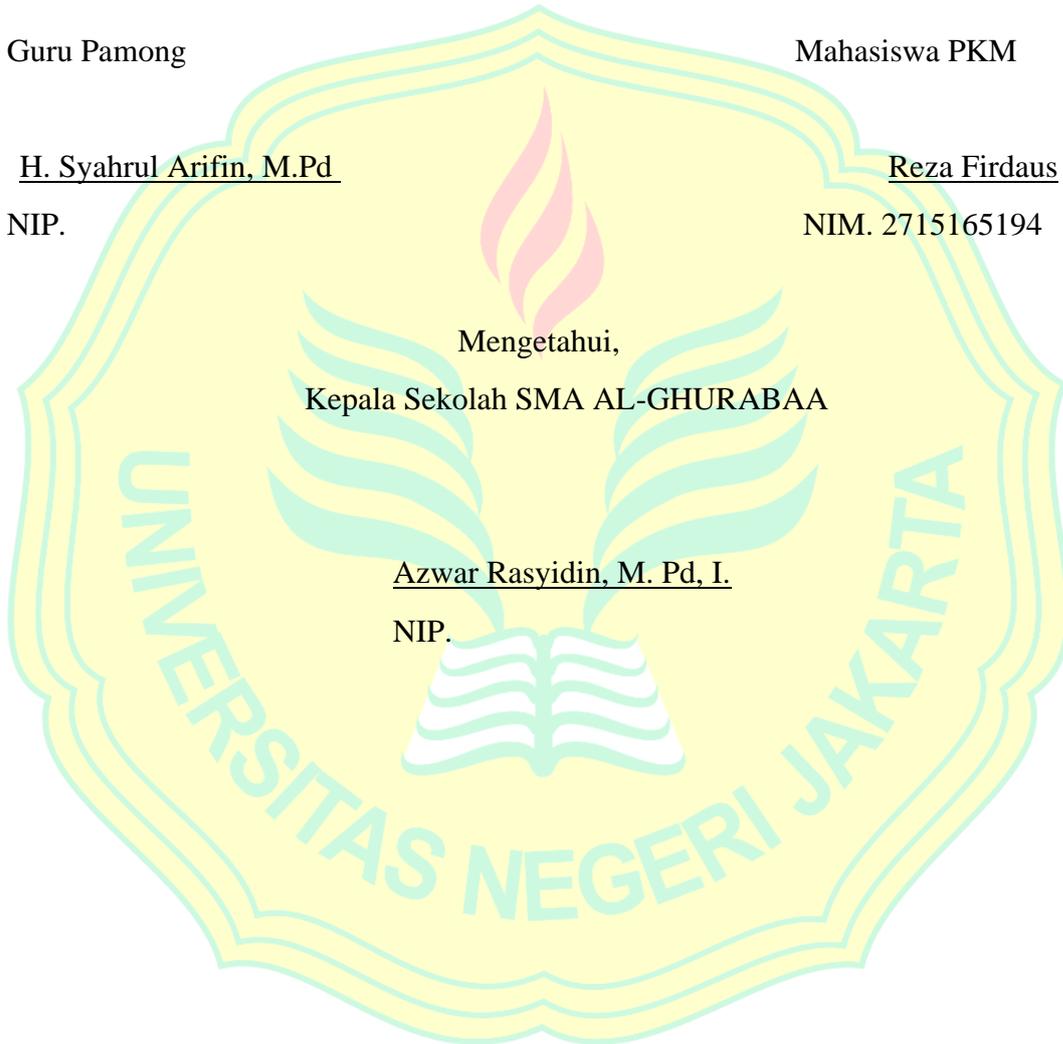
NIP.

NIM. 2715165194

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.



LAMPIRAN - LAMPIRAN
Lampiran 1

Materi Pembelajaran

الحوار في البيت

الأمّ: حُجْرَةُ النَّوْمِ نَحْتَاجُ إِلَى تَنْظِيمِ. تَعَالَى يَا فَاطِمَةَ. مَا هَذَا ؟

فاطمة: مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي ؟

الأمّ: اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ

فاطمة: فَتَحْتُمَا يَا أُمِّي

الأمّ: ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي الْخِزَانَةِ

فاطمة: وَضَعْتُهَا فِي الْخِزَانَةِ

الأمّ: ثُمَّ رَيِّي السَّرِيرَ

فاطمة: سَأُرْتَبُهُ

الأمّ: وَنَظِّفِي الْمَكْتَبَ، وَاكْنَسِي الْأَرْضَ

فاطمة: حَاضِرٌ يَا أُمِّي



Fi'il Nahyi	Asal Kata	Wazan/Pola	Dhomir
لَا تَفْتَحْ	فَتَحَ	لَا تَفْعَلُ	أَنْتَ
لَا تَفْتَحِي	فَتَحَ	لَا تَفْعَلِي	أَنْتِ
لَا تَفْتَحَا	فَتَحَ	لَا تَفْعَلَا	أَنْتُمَا
لَا تَفْتَحُوا	فَتَحَ	لَا تَفْعَلُوا	أَنْتُمْ
لَا تَفْتَحْنَ	فَتَحَ	لَا تَفْعَلْنَ	أَنْتُنَّ



Lampiran 2

Instrumen Penilaian Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No	Tanggal / Pukul	Nama	Kejadian/perilaku	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						

Instrumen Soal I

تدريبات على المفردات
صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْمُتَنَاسِبَةِ!

لَا تَفْعَلُوا	أَنْتَ
لَا تَفْعَلَنَّ	أَنْتِ
لَا تَفْعَلِي	أَنْتُمَا
لَا تَفْعَلَنَّ	أَنْتُمْ
لَا تَفْعَلَا	أَنْتُمَا

Instrumen Soal II

2. Buatlah kalimat dengan menggunakan fi'il amr sesuai kaidah tata bahasa yang benar.

6. أَنْتَ (فَتَحْ) :

7. أَنْتِ (فَتَحْ) :

٨. أَنْتُمْآ (وَضَعَ) :

٩. أَنْتُمْ (وَضَعَ) :

١٠. أَنْتِنَّ (نَطَّفَ) :



١. حَيْبٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا
أَحْمَدُ :
kalimat yang tepat untuk
melengkapi percakapan
diatas adalah...

- A. أَهْلًا بِكَ
- B. صَبَاحُ الْخَيْرِ
- C. صَبَاحُ النُّورِ
- D. تَهَارُكَ سَعِيدٌ
- E. سَعِيدٌ

٢. فَاطِمَةُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ
عَائِشَةُ :
kalimat yang tepat untuk
melengkapi percakapan
diatas adalah...

- A. أَهْلًا وَسَهْلًا
- B. مَسَاءُ الْخَيْرِ
- C. صَبَاحُ النُّورِ
- D. سَعِيدٌ
- E. بِخَيْرٍ

٣. حَيْبٌ : كَيْفَ حَالُكَ ؟

أَحْمَدُ :
kalimat yang tepat untuk
melengkapi percakapan
diatas adalah...

- A. شُكْرًا
- B. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- C. أَهْلًا وَسَهْلًا
- D. مُبَكَّرًا
- E. طَيِّبٌ

٤. حَيْبٌ : كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟
أَحْمَدُ :

kalimat yang tepat untuk
melengkapi percakapan
diatas adalah...

- A. سَعِيدٌ
- B. الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
- C. الْآنَ صَبَاحًا
- D. السَّاعَةُ كَبِيرَةٌ
- E. صَبَاحُ النُّورِ

٥. حَيْبٌ :

أَحْمَدُ : أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

- A. أَهْلًا وَسَهْلًا
- B. لِمَاذَا؟
- C. أَيُّ مُعْجَمٍ تُرِيدُ؟
- D. لَا، وَشُكْرًا
- E. أَيُّ قَمِيصٍ تُرِيدُ؟

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

- A. لَا، وَشُكْرًا
- B. مَعَ السَّلَامَةِ
- C. تَفَضَّلْ
- D. تَفَضَّلِ الْمُعْجَمَ الْعَرَبِيَّ
- E. أُرِيدُ الْمُعْجَمَ

٦. البَائِعُ : المَطْلُوبُ
ثَلَاثُونَ رِيَالًا
الطَّالِبُ :
.....

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

- A. تَفَضَّلْ، هَذِهِ ثَلَاثُونَ رِيَالًا
- B. كَمْ الْحِسَابُ؟
- C. تَفَضَّلِ الْمُعْجَمَ الْعَرَبِيَّ
- D. لَا، وَشُكْرًا
- E. أُرِيدُ الْمُعْجَمَ

٨. فَاطِمَةُ : مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي ؟
أُمُّ :

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...

- A. كَيْفَ حَالُكَ؟
- B. تَفَضَّلْ
- C. أُرِيدُ الْقَهْوَةَ
- D. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِي
- E. مَا هَذَا؟

٩. أُمُّ : ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي

الْخِرَانَةَ
فَاطِمَةُ :

٧. البَائِعُ : هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا
آخَرَ؟
الطَّالِبُ :
.....

.....

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

A. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِ

الشَّمْسِ

B. فَتَحْتَهَا يَا أُمِّي

C. أُرِيدُ الْقَهْوَةَ

D. مَاذَا أَفْعَلُ؟

E. وَضَعْتُهَا فِي الْخِزَانَةِ

١٠. أُمُّ : رَبِّي السَّرِيرِ

فَاطِمَةُ :

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

A. مَاذَا أَفْعَلُ؟

B. اِفْتَحِي الْبَابَ

C. فَتَحْتُهُ

D. سَأَرْتَبُهُ

E. وَضَعْتُهُ

١١. الْمَطْلُوبُ

رِيَالًا

Lengkapi kalimat diatas dengan jawaban yang tepat

A. خَمْسُونَ

B. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

C. خَمْسُونَ كُتُبًا

D. أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ

E. مُبَكَّرًا

١٢. أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

Arti untuk kata yang digaris bawahhi adalah...

A. Note

B. Buku

C. Kamus

D. Kertas

E. Buku bahasa Arab

١٣. أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

Arti untuk kata yang digaris bawahhi adalah....

A. Kamu ingin

B. Ingin

C. Dia ingin

D. Saya ingin

E. Menginginkan

١٤. ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي

الْخِزَانَةِ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

Meletakkan .A

Letakkanlah! .B

Membuka .C

Bukalah! .D

Membaca .E

.D حَدِيثُهُ

.E حُجْرَةٌ

.17 أُرِيدُ مُعْجَمًا.....

Lengkapi kalimat diatas

dengan jawaban yang

tepat

.A مِنْ أَيْنَ

.B طَيِّبٌ

.C تَفَضَّلَ

.D مِنْ ذَلِكَ

.E مِنْ فَضْلِكَ

.15 ضَعِيَ الْمَلَابِسُ فِي

الْخَزَانَةَ

Arti untuk kata yang

digaris bawah adalah...

.A Rak

.B Jendela

.C Laci

.D Meja

.E Lemari

.18 تَفَضَّلِ الْمُعْجَمَ

الْعَرَبِيِّ

Arti untuk kata yang

digaris bawah adalah...

.16 النَّوْمُ تَحْتَاجُ إِلَى

تَنْظِيمٍ

Lengkapi kalimat diatas

dengan jawaban yang

tepat

.A مَطْبَحٌ

.B مَجْلِسٌ

.C حَمَّامٌ

.A Tolong

.B Silahkan

.C Saya ingin

.D Ambilkan

.E Terima kasih

.19 وَمَاذَا تُرِيدُ أَيْضًا؟

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Juga
- .B Tidak
- .C Lagi
- .D Ambilkan
- .E Tolong

C. أُرِيدُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ وَكِتَابَ الْقَوَاعِدِ

D. أُرِيدُ وَكِتَابَ الْقِرَاءَةِ كِتَابَ الْقَوَاعِدِ

E. وَكِتَابَ الْقِرَاءَةِ أُرِيدُ كِتَابَ الْقَوَاعِدِ

٢٠. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِ

الشَّمْسِ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Matahari
- .B Bulan
- .C Bintang
- .D Meja
- .E Pena

٢٢. هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ

Lawan kata dari kata yang digaris bawah adalah...

- .A مُعْجَمٌ
- .B طَوِيلٌ
- .C قَدِيمَةٌ
- .D قَصِيرَةٌ
- .E صَغِيرَةٌ

٢٣. هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ

Arti kata yang digaris bawah adalah...

- .A Besar
- .B Kecil
- .C Panjang
- .D Pendek
- .E Baru

٢١. كِتَابٌ - أُرِيدُ - الْقَوَاعِدِ

- وَ - الْقِرَاءَةِ - كِتَابٌ

Urutkan kalimat diatas dengan benar

- .A كِتَابَ الْقِرَاءَةِ وَ كِتَابَ الْقَوَاعِدِ أُرِيدُ
- .B وَ أُرِيدُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ كِتَابَ الْقَوَاعِدِ

٢٤. الأَرْضُ - نَظْفِي - وَ -
المُكْتَبُ - اَكُنْسِ

Urutkan kalimat diatas
dengan benar

A. نَظْفِي الْمَكْتَبَ وَ اَكُنْسِ
الأَرْضَ

B. نَظْفِي الأَرْضَ وَ اَكُنْسِ
المُكْتَبَ

C. وَ اَكُنْسِ الأَرْضَ الْمَكْتَبَ
نَظْفِي

D. وَ اَكُنْسِ نَظْفِي الْمَكْتَبَ
الأَرْضَ

E. وَ اَكُنْسِ الْمَكْتَبَ نَظْفِي
الأَرْضَ

٢٥. Manakah
penulisan kata bahasa
Arab yang benar dibawah

A. مُعْجَمٌ

B. رُئُوسٌ

C. مِئَةٌ

D. سُأَلٌ

E. مُعْجَامٌ

٢٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا

Lawan kata dari kata yang
digaris bawahhi adalah...

A. صَبَاحًا

B. لَيْلًا

C. مَسَاءً

D. طَيِّبٌ

E. سَعِيدٌ

٢٧. تُرِيدُ - هَلْ - آخَرَ -
شَيْئًا

Urutkan kalimat diatas
dengan benar

A. تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ هَلْ ؟

B. هَلْ شَيْئًا آخَرَ تُرِيدُ ؟

C. هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ ؟

D. تُرِيدُ هَلْ شَيْئًا آخَرَ ؟

E. شَيْئًا آخَرَ هَلْ تُرِيدُ ؟

٢٨. Manakah
penulisan kata bahasa

Arab yang benar dibawah

ini?

A. خِرْنَاءٌ

B. قَدِمْتُونَ

C. قَدِمَاءٌ

D. خِرْنَاءَةٌ

- .E خِرَانَةٌ .A Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi kasroh
- .29 ضَعِيَ الْمَلَابِسُ فِي الخِرَانَةِ .B Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi fathah
- Arti kata yang digaris bawah adalah...
- Celana .A Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi dhommah
- Rok .B
- Pakaian .C
- Sepatu .D
- Tas .E
- .30 اِفْتَحِيَ النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ .D Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi sukun
- Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...
- Bukalah .A
- Letakkanlah .B
- Simpanlah .C
- Tutuplah .D
- Membuka .E
- .31 Apa fungsi dari harful jar ?
- .32 اَصَلَّى الْمَغْرِبَ الْمَسْجِدِ .E Semua jawaban benar
- Lengkapi kalimat tersebut dengan huruf jar yang tepat adalah...
- .A مِنْ
- .B إِلَى
- .C فِي
- .D عَنْ
- .E حَتَّى
- .33 اَصَلَّى الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ

Harokat terakhir yang tepat untuk kata yang digaris bawah adalah...

Kasroh .A

Fathah .B

Dhommah .C

Sukun .D

Semua jawaban benar .E

Tentukan yang termasuk kelompok harful jar dibawah ini

.A . من، إلى، حتى، فعل

.B . و، على، إلى، عن

.C . كان، إن، خل

.D . عن، من، إلى، أصبح

Semua jawaban benar .E

.D . على، في

Semua jawaban benar .E

.٣٦ . ذَهَبْتُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia yang benar

.A . Saya pergi dari rumah

menuju sekolah

.B . Saya pergi pagi-pagi

menuju sekolah

.C . Saya pergi terlambat

menuju sekolah

.D . Saya pulang sekolah

menuju ke rumah

Semua jawaban benar .E

.٣٥ . ذَهَبْتُ الْبَيْتِ

..... الْمَدْرَسَةِ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah..

.A . من، على

.B . من، في

.C . من، إلى

.٣٧ . الْمَطْلُوبُ ثَلَاثُونَ رِيَالًا

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah...

.A . Harganya 30 riyal

.B . Harganya 23 riyal

.C . Harganya 31 riyal

.D . Harganya 33 riyal

Semua jawaban benar .E

Kalimat yang telah lalu .D

Kalimat yang akan datang .E

٣٨. تَأْكُلُ أَحْمَدُ طَعَامًا

Termasuk fi'il apa kata yang di garis bawah

Essay !!

Fi'il madly .A

Tuliskan 3 contoh fi'il .1

madly

Fi'il mudori' .B

Tuliskan 3 contoh fi'il .2

mudhori'

Fi'il amr .C

Tuliskan 3 contoh fi'il amr .3

Fi'il fa'il .D

Tuliskan fi'il amr (يَفْتَحُ) .4

Semua jawaban benar .E

dari kata

٣٩. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِ

Tuliskan fi'il amr dari (يَقْرَأُ) .5

الشمس

kata

Termasuk fi'il apa kata yang digaris bawah

Fi'il madly .A

Fi'il mudori' .B

Fi'il amr .C

Fi'il fa'il .D

Semua jawaban benar .E

٤٠. Apa pengertian dari

fi'il amr

Kalimat kerja .A

Kalimat perintah .B

Kalimat sempurna .C

X (Eksperimen)	Y (kontrol)	X ²	Y ²	XY
48	85	2304	7225	4080
51	77	2601	5929	3927
59	61	3481	3721	3599
70	88	4900	7744	6160
44	91	1936	8281	4004
53	86	2809	7396	4558
49	86	2401	7396	4214
76	75	5776	5625	5700
52	98	2704	9604	5096
49	66	2401	4356	3234
34	94	1156	8836	3196
80	91	6400	8281	7280
66	84	4356	7056	5544
54	79	2916	6241	4266
34	79	1156	6241	2686
49	78	2401	6084	3822
32	74	1024	5476	2368
69	51	4761	2601	3519
96	95	9216	9025	9120
79	76	6241	5776	6004
31	94	961	8836	2914
41	94	1681	8836	3854
59	69	3481	4761	4071
66	84	4356	7056	5544
71	93	5041	8649	6603
54	87	2916	7569	4698
94		8836	0	0

1560	2135	98212	178601	120061
------	------	-------	--------	--------

تردد			الحد الأعلى	الحد الأدنى	الفصل	رقم
تراكمي	نسبي	مطلق				
٥	%١٩	٥	٤١,٥	٣٠,٥	٤١-٣١	١
١٢	%٢٦	٧	٥٢,٥	٤١,٥	٥٢-٤٢	٢
١٧	%١٩	٥	٦٣,٥	٥٢,٥	٦٣-٥٣	٣
٢٢	%١٩	٥	٧٤,٥	٦٣,٥	٧٤-٦٤	٤
٢٥	%١١	٣	٨٥,٥	٧٤,٥	٨٥-٧٥	٥
٢٧	%٧	٢	٩٦,٥	٨٥,٥	٩٦-٨٦	٦
	%١٠٠	٢٧	٤١٤	٣٤٨	المجموع	

4. rerata

$$\bar{x} = (\sum X) / n$$

$$\bar{x} = \frac{1560}{27} = 57,77778$$

5. Median

setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi

urutan antara 10-11

54

6. Modus

data yang sering muncul adalah

49 muncul sebanyak

3 kali

1. Varian

2. Varian

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{98212 - \frac{1560^2}{27}}{27 - 1}$$

$$\frac{2433600 - 98212 \cdot 27}{26}$$

$$\frac{98212 - \frac{90133,33}{26}}{26} = \frac{8078,667}{26} = 310,718$$

3. Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2} =$$

$$S = \sqrt{310.717948717949} = 17,627$$

الملحق ٨

Perhitungan Dasar Kelas Kontrol

	Y
Data	26
Max	98
Min	51
(ΣX)	2135
\bar{x}	82,11538462
Stdev	11,46237994
Var	131,3861538
Modus	94
Media	84,5

1 Rentang Tertinggi Terendah
98 51
47

2 Menentukan banyak kelas
 $K = 1 + (3,3) \log n$
 $1 + (3,3) \log 26$
 $1 + (3,3) 1.415$
 $1 + 4.6695$
 5,6695

6

3 panjang kelas

$\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{47}{6} = 7,8333333$

7

تركيبي	تردد		الحد الأعلى	الحد الأدنى	الفصل	رقم
	نسبي	مطلق				
١	%٤	١	٥٨,٥	٥٠,٥	٥٨-٥١	١
٣	%٨	٢	٦٦,٥	٥٨,٥	٦٦-٥٩	٢
٥	%٨	٢	٧٤,٥	٦٦,٥	٧٤-٦٧	٣
١١	%٢٣	٦	٨٢,٥	٧٤,٥	٨٢-٧٥	٤
١٨	%٢٧	٧	٩٠,٥	٨٢,٥	٩٠-٨٣	٥

٢٦	%٣١	٨	٩٨,٥	٩٠,٥	٩٨-٩١	٦
	%١٠٠	٢٦	٤٧١	٤٢٣	المجموع	

4 rerata

$$\bar{x} = (\sum X) / n$$

$$\bar{x} = \frac{2135}{26} = 82,115385$$

5 Median setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan antara 10-11
84,5

6 Modus data yang sering muncul adalah 94 muncul sebanyak 3 X

7 Varian

$$s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$s^2 = \frac{178601 - \frac{2135^2}{26}}{26 - 1}$$

$$= \frac{4558225}{25}$$

$$= \frac{178601 - 175316,35}{25}$$

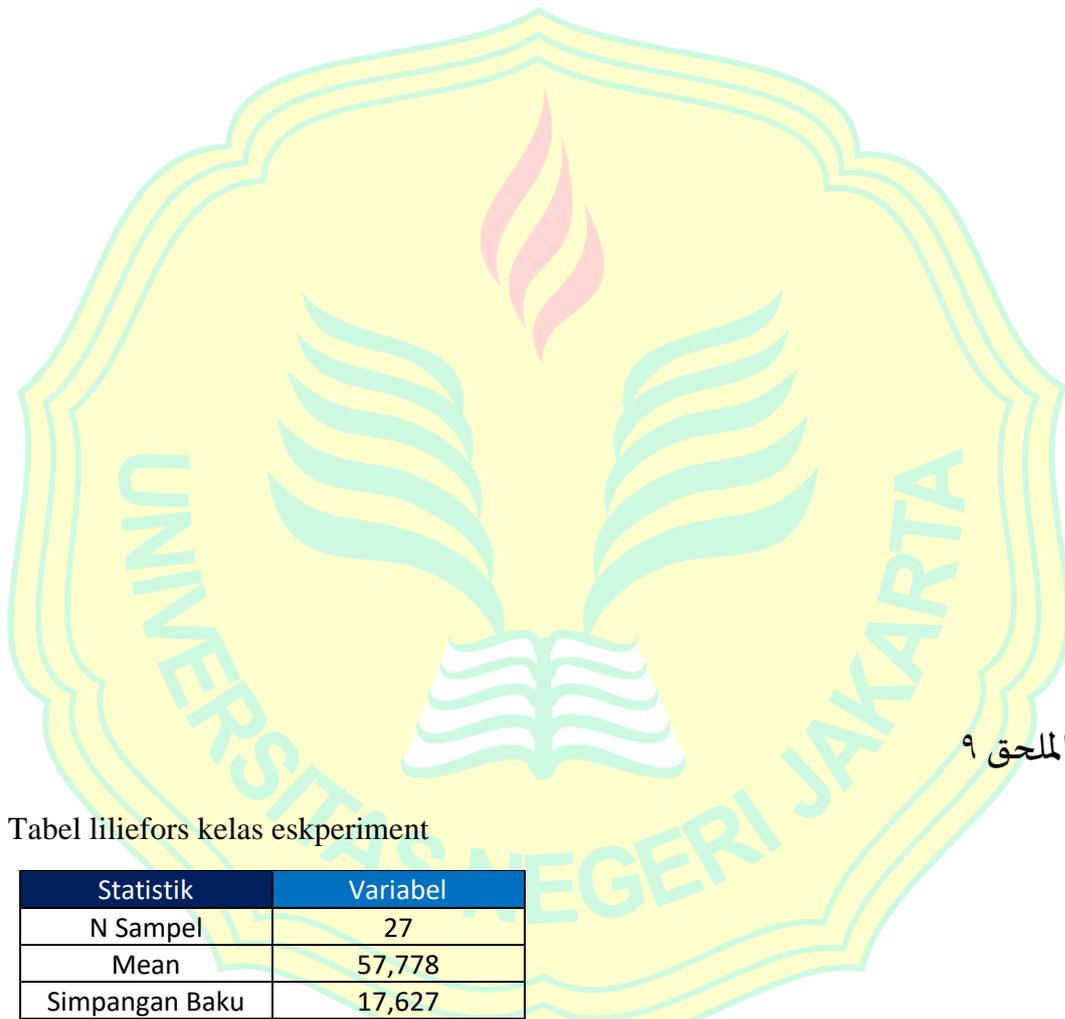
$$= 3284,654$$

$$= \frac{3284,654}{25} = 131,386$$

8 Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2} =$$

$$S = \sqrt{131.386153846154} = 11,462$$



Tabel liliefors kelas eskperiment

Statistik	Variabel
N Sampel	27
Mean	57,778
Simpangan Baku	17,627

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
31	-1,519	0,064	0,037	0,027
32	-1,462	0,072	0,074	0,002
34	-1,349	0,089	0,111	0,022
34	-1,349	0,089	0,148	0,059
41	-0,952	0,171	0,185	0,015
44	-0,782	0,217	0,222	0,005
48	-0,555	0,290	0,259	0,030
49	-0,498	0,309	0,296	0,013
49	-0,498	0,309	0,333	0,024
49	-0,498	0,309	0,370	0,061

51	-0,385	0,350	0,407	0,057
52	-0,328	0,372	0,444	0,073
53	-0,271	0,393	0,481	0,088
54	-0,214	0,415	0,519	0,103
54	-0,214	0,415	0,556	0,140
59	0,069	0,528	0,593	0,065
59	0,069	0,528	0,630	0,102
66	0,466	0,680	0,667	0,013
66	0,466	0,680	0,704	0,024
69	0,637	0,738	0,741	0,003
70	0,693	0,756	0,778	0,022
71	0,750	0,773	0,815	0,041
76	1,034	0,849	0,852	0,002
79	1,204	0,886	0,889	0,003
80	1,261	0,896	0,926	0,030
94	2,055	0,980	0,963	0,017
96	2,168	0,985	1,000	0,015

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0,140
Derajat Kepercayaan	0,050
Liliefors	0,886
Liliefors Tabel	0,171
Kesimpulan	Normal

Tabel liliefors kelas control

Statistik	Variabel
N Sampel	26
Mean	82,115
Simpangan Baku	11,462

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
51	-2,715	0,003	0,038	0,035
61	-1,842	0,033	0,077	0,044
66	-1,406	0,080	0,115	0,036
69	-1,144	0,126	0,154	0,028
74	-0,708	0,239	0,192	0,047
75	-0,621	0,267	0,231	0,037
76	-0,534	0,297	0,269	0,028
77	-0,446	0,328	0,308	0,020
78	-0,359	0,360	0,346	0,014
79	-0,272	0,393	0,385	0,008
79	-0,272	0,393	0,423	0,030
84	0,164	0,565	0,462	0,104
84	0,164	0,565	0,500	0,065
85	0,252	0,599	0,538	0,061
86	0,339	0,633	0,577	0,056
86	0,339	0,633	0,615	0,017
87	0,426	0,665	0,654	0,011
88	0,513	0,696	0,692	0,004
91	0,775	0,781	0,731	0,050
91	0,775	0,781	0,769	0,012
93	0,950	0,829	0,808	0,021
94	1,037	0,850	0,846	0,004
94	1,037	0,850	0,885	0,035
94	1,037	0,850	0,923	0,073
95	1,124	0,870	0,962	0,092
98	1,386	0,917	1,000	0,083

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0,104
Derajat Kepercayaan	0,050
Liliefors	0,886
Liliefors Tabel	0,174
Kesimpulan	Normal

Homogenitas dan Uji T

Statistik	Variabel X1	Variabel X2
N Sampel	27	26
Mean	57,77777778	82,1153846
Variant	17,62719344	11,4623799

F Test 1,537830149
 Homogen X 30,72478614
 T Test1 -23,1768468
 T Test2 -12,1688034

Perhitungan T test 1

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{57,8 - 82,1}{\sqrt{\frac{(27 - 1) \cdot 17,6 + (26 - 1) \cdot 11,5}{27 + 26 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26} \right)}}$$

$$= \frac{-24,3}{\sqrt{\frac{26 \times 17,6 + 25 \times 11,5}{51} \times 0,075499}}$$

$$= -24,3$$

$$= \frac{458 + 287}{51} \times 0,075498575$$

$$\frac{-24,3}{\sqrt{\frac{745 \times 0,08}{51}}} = \frac{56,2363618}{51} = 1,102674$$

$$\frac{-24,3}{\sqrt{1,1}} = \frac{-24,3}{1,05} = -23,17684684$$

Perhitungan T test 2

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{57,8 - 82,1}{\sqrt{\frac{17,62719}{27} + \frac{11,46238}{26}}}$$

$$t = \frac{-24,3}{\sqrt{0,652859 + 0,440861}} = 1,09372$$

$$t = \frac{-24,3}{12,1688} = 1,045811$$

Homogen X								
X ²	Kel	n	dk(n-1)	1/dk	Si ²	Log Si ²	dk.Si ²	dk.Log.Si ²
X1		27	26	0,038462	17,62719	1,246183	458,307	32,40076
X2		26	25	0,04	1,53783	0,186908	38,44575	4,672709
Jum		53	51	0,078462	19,16502	1,433092	496,7528	37,07347

S gab	496,7528	9,740251						
	51							
S log gab	0,98857							
b =	51	0,98857	50,41708					
X ²	2,302585	50,41708	37,07347					
	2,302585	13,34361						
	30,72479							
X2 tabel	68,66929							

الملحق ١٢

Kunci jawaban

No.	Pilihan Ganda			
1	A	A	C	A
2	C	C	C	C
3	B	D	E	A
4	B	B	A	B
5	C	E	A	C
6	A	E	A	A
7	A	E	C	A
8	D	B	E	B
9	E	A	C	C
10	D	A	A	A

No	Essai
1	ذهب، ضرب، فتح
2	يذهب، يضرب، يفتح
3	اذهب، اضرب، افتح
4	افتح
5	اقراً

فرق الألعاب التعاونية	تعليم اللغة الجماعي
١. إعطاء المعلومات في الكلاسيكية.	١. الترجمة . المتعلمون يشكلون دائرة صغيرة. يهمس المتعلم رسالة أو معنى يريد التعبير عنها ، ويقوم المعلم بترجمتها إلى (وربما ترجمتها) اللغة المستهدفة ، ويكرر المتعلم ترجمة المعلم.
٢. تشكيل مجموعات من ٦ - ٥ طلاب قدرة الطالب غير متجانسة.	٢. مجموعة العمل. يمكن للمتعلمين الانخراط في مهام جماعية مختلفة ، مثل مناقشة مجموعة صغيرة لموضوع ما ، وإعداد محادثة ، وإعداد ملخص لموضوع للعرض التقديمي لمجموعة أخرى ، وإعداد قصة ستقدم إلى المعلم وبقية الفصل..
٣. وقد أعطيت مجموعات النقاش إلى تعزيز فهم المواد المرتبطة مسابقة/ ممارسة لتعلم.	٣. تسجيل. يسجل الطلاب المحادثات باللغة الهدف.
٤. ألعاب/ البطولة في كل مجموعة تمثل من قبل شخص واحد.	٤. النسخ . يقوم الطلاب بنسخ الأقوال والمحادثات التي سجلوها لممارسة وتحليل الأشكال اللغوية.
٥. إعطاء الأمر إلى الطعن.	٥. التحليل . يقوم الطلاب بتحليل ودراسة نسخ الجمل اللغوية المستهدفة من أجل التركيز على استخدام معجمي

	معين أو على تطبيق قواعد معينة. قواعد.
٦. منح الجوائز في ممثلي مجموعة يمكن أن يستمر حتى تضع الشروط.	٦. التفكير والملاحظة . يعكس المتعلمون خبرتهم في الفصل ويبلغون عنها ، كصف أو في مجموعات. يتكون هذا عادةً من التعبيرات عن المشاعر - الإحساس ببعضها البعض ، وردود الفعل على الصمت ، والاهتمام بشيء ما أن أقول ، الخ
	٧. الاستماع. يستمع الطلاب إلى مونولوج من قبل المعلم يتضمن عناصر ربما يكونون قد استخلصوها أو سمعوها في تفاعلات الفصل.
	٨. محادثة مجانية . يشارك الطلاب في محادثة مجانية مع "المعلم أو مع متعلمين آخرين. قد يشمل ذلك مناقشة ما تعلموه وكذلك مشاعرهم حول كيفية تعلمهم.

الملحق ١٤

Foto-foto saat pembelajaran





