

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL BATIK
CIPRAT PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
RINGAN DENGAN METODE *DRILL***

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Hambatan Intelektual
Ringan Tingkat SMALB di SLB Negeri 7 Jakarta)**



Oleh:

NURHAYATI SAFITRI WULANDARI

1102620053

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Batik Ciprat Peserta Didik
Hambatan Intelektual Ringan dengan Metode *Drill*

Nama Mahasiswa : Nurhayati Safitri Wulandari

No. Reg : 1102620053

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197808222002121002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		
3.	Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		05-02-2025
4.	Budi Santoso, M.Pd. (Ketua Sidang)****		07-02-2025
5.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Penguji I)		03-02-2025
6.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Penguji II)		27-01-2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurhayati Safitri Wulandari
NIM : 1102620053
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : dedesafitri85@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Vokasional Batik Ciprat Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan
dengan Metode *Drill*.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis



(Nurhayati Safitri Wulandari)
nama dan tanda tangan

MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL BATIK CIPRAT PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN DENGAN METODE *DRILL*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan membuat batik ciprat khususnya tahapan menciprat kain pada peserta didik hambatan intelektual di SLB Negeri 7 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada Januari-Desember 2024 dengan subjek penelitian peserta didik tingkat SMALB yang menekuni keterampilan batik ciprat sebanyak 3 orang. Focus penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menciprat kain peserta didik hambatan intelektual ringan kelas XI dan XII di SLB Negeri 7 Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak II siklus dengan setiap siklusnya menggunakan prosedur tindakan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan perhitungan belajar tuntas yang menghasilkan peningkatan presentase hasil belajar. Penelitian ini telah menetapkan kriteria ketuntasan, sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti juga melakukan pretes untuk memperoleh data awal. Pada penilaian awal tes kemampuan menciprat kain peserta didik yaitu 21,6/45 yang berada di kategori “kurang”. lalu Setelah dilakukan tindakan siklus I peserta didik mengalami peningkatan keterampilan menciprat kain, pada tahap ini peserta didik sudah mampu menyebutkan alat dan bahan serta cara penggunaannya secara sederhana. Hasil skor yang diperoleh pada siklus I mengalami peningkatan dengan skor nilai rata-rata sebesar 27/56,2 atau di kategori “cukup”. Dari pelaksanaan siklus II mendapatkan hasil rata-rata dengan skor akhir 41,6/86,6 yang berada pada kategori sangat baik. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus II diperoleh data bahwa setiap subjek penelitian telah mengalami peningkatan dalam mengenal dan memahami bagaimana cara menciprat kain yang baik, seluruh subjek telah memenuhi kriteria ketuntasan. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan membuat batik ciprat peserta didik hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 7 Jakarta.

Kata kunci: Hambatan Intelektual Ringan, Keterampilan Vokasional Batik Ciprat, Metode Drill.

IMPROVING THE VOCATIONAL SKILLS OF BATIK CIPRAT OF STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES USING THE DRILL METHOD

ABSTRACT

This study aims to determine whether the drill method can improve the ability to make batik ciprat, especially the splashing stage of cloth in students with intellectual disabilities at SLB Negeri 7 Jakarta. This study was conducted in January-December 2024 with the research subjects being 3 SMALB students who were studying batik ciprat skills. The focus of this study was to improve the splashing ability of students with mild intellectual disabilities in grades XI and XII at SLB Negeri 7 Jakarta. This study was carried out in 2 cycles with each cycle using action procedures, namely action planning, action implementation, observation, and reflection. Data analysis in this study used a complete learning calculation which resulted in an increase in the percentage of learning outcomes. This study has determined the criteria for completeness, before carrying out the cycle I action, the researcher also conducted a pre-test to obtain initial data. In the initial assessment of the students' cloth splashing ability test, it was 21.6/45 which was in the "less" category. Then after the cycle I action was carried out, students experienced an increase in their cloth splashing skills, at this stage students were able to mention tools and materials and how to use them simply. The score results obtained in cycle I increased with an average score of 27/56.2 or in the "sufficient" category. From the implementation of cycle II, the average results were obtained with a final score of 41.6/86.6 which was in the very good category. After conducting classroom action research in cycle II, data was obtained that each research subject had experienced an increase in knowing and understanding how to splash cloth properly, all subjects had met the completion criteria. The conclusion of the results of this study is that the drill method can improve the ability to make batik ciprat for students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 7 Jakarta.

Keywords: Mild Intellectual Disabilities, Batik Ciprat Vocational Skills, Drill Method.

SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Nurhayati Safitri Wulandari

No. Registrasi : 1102620053

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Vokasioanal Batik Ciprat Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan dengan Metode *Drill*” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari sampai dengan Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Febuari 2025

Yang membuat pernyataan,




Nurhayati Safitri Wulandari

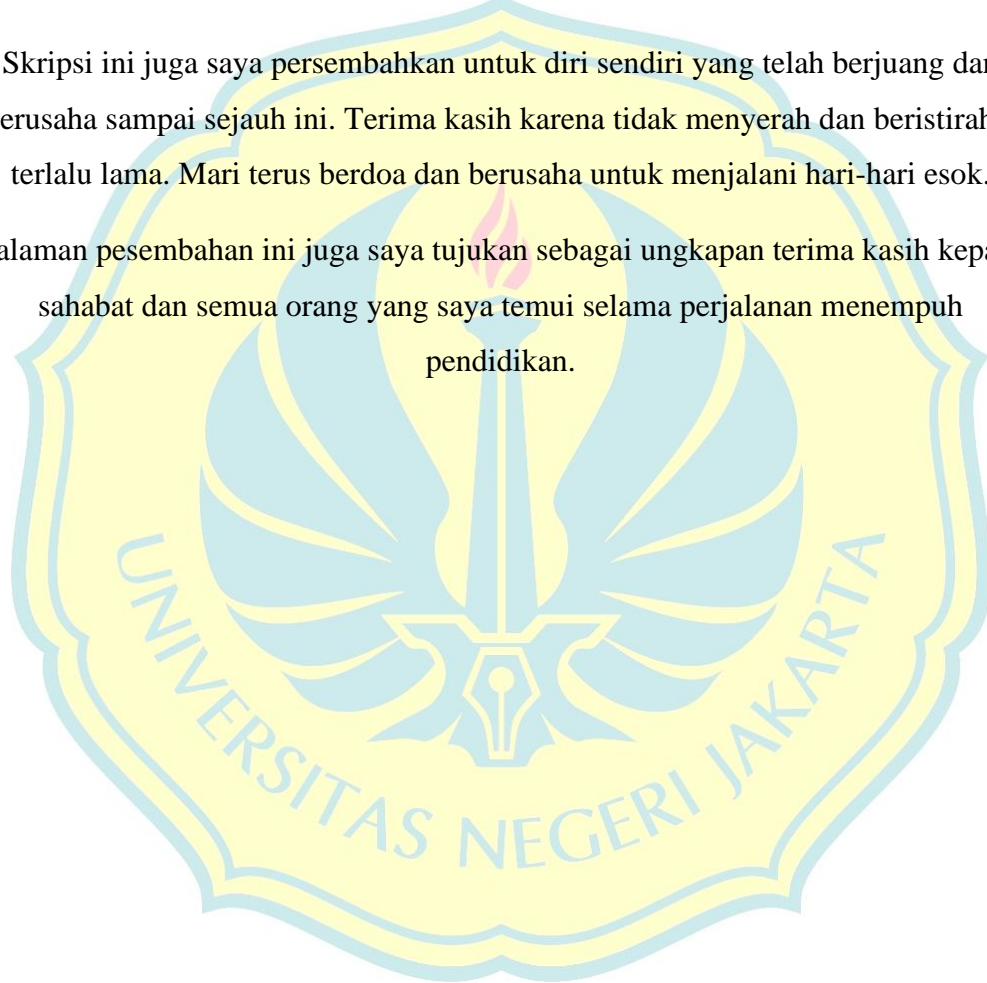
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, rasa syukur kepada Allah SWT. Terima kasih YaAllah atas izin serta karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam segala hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua saya yang telah memberikan support dan mendoakan saya selama penyusunan skripsi baik berupa material dan moral.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha sampai sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah dan beristirahat terlalu lama. Mari terus berdoa dan berusaha untuk menjalani hari-hari esok.

Halaman persembahan ini juga saya tujukan sebagai ungkapan terima kasih kepada sahabat dan semua orang yang saya temui selama perjalanan menempuh pendidikan.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Vokasional Batik Ciprat Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Dengan Metode *Drill* “ dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Marja, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah M.Pd selaku penguji I, Bapak Dr. Muhammad Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji II, dan Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku ketua sidang yang telah memberikan saran dan masukan.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan kepada Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

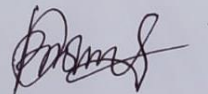
Kelima, kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti,



Nurhayati Safitri Wulandari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Umum.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIK.....	9
A. Hakikat Keterampilan.....	9
B. Konsep Hambatan Intelektual	19
C. Metode Pembelajaran	27
D. Penelitian Relevan	29
E. Kerangka Berfikir	29
F. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desains Intervensi Tindakan Tindakan	32
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian.....	35

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	35
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	36
G. Data dan Sumber Data	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
I. Teknik Pengumpulan Data	42
J. Instrumen Pengumpulan Data	42
K. Analisis Data	45
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Hasil	46
B. Analisis Data	71
C. Interpretasi Hasil.....	74
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	76
E. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi	80
C. Saran	81
Daftar Pustaka.....	83
Lampiran.....	86

DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Perencanaan Program Tindakan Siklus I	38
3.2 Tabel Program Perencanaan Siklus I	38
3.3 Tabel Kisi-kisi Instrumen.....	42
3.4 Tabel Kriteria Konversi.....	44
3.5 Tabel Kriteria Kategori	44
4.1 Tabel Data Hasil Kemampuan Awal Menciprat Kain	49
4.2 Tabel Deskripsi Data Kemampuan Awal.....	51
4.3 Tabel Data Evaluasi Tindakan Siklus I.....	56
4.4 Tabel Penilaian Unjuk Kerja Siklus I.....	58
4.5 Tabel Perencanaan Tindakan Siklus II.....	62
4.6 Tabel Data Evaluasi Siklus II.....	67
4.7 Tabel Data Kemampuan Menciprat Kain Siklus II.....	68
4.8 Tabel Data Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	73



DAFTAR GAMBAR

3.1 Gambar Desain Penelitian.....	33
4.1 Gambar Grafik Prasiklus.....	50
4.2 Gambar Grafik Kemampuan Siklus I.....	57
4.3 Gambar Grafik Kemampuan Siklus II	70
4.4 Gambar Grafik Kemampuan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	75



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	87
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	88
Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta Didik	89
Lampiran 5 Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	90
Lampiran 6 Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II	91
Lampiran 7 Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	92
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I.....	98
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus II.....	106
Lampiran 10 Validitas Program	114
Lampiran 11 Catatan Lapangan	120
Lampiran 12 Dokumentasi.....	123
Lampiran 13 Persetujuan Hasil Perbaikan	128
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	129

