

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PBL
(*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



**ALIA SOPIATUL AZKIA
1113822004**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PBL
(*PROBLEM BASED LEARNING*) BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II



Nama : Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
Tanggal : 24-09-2024



Nama : Prof. Dr. Herlina, M.Pd
Tanggal : 09-10-2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi




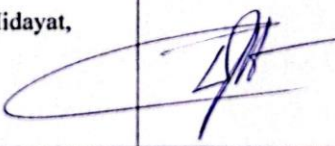



Nama : Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
Tanggal : 16-10-2024

Nama : Alia Sopiatal Azkia
NIM : 1113822004
Angkatan : 2022

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Alia Sopiatal Azkia
No. Registrasi : 1113822004
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		13-02-2025
2.	Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Pembimbing I)		12-02-2025
3.	Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Pembimbing II)		12-02-2025
4.	Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Penguji I)		03-02-2025
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji II)		12-02-2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.
Tanggal:

Prof. Dr. Herlina, M.Pd.
Tanggal:

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹

.....
(Tanda Tangan)

19-02-2025
.....
(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²

.....
(Tanda Tangan)

13-02-2025
.....
(Tanggal)

Nama : Alia Sopiatal Azkia
NIM : 1113822004
Tanggal Lulus : 21 Januari 2025
Angkatan : 2022

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Univeristas Negeri Jakarta



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN TESIS**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS
Menggunakan Model PBL (Problem Based Learning)
Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Alia Sopiatul Azkia
Nomor Registrasi : 1113822004
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 21 Januari 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.
NIP. 195604231985031001

Pembimbing II

Prof. Dr. Herlina, M.Pd
NIP. 196612141993032001

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		19-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		19-02-2025
Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		13-02-2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		03-02-2025
Dr. Nurjannah, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		12-02-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PBL (*PROBLEM
BASED LEARNING*) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
SISWA SEKOLAH DASAR**

Alia Sopiatul Azkia

Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas V SDN Ciptasari I Kecamatan Pangkalan, Kabupaten Karawang. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dan satu kegiatan pra siklus, setiap siklusnya mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan, yaitu proses kegiatan pembelajaran, tes akhir siklus yang selanjutnya dianalisis dan direfleksikan sebagai upaya perbaikan untuk setiap siklus berikutnya. Analisis data dilakukan dengan mendeskripsikan dengan menggunakan data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh selama proses kegiatan pembelajaran. Data tersebut diperoleh hasil test, Lembar observasi aktivitas guru dan siswa, dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai test akhir siklus siswa yang meningkat disetiap siklusnya. Pada pra siklus jumlah siswa yang sesuai dengan kriteria minimal berjumlah 5 siswa dengan persentase 35% dari seluruh siswa, pada siklus I meningkat menjadi 7 siswa dengan persentase 50%, dan pada siklus III meningkat sebanyak 12 siswa dengan persentase 85,7%. Lembar observasi guru dan siswa mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Observasi guru pada siklus I mencapai 77%, siklus II 88%, siklus III 92%. Lembar observasi siswa pada siklus I 65%, siklus II 77%, siklus III mengalami peningkatan menjadi 85%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pembelajaran IPS dapat meningkat melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media audiovisual.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning*, Media Audiovisual

IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITIES IN SOCIAL STUDIES LEARNING USING THE PBL (PROBLEM BASED LEARNING) MODEL USED BY AUDIO VISUAL MEDIA IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Alia Sopiatul Azkia

Basic Education

ABSTRACT

This research is a classroom action research that aims to improve critical thinking skills in social studies learning using the Problem Based Learning (PBL) model assisted by audiovisual media in grade V students of SDN Ciptasari I, Pangkalan District, Karawang Regency. This research was conducted in three cycles and one pre-cycle activity, each cycle includes planning activities, implementation, namely the learning activity process, the final cycle test which is then analyzed and reflected as an improvement effort for each subsequent cycle. Data analysis was carried out by describing using qualitative and quantitative data obtained during the learning activity process. The data were obtained from test results, teacher and student activity observation sheets, documentation. This study shows an increase in students' critical thinking skills in social studies learning. This can be seen from the average score of the final cycle test of students which increased in each cycle. In the pre-cycle the number of students who met the minimum criteria was 5 students with a percentage of 35% of all students, in cycle I it increased to 7 students with a percentage of 50%, and in cycle III it increased by 12 students with a percentage of 85.7%. Teacher and student observation sheets increased in each cycle. Teacher observation in cycle I reached 77%, cycle II 88%, cycle III 92%. Student observation sheets in cycle I 65%, cycle II 77%, cycle III increased to 85%. Based on these results, it can be concluded that the critical thinking skills of fifth grade students in social studies learning can be increased through the application of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by audiovisual media.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem Based Learning Model, Audiovisual Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN



Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alia Sopiatal Azkia
NIM : 1113822004
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat email : aliasopial@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Menggunakan Model PBL (Problem Based Learning) Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Februari 2025

Penulis

(Alia Sopiatal Azkia)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

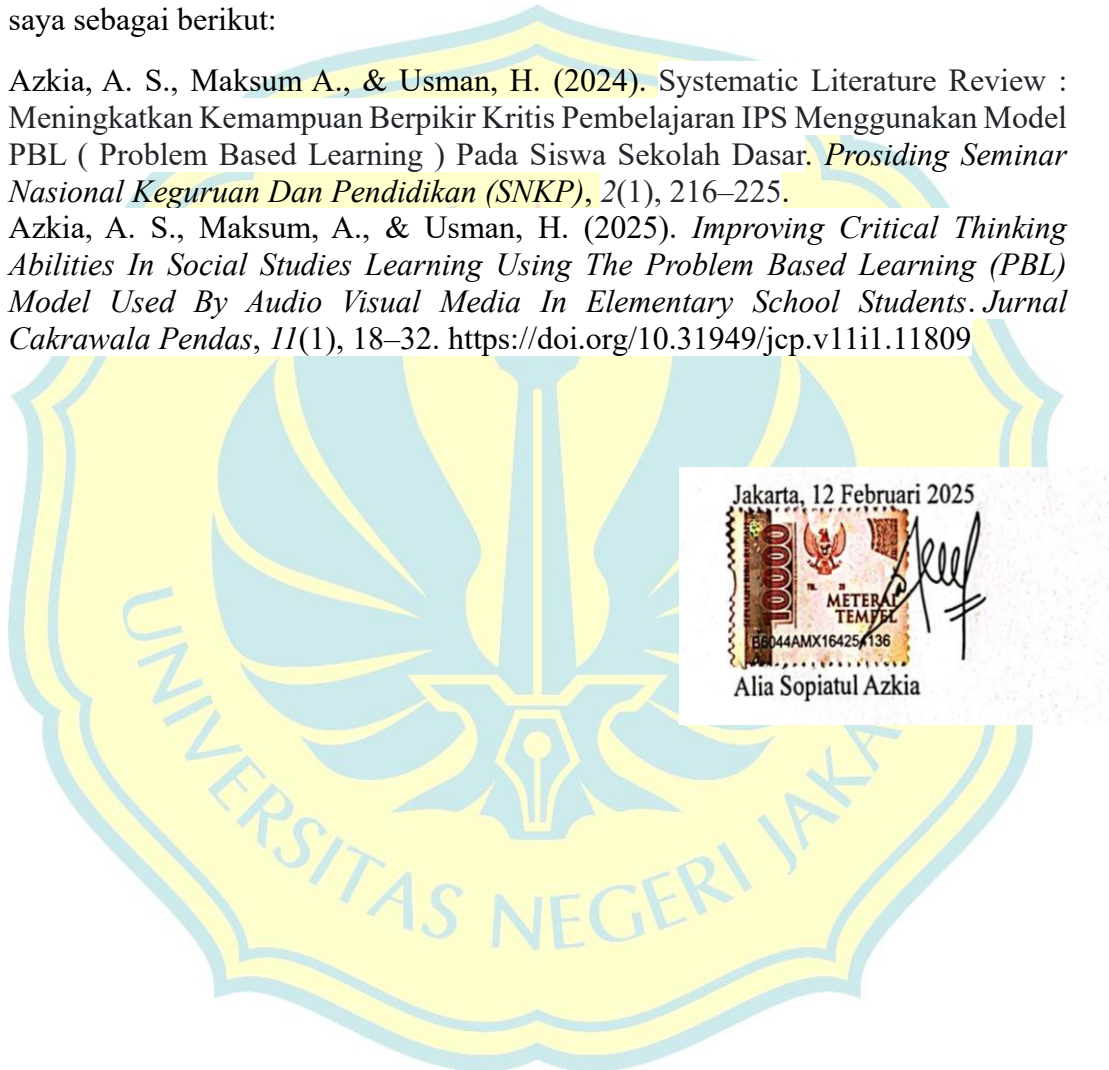
Nama : Alia Sopiatal Azkia

No Registrasi : 1113822004

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut:

Azkia, A. S., Maksum A., & Usman, H. (2024). Systematic Literature Review : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Menggunakan Model PBL (Problem Based Learning) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan (SNKP)*, 2(1), 216–225.

Azkia, A. S., Maksum, A., & Usman, H. (2025). *Improving Critical Thinking Abilities In Social Studies Learning Using The Problem Based Learning (PBL) Model Used By Audio Visual Media In Elementary School Students. Jurnal Cakrawala Pendas*, 11(1), 18–32. <https://doi.org/10.31949/jcp.v11i1.11809>



HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alia Sopiatul Azkia
No Registrasi : 1113822004
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalti Freem Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Menggunakan Model PBL (***Problem Based Learning***) Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Jakarta

Pada tanggal : 13 Februari 2025

Yang menyatakan,

Alia Sopiatul Azkia

LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Kekuatan dan kepintaran adalah modal. Tapi tidak ada yang lebih dahsyat dari keberanian dan ketekunan”

(Merry Riana)

“Ketika mempunyai keberanian dan ketekunan untuk mencapai keberhasilan dengan kerja keras. Terus berusaha membuat lebih berkembang dalam lingkungan Pendidikan maupun masyarakat, fokus pada tujuan untuk mampu meraih kesuksesan”

(Alia Sopiatul Azkia)

Karya ini kupersembahkan dengan penuh kasih sayang kepada orang tua terkasih sebagai *support system* terbaik yang selalu mendo'akan, menasehati, mendidik, memberi perhatian, serta dukungan yang sangat berarti. Juga rekan guru di sekolah dasar dan dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan masukan selama penyusunan karya ini. Semoga karya ini mampu menginspirasi Pendidikan di Indonesia.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji beserta syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya sehingga, penulis dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah dengan judul “Meningkatkan Berpikir Kritis Pembelajaran IPS Menggunakan Model PBL (*Problem Based Learning*) Berbantuan Media Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar”. Karya ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian tesis Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini bukan semata-mata penulis sendiri. Dalam penyusunan tesis ini ada hambatan dan rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik bantuan langsung maupun tidak langsung tanpa bantuan mereka penelitian ini tidak akan diselesaikan dengan tepat waktu. Oleh karena itu, secara pribadi penulis memberikan penghormatan yang besar dan rasa terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badjuraman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas perkuliahan.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung penulis selama perkuliahan dengan berbagai fasilitas perkuliahan serta memberikan dukungan moril.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku ketua program studi pasca sarjana pendidikan dasar .
5. Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan semangat, pengarahan, serta saran-saran yang sangat diperlukan telah membimbing penuh kesabaran.
6. Prof. Dr. Herlina, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan menyediakan waktunya untuk memberikan pengarahan, saran-saran yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan setiap masalah penyusunan

tesis ini dengan penuh keikhlasan memberikan semangat, dorongan kepada penulis.

7. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Kepala sekolah Ibu Efimerry Afriya, S.Pd beserta dewan guru atas kesediaannya membantu dan memfasilitasi penulis.
9. Kepada orang tua tercinta Bapak H. Engkos Kosasih dan Ibu Hj. Empat Patimah sebagai *support system* terbaik yang selalu mendo'akan, menasehati, mendidik, memberi perhatian, serta dukungan yang sangat berarti. Serta saudara-saudara penulis atas doa, dukungan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
10. Teman-teman S2 sepejuangan peneliti yang saling menguatkan dalam segala situasi yang saling mendoakan, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan dikarenakan oleh segala keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki. Namun penulis berusaha untuk mempersembahkan sebaik-baiknya agar dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Penulis,

(Alia Sopiatul Azkia)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UNTUK UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISIS PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
LEMBAR PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN KADEMIK.....	xi
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Masalah	11
E. Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	13
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	13
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	13
2. Karakteristik dan Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	15

3. Kelebihan dan Kelemahan Penelitian Tindakan	18
B. Kemampuan Berpikir Kritis	19
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	19
2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	26
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS	28
4. Tujuan Pembelajaran IPS	31
C. Model pembelajaran	33
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	33
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	38
D. Media Pembelajaran	39
1. Pengertian Media Pembelajaran	39
2. Tujuan Media Pembelajaran	40
3. Pengertian Media Audio Visual	41
4. Karakteristik Media Audio Visual	43
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	44
E. Penelitian Relevan	45
F. Kerangka Berpikir Kritis	47
G. Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tujuan Penelitian	51
B. Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian	51
C. Metode Penelitian	51
D. Prosedur Penelitian Tindakan	53
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	53
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	54
3. Pengamatan (<i>Observation</i>)	56
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	57
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	57
F. Sumber Data	58
G. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Kisi-kisi Instrumen	59
A. Kemampuan Berpikir Kritis	59

a. Definisi Konseptual.....	60
b. Definisi Operasional.....	60
H. Validitas Data	69
I. Keabsahan Data.....	70
J. Teknik Analisis Data	70
1. Analisis Data Kualitatif.....	71
a. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	71
b. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	71
c. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion/Verifying</i>)	71
2. Analisis Data Kuantitatif.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
A. Tujuan Penelitian.....	73
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
1. Deskripsi Data Pra Siklus.....	73
2. Deskripsi Data Siklus I	73
3. Deskripsi Data Siklus II	93
4. Deskripsi Data Siklus III.....	109
BAB V PEMBAHASAN	123
A. Pembahasan.....	123
B. Keterbatasan Penelitian.....	128
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	129
A. Simpulan	129
B. Rekomendasi	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Tindakan Model Kemmis & McTaggart	52
Gambar 4.1 Hasil Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pra Siklus...	74
Gambar 4.2 Siswa membentuk kelompok belajar sesuai arahan guru.....	78
Gambar 4.3 Guru Menayangkan Tayangan Video Pembelajaran	79
Gambar 4.4 Guru Membimbing Setiap Kelompok	79
Gambar 4.5 Guru Mendampingi Setiap Kelompok Mempresentasikan	80
Gambar 4.6 Siswa Mengatur Duduk Secara Berkelompok	82
Gambar 4.7 Siswa Duduk Secara Kelompok.....	83
Gambar 4.8 Guru Membimbing Setiap Kelompok	84
Gambar 4.9 Guru Mendampingi Setiap Kelompok Mempresentasikan	85
Gambar 4.10 Tes Pembelajaran IPS	87
Gambar 4.11 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I.....	92
Gambar 4.12 Siswa Mencatat Materi yang disampaikan.....	95
Gambar 4.13 Guru Membimbing Setiap Kelompok.....	96
Gambar 4.14 Guru Mendampingi Setiap Kelompok Mempresentasikan	97
Gambar 4.15 Guru Menayangkan Video	99
Gambar 4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	100
Gambar 4.17 Tes Pembelajaran IPS	102
Gambar 4.18 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siklus II	107
Gambar 4.19 Guru menayangkan video pembelajaran	110
Gambar 4.20 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	111
Gambar 4.21 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok.....	114
Gambar 4.22 Siswa Mengerjakan Tes.....	116
Gambar 4.23 Ketuntasan Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis IPS SiklusIII.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	29
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Problem Based Learning	36
Tabel 3.1 Skenario Pelaksanaan Siklus I, II, dan III	55
Tabel 3.2 Kisi-kisi Intrumen Kemampuan Berpikir Kritis	61
Tabel 3.3 Instrumen Tes Berpikir Kritis	62
Tabel 3.4 Korvensi Nilai kedalam Kategori.....	64
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	65
Tabel 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	67
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat keberhasilan Aktivitas Guru dan Siswa	69
Tabel 4.1 Hasil Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pra Siklus.....	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus I.....	90
Tabel 4.3 Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	91
Tabel 4.5 Temuan Siklus I dan Perbaikan yang akan dilakukan	92
Tabel 4.6 Observasi Tindakan Guru Siklus II	105
Tabel 4.7 Perbandingan Observasi Tindakan Guru Pada siklus I & II.....	105
Tabel 4.8 Hasil observasi Tindakan Siswa Siklus II	106
Tabel 4.9 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I & II.....	106
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	107
Tabel 4.11 Temuan pada Siklus II dan Rencana Perbaikan	108
Tabel 4.12 Observasi Tindakan Guru Siklus III.....	119
Tabel 4.13 Perbandingan Observasi Tindakan Guru Pada siklus I, II, & III....	120
Tabel 4.14 Hasil observasi Tindakan Siswa Siklus III.....	121
Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I & II.....	121
Tabel 4.16 Tabel Distribusi Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	139
Lampiran 2 Instrumen Penilaian	143
Lampiran 3 Bahan Ajar Siklus I.....	145
Lampiran 4 Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	157
Lampiran 5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	159
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus I.....	161
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II.....	169
Lampiran 8 Bahan Ajar Siklus II	175
Lampiran 9 Hasil Aktivitas Guru Siklus II	183
Lampiran 10 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	185
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II.....	187
Lampiran 12 Modul Ajar Siklus III.....	191
Lampiran 13 Bahan Ajar Siklus III	197
Lampiran 14 Hasil Aktivitas Guru Siklus III	211
Lampiran 15 Hasil Aktivitas Siswa Siklus III.....	213
Lampiran 16 Hasil Catatan Lapangan Siklus III.....	215
Lampiran 17 Soal Tes Pembelajaran IPS	219
Lampiran 18 Kisi-kisi Instrumen Pengukuran Berpikir Kritis.....	220
Lampiran 19 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	222
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Tesis	223
Lampiran 21 Surat Izin Observasi Penelitian Tesis	224
Lampiran 22 Surat Balasan dari Tempat Penelitian Tesis.....	225
Lampiran 23 Hasil Tes Peserta Didik.....	226
Lampiran 24 Riwayat Hidup Penulis	230