

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE*) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VIII
MTS NUR AT-TAQWA**



Intelligentia - Dignitas

Jihan Kamila Sala

1201620016

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Jakarta

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Jihan Kamila Sala

No. Registrasi : 1201620016

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

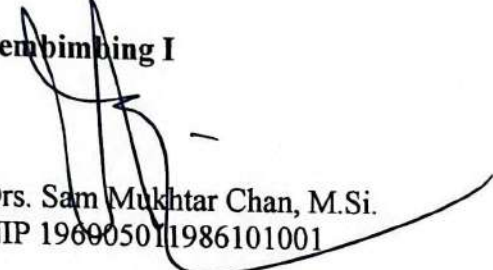
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, And Create*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII MTs Nur At-Taqwa"

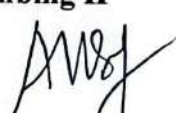
Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji.

DEWAN PENGUJI

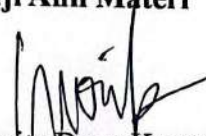
Pembimbing I


Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si.
NIP 196005011986101001


Pembimbing II


Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd.
NIP 197802102005012001


Penguji Ahli Materi


Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 198207092008122003

Penguji Ahli Metodologi


Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP 198910162019032012

Ketua Penguji


Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si.
NIP 196005011986101001

Jakarta, 30 Januari 2025
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samji Serjadi, M.Pd.
NIP 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Kamila Sala

No. Registrasi : 1201620016

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, And Create*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII MTs Nur At-Taqwa”

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 30 Januari 2025



Jihan Kamila Sala

NIM 1201620016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jihan Kamila Sala
NIM : 1201620016
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : jihankamilasala08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII MTs Nur At-
Taqwa”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2025

Penulis


(Jihan Kamila Sala)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya yang telah berjuang untuk menyelesaikan studi di prodi ini. Terima kasih karena terus berjuang meski banyak lika-liku yang dihadapi, terima kasih untuk tak pernah menyerah meski semangat seringkali redup sejenak. Perjalanan dalam hidup ini masih panjang dan akan selalu banyak rintangan, tetapi setidaknya inilah salah satu hal yang patut diberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras yang dilakukan selama proses penulisan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya yang telah membesarkan saya tanpa kenal lelah hingga detik ini. Rasa terima kasih barangkali tidak akan cukup sebab mereka adalah sosok penting yang selalu memberikan pemahaman bahwa kehidupan akan sia-sia tanpa mengenyam pendidikan setinggi-tingginya dan semampunya. Semoga kelak, anakmu ini dapat memberikan kebanggaan.

ABSTRAK

Jihan Kamila Sala. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VIII MTs Nur At-Taqwa.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VIII MTs Nur At-Taqwa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Nur Aat-Taqwa. Pada desain ini, terdapat dua kelas yang dijadikan sampel, yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Hasil pemerolehan data terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran RADEC. Rentang nilai tes awal menulis teks laporan hasil observasi pada siswa kelas eksperimen berada pada nilai tertinggi 78 dengan nilai rata-rata sebesar 62. Rentang nilai tes akhir menulis teks laporan hasil observasi pada siswa tertinggi berada pada 95 dengan nilai rata-rata sebesar 83. Selisih rata-rata antara nilai tes awal dan tes akhir adalah sebesar 21. Pemerolehan data di kelas eksperimen bahwa hasil pengujian hipotesis pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, terima H_1 jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau bisa dikatakan tolak H_0 . Didapatkan hasil bahwa $T_{hitung} = 12,22$ dan $T_{tabel} = 1,666$, maka pengujian hipotesisi ini adalah terima H_1 . Dengan demikian, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VIII MTs Nur At-Taqwa.

Kata Kunci: model pembelajaran RADEC, keterampilan menulis, teks laporan hasil observasi

ABSTRACT

Jihan Kamila Sala. 2025. *The Effect of RADEC Learning Model (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) on the Writing Skills of Observation Report Texts of 8th Grade Students of MTs Nur At-Taqwa.* Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to determine the effect of using RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) learning model on the writing skills of observation report text of class VIII MTs Nur At-Taqwa students. This research uses quantitative methods. The research method used in this research is experimental method with Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this research was the VIII grade students of MTs Nur Aat-Taqwa. In this design, there are two classes that are used as samples, namely class VIII C as the experimental class and class VIII A as the control class. The results of data acquisition there is a significant difference between before and after being given treatment using RADEC learning model. The range of initial test scores for writing observation report text in the experimental class students was at the highest score of 78 with an average score of 62. The range of final test scores for writing observation report text in the highest students was at 95 with an average score of 83. The average difference between the initial and final test scores is 21. The data obtained in the experimental class that the results of hypothesis testing at the significance level $\alpha = 0.05$, accept H_1 if $T_{hitung} > T_{tabel}$ or can be said to reject H_0 . The results showed that $T_{hitung} = 12.22$ and $T_{tabel} = 1.666$, so this hypothesis testing is to accept H_1 . Thus, there is a significant effect on the use of RADEC learning model on the skill of writing observation report text of class VIII MTs Nur At-Taqwa students.

Keywords: RADEC learning model, writing skills, observation report text

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah, nikmat, dan pertolongan kepada hamba-Nya. Salawat serta salam selalu tercurah kepada nabi besar Rasulullah SAW. Dengan mengucapkan *Alhamdulillah*, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan optimal.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras sendiri, melainkan juga dari dukungan berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Penghargaan ini diberikan kepada:

1. Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si., dosen pembimbing materi yang senantiasa memberikan masukan dan dukungan dengan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Memberi saran dengan sabar serta ketulusan selama proses penulisan skripsi.
2. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., dosen pembimbing metodologi yang telah banyak memberikan semangat kepada peneliti agar terus menyelesaikan skripsi ini dan tentunya memberikan masukan yang membangun.
3. Dr. Nurita Bayu Kusmayanti, M.Pd., selaku dosen penguji bidang materi yang telah memberi masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
4. Reni Oktaviani, M.Pd., dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

5. Dr. Samsi Setiadi, M.Pd., Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
6. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan berbagai informasi dan kesempatan untuk mengembangkan diri lebih jauh selama masa perkuliahan dan selalu memberikan perhatian kepada mahasiswanya.
7. Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama peneliti menjalankan perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, wawasan, nasihat, canda dan tawa, pelajaran berharga mengenai hidup, serta segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
9. Kedua orangtua saya, Bapak Sala Bahrudin dan Ibu Suhernah yang selalu memberikan dukungan, doa, dan biaya dengan tulus untuk anakmu ini mendapatkan gelar sarjana.
10. Kepada sekolah, para guru, dan siswa kelas VIII MTs Nur At-Taqwa, khususnya Bapak Fahrul sebagai guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang telah membantu dan mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Keluarga besar saya, yang memberikan dukungan selama perkuliahan dari awal sampai akhir.

12. Sahabat seperjuangan saya dari awal kuliah sampai saat ini, Nasya Azzahra dan Lintang Fatimah Zahra yang menjadi saksi masa perkuliahan penuh lika-liku, suka dan duka, yang senantiasa membantu dan kebersamai saya di setiap momennya.

13. Teman seperjuangan selama kuliah, Komala dan Lidzabirizky Mulia Santana yang selalu membantu saya di setiap kesulitan dan menghibur saya tanpa banyak keluhan.

14. Teman-teman PBSI 2020, terutama kelas PB1 yang menjadi teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, pengalaman berharga, dan membantu saya selama menempuh perkuliahan.

15. Seluruh teman, rekan, dan pihak-pihak terkait dengan saya selama masa perkuliahan dari awal sampai saat ini.

16. Seluruh member grup ENHYPEN serta Karina Aespa, yang memberikan saya kebahagiaan, canda dan tawa, serta motivasi ketika saya mulai merasa jenuh dan hilang arah.

Pada akhirnya, saya menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari kekurangan. Maka kritik dan saran yang membangun sangatlah diharapkan agar ke depannya saya dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik lagi.

Terima kasih kepada seluruh elemen yang membantu dalam proses penyelesaian pendidikan saya di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian.....	12
1.5.1 Manfaat Teoretis	12
1.5.2 Manfaat Praktis	12
BAB II KAJIAN TEORETIS	14
2.1 Kajian Teoretis.....	14
2.1.1 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	14
2.1.2 Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create).....	25
2.2 Kerangka Berpikir	36
2.3 Penelitian Relevan	39
2.4 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1 Tujuan.....	47
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
3.3 Metode dan Desain Penelitian	47

3.3.1 Metode Penelitian.....	47
3.3.2 Desain Penelitian.....	48
3.4 Populasi dan Sampel.....	49
3.4.1 Populasi.....	49
3.4.2 Sampel.....	49
3.5 Variabel Penelitian.....	50
3.6 Definisi Konseptual	50
3.7 Definisi Operasional	51
3.8 Prosedur Penelitian	51
3.8.1 Tahap Persiapan	51
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	53
3.9 Instrumen Penelitian	63
3.10 Validitas	68
3.11 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.11.1 Teknik Observasi	69
3.11.2 Teknik Dokumentasi	69
3.11.3 Teknik Wawancara	69
3.11.4 Teknik Tes.....	70
3.12 Teknik Analisis Data	70
3.12.1 Uji Prasyarat.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
4.2 Pembahasan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.2.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	76
4.2.2 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	78
4.2.3 Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .	79
4.2.4 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	84
4.2.5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	85
4.2.6 Deskripsi Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	87
4.3 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92

4.3.1 Deskripsi Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
4.3.2 Deskripsi Perbandingan Rata-Rata Nilai Aspek <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
4.4 Hasil Analisis Data	95
4.4.1 Uji Validitas	95
4.4.2 Hasil Uji Syarat Analisis.....	96
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
4.5.1 Pembahasan Aspek Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	101
4.5.2 Pembahasan Aspek Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	116
4.5.3 Pembahasan Aspek Kemampuan Menulis	134
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	152
BAB V PENUTUP	154
5.1 Simpulan	154
5.2 Implikasi	155
5.3 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Pretest-posttest control group design</i>	49
Tabel 3.2 Rancangan Pembelajaran <i>Pretest</i>	53
Tabel 3.3 Perbedaan Perlakuan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 3.4 Rancangan Pembelajaran <i>Posttest</i>	62
Tabel 3.5 Kisi-kisi Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	64
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian.....	65
Tabel 3.7 Data Uji F (Fisher).....	72
Tabel 4.1 Rangkuman Data Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	74
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.3 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	77
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.5 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.8 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.9 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.10 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Uji-t.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y)	50
Gambar 4.1 Pretest Sampel Nomor 11	103
Gambar 4.2 Posttest Sampel Nomor 11.....	103
Gambar 4.3 Pretest Sampel Nomor 22	105
Gambar 4.4 Posttest Sampel Nomor 22.....	106
Gambar 4.5 Pretest Sampel Nomor 3	108
Gambar 4.6 Posttest Sampel Nomor 3.....	108
Gambar 4.7 Pretest Sampel Nomor 23	110
Gambar 4.8 Posttest Sampel Nomor 23.....	111
Gambar 4.9 Pretest Sampel Nomor 7	113
Gambar 4.10 Posttest Sampel Nomor 7.....	113
Gambar 4.11 Pretest Sampel Nomor 21	115
Gambar 4.12 Posttest Sampel Nomor 21.....	116
Gambar 4.13 Pretest Sampel Nomor 35	118
Gambar 4.14 Posttest Sampel Nomor 35.....	119
Gambar 4.15 Pretest Sampel Nomor 33	121
Gambar 4.16 Posttest Sampel Nomor 33.....	122
Gambar 4.17 Pretest Sampel Nomor 36.....	124
Gambar 4.18 Posttest Sampel Nomor 36.....	125
Gambar 4.19 Pretest Sampel Nomor 17	127
Gambar 4.20 Posttest Sampel Nomor 17.....	128
Gambar 4.21 Pretest Sampel Nomor 21	130
Gambar 4.22 Posttest Sampel Nomor 21.....	131
Gambar 4.23 Pretest Sampel Nomor 27	133
Gambar 4.24 Posttest Sampel Nomor 27.....	134
Gambar 4.25 Pretest Sampel Nomor 8.....	136
Gambar 4.26 Posttest Sampel Nomor 8.....	137
Gambar 4.27 Pretest Sampel Nomor 12	139
Gambar 4.28 Posttest Sampel Nomor 12.....	140
Gambar 4.29 Pretest Sampel Nomor 34	142
Gambar 4.30 Posttest Sampel Nomor 34.....	143
Gambar 4.31 Pretest Sampel Nomor 2.....	145
Gambar 4.32 Posttest Sampel Nomor 2.....	145
Gambar 4.33 Pretest Sampel Nomor 33	148
Gambar 4.34 Posttest Sampel Nomor 33.....	149
Gambar 4.35 Pretest Sampel Nomor 26	151
Gambar 4.36 Posttest Sampel Nomor 26.....	152

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai Pretest Eksperimen	77
Grafik 4.2 Histogram Data Nilai Postest Eksperimen	79
Grafik 4.3 Histogram Rata-Rata Nilai Pretest dan Postest Eksperimen	80
Grafik 4.4 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Pretest dan Postest Eksperimen	81
Grafik 4.5 Polygon Rata-Rata Nilai Kelas Eksperimen	82
Grafik 4.6 Histogram Nilai Keterampilan Menulis Teks LHO Kelas Eksperimen	83
Grafik 4.7 Histogram Data Nilai Pretest Kontrol	85
Grafik 4.8 Histogram Data Nilai Postest Kontrol	87
Grafik 4.9 Histogram Rata-Rata Nilai Pretest dan Postest Kontrol	88
Grafik 4.10 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Pretest dan Postest Kontrol	89
Grafik 4.11 Polygon Rata-Rata Nilai Kelas Kontrol	90
Grafik 4.12 Histogram Nilai Keterampilan Menulis Teks LHO Kelas Kontrol	91
Grafik 4.13 Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Eksperimen dan Kontrol .	93
Grafik 4.14 Polygon Rata-Rata Skor Aspek Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Grafik 4.15 Polygon Aspek Bagian Pembuka Kelas Eksperimen	102
Grafik 4.16 Polygon Aspek Bagian Pembuka Kelas Kontrol	104
Grafik 4.17 Polygon Aspek Bagian Isi/Deksripsi Kelas Eksperimen	107
Grafik 4.18 Polygon Aspek Bagian Isi/Deskripsi Kelas Kontrol	109
Grafik 4.19 Polygon Aspek Bagian Penutup Kelas Eksperimen	112
Grafik 4.20 Polygon Aspek Bagian Penutup Kelas Kontrol	114
Grafik 4.21 Polygon Aspek Kata Teknis/Istilah Kelas Eksperimen	117
Grafik 4.22 Polygon Aspek Kata Teknis/Istilah Kelas Kontrol	120
Grafik 4.23 Polygon Aspek Kata Sifat dan Klasifikasi Kelas Eksperimen	123
Grafik 4.24 Polygon Aspek Kata Sifat dan Klasifikasi Kelas Kontrol	126
Grafik 4.25 Polygon Aspek Konjungsi Kelas Eksperimen	129
Grafik 4.26 Polygon Aspek Konjungsi Kelas Kontrol	132
Grafik 4.27 Polygon Aspek Pemilihan Kata/Diksi Kelas Eksperimen	135
Grafik 4.28 Polygon Aspek Pemilihan Kata/Diksi Kelas Kontrol	138
Grafik 4.29 Polygon Aspek Ejaan Kelas Eksperimen	141
Grafik 4.30 Polygon Aspek Ejaan Kelas Kontrol	144
Grafik 4.31 Polygon Aspek Keefektifan Kalimat Kelas Eksperimen	147
Grafik 4.32 Polygon Aspek Keefektifan Kalimat Kelas Kontrol	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 2 Langkah Pembelajaran Implikasi.....	179
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	182
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Skripsi di MTs Nur At-Taqwa	183
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Indikator.....	184
Lampiran 6 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran 7 Nilai Postest Kelas Eksperimen	188
Lampiran 8 Nilai Pretest Kelas Kontrol	190
Lampiran 9 Nilai Postest Eksperimen	192
Lampiran 10 Uji Normalitas Pretest.....	194
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas Postest.....	195
Lampiran 12 Uji Normalitas Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	196
Lampiran 13 Uji Homogenitas	196
Lampiran 14 Uji Hipotesis	197
Lampiran 15 Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	198
Lampiran 16 Hasil Postest Kelas Eksperimen.....	200
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Eksperimen	202
Lampiran 18 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	203
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	204

