

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS DESKRIPSI MELALUI METODE KARYA WISATA
(FIELD TRIP) SISWA KELAS V SDN MANGGARAI 03**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Dea Hani Regita

1107620082

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar

Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

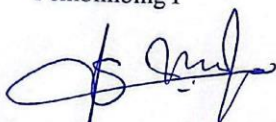
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Metode Karya Wisata (*Field Trip*) Siswa Kelas V SDN Manggarai 03
Nama Mahasiswa : Dea Hani Regita
Nomor Registrasi : 1107620082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 24 Januari 2025

Pembimbing I




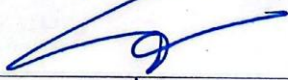



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		21-02-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		21-02-2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Ketua Sidang)***		14-02-2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Anggota)****		12.02.2025
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Anggota)****		13-02-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Metode Karya Wisata (*Field Trip*) Siswa Kelas V SDN Manggarai 03

(Studi Peningkatan Kelas di SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan)

Dea Hani Regita

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia, yakni siswa kelas V Sekolah Dasar. Materi yang diambil dalam penelitian ini adalah teks deskripsi. Subjek dari penelitian ini merupakan peserta didik kelas V SDN Manggarai 03. Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model Kemmis dan MC. Taggart yang dalam satu siklusnya terdiri dari empat tahap pelaksanaan, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, instrumen non tes, dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode karya wisata (*field trip*) dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis, khususnya dalam pelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan data akhir siklus, pada siklus I, siswa yang masuk kategori sangat tinggi dan tinggi 61,90%. Persentase ini meningkat pada siklus II yaitu menjadi 100%. Berdasarkan data pemantauan guru dan siswa pada siklus I yang masuk kategori baik-sangat baik. Persentase ini meningkat pada siklus II yaitu 95,53% untuk guru dan 80% untuk siswa. Dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan metode karya wisata (*field trip*) dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam pelajaran teks deskripsi Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan.

Kata kunci : Meningkatkan Keterampilan Menulis, Metode Karya Wisata, Teks Deskripsi

Improving Description Text Writing Skills Through the Field Trip Method Class V Students at SDN Manggarai 03

(Class Improvement Study at SDN Manggarai 03, South Jakarta)

Dea Hani Regita

ABSTRACT

This research aims to improve writing skills in Indonesian language subjects, namely fifth grade elementary school students. The material taken in this research is descriptive text. The subjects of this research were class V students at SDN Manggarai 03. This Classroom Action Research used the Kemmis and MC models. Taggart, which in one cycle consists of four implementation stages, namely planning, action, observation and reflection. Data collection was carried out using documentation, non-test instruments, and field notes. The results of this research show that the field trip method can be used as a learning method to improve writing skills, especially in Indonesian language lessons. Based on end-of-cycle data, in cycle I, 61.90% of students were in the very high and high categories. This percentage increased in cycle II, namely to 100%. Based on monitoring data from teachers and students in cycle I, those in the good-very good category. This percentage increased in cycle II, namely 95,53% for teachers and 80% for students. It can be concluded that the learning process using the field trip method can improve students' writing skills, especially in Indonesian descriptive text lessons for class V students at SDN Manggarai 03, South Jakarta.

Keywords: Improving Writing Skills, Field Trip Method, Description Text

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dea Hani Regita

No. Registrasi : 1107620082

Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Metode Karya Wisata (*Field Trip*) Siswa Kelas V SDN Manggarai 03” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Februari 2025

Yang membuat pernyataan.



(Dea Hani Regita)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dea Hani Regita
NIM : 1107620082
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : deahaniregita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Metode
Karya Wisata (Field Trip) Siswa Kelas V SDN Manggarai 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2025

Penulis,

(Dea Hani Regita)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, alhamdulillahirabbil'alaamiin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulisan ini tentunya tidak hanya usaha peneliti pribadi, tetapi telah dibantu dan didoakan oleh banyak pihak dalam prosesnya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengabadikan rasa terima kasih yang tulus. Peneliti dengan bangga mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
2. Kepada kedua dosen pembimbing terkasih, dosen pembimbing I dan II, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd yang senantiasa membimbing, mengayomi, serta atas waktu, pikiran, saran, masukan, kritik, dan dukungan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Segenap civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki dunia perkuliahan hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SDN Manggarai 03, Nurhayati, S.Pd., M.Pd atas diizinkannya peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Kepada keluarga peneliti: Ibu, Bapak, dan Devina yang selalu mendukung, menerima, dan mendoakan peneliti dalam semua kondisi, terutama ketika masa-masa penyelesaian skripsi.
6. Ibu Guru Wali Kelas V-A SDN Manggarai 03, Riece Nurahmi, S.Pd atas diizinkannya peneliti melakukan penelitian di kelas tersebut. Tidak luput juga bantuan dan doa selama menjalani seluruh proses penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V-A SDN Manggarai 03 atas partisipasinya dalam penelitian ini sehingga data penelitian dapat terpenuhi.
8. Semua keluarga besar dari pihak Ibu dan Bapak yang sudah memberikan dukungan, motivasi, serta doa untuk peneliti.
9. Orang-orang tersayang: Hanisya, Nur, Olivia, Amel, Kurnia, Rifa, Anita, Ai, Ais, Zulfa, kak Nuria, kak Ranti, kak Hasna, kak Ros, Aura, Sriandini, Intan, Shasnas, Ella, Princess 20, dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu

persatu. Terima kasih sudah menjadi *support system* dan garda terdepan bagi peneliti sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.

10. Kepada diri sendiri, skripsi ini dibuat sebagai upaya untuk pembuktian kredibilitas selama 4,5 tahun kuliah. Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah berani bermimpi dan berusaha mewujudkannya. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, *but you did it. WE – DID – IT*, alhamdulillah.



MOTTO

فَأَصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا

Maka bersabarlah kamu dengan sabar yang baik.

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain).

“If it doesn't challenge you, it doesn't change you.”

-anonym



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan kasih sayang dan rahmat-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada nabi kita, nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Peneliti bersyukur menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Metode Karya Wisata (*Field Trip*)”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan FIP, Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, dan ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar karena telah memberikan pelayanan yang baik dan kelancaran akademik untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima oleh Bapak/Ibu penguji. Tentunya skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk siapa pun yang membacanya. Aamiin.

Jakarta, 24 Januari 2025

Peneliti



Dea Hani Regita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Acuan Teori, Area dan Fokus Penelitian.....	8
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	8
2. Definisi Keterampilan Menulis.....	8
3. Definisi Teks Deskripsi.....	11
4. Karakteristik Teks Deskripsi.....	13
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Penelitian.....	14

1. Definisi Metode Karya Wisata (<i>Field Trip</i>).....	14
2. Keunggulan dan Kelemahan Metode Karya Wisata (<i>Field Trip</i>).....	15
3. Sintaks Metode Karya Wisata (<i>Field Trip</i>).....	16
4. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	17
C. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	20
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Metode dan Disain Tindakan	24
D. Subjek dalam Penelitian.....	26
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	27
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	27
G. Data dan Sumber Data	28
H. Teknik Pengumpulan Data.....	28
I. Instrumen Pengumpulan Data	29
J. Teknik Analisis Data.....	35
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	36
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data	37
1. Implementasi Pra Penelitian	37
2. Implementasi Tindakan Siklus I	38
3. Implementasi Tindakan Siklus II.....	50
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	61
C. Interpretasi Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan Hasil.....	66
E. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73

LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Metode Pembelajaran Karya Wisata (<i>Field Trip</i>).....	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	30
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	33
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Pada Siklus I.....	47
Tabel 4.3 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus I.....	48
Tabel 4.4 Persentase Keterampilan Menulis Siswa pada Siklus I.....	49
Tabel 4.5 Rencana Perbaikan Siklus I	50
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siklus II	51
Tabel 4.7 Perbaikan Hasil Pengamatan siklus II.....	59
Tabel 4.8 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus II.....	59
Tabel 4.9 Persentase Keterampilan Menulis Siswa pada Siklus II.....	60
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	62
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II.....	63
Tabel 4.12 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	64
Tabel 4.13 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II	64
Tabel 4.14 Hasil Peningkatan Menulis Teks Deskripsi Siklus I dan Siklus II.....	65
Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru memberikan orientasi.....	40
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi terkait struktur teks deskripsi	41
Gambar 4.3 Siswa berdiskusi mengenai LKPD	41
Gambar 4.4 Guru memaparkan kerangka penulisan.....	43
Gambar 4.5 Guru bersama siswa menuju lokasi RPTRA.....	44
Gambar 4.6 Siswa berkumpul dengan kelompoknya	44
Gambar 4.7 Guru membimbing siswa dalam pembelajaran	45
Gambar 4.8 Siswa mengembangkan hasil karya	46
Gambar 4.9 Siswa menyajikan hasil karya	46
Gambar 4.10 Guru bersama siswa melakukan <i>ice breaking</i>	53
Gambar 4.11 Siswa mengamati lingkungan sekolah	54
Gambar 4.12 Siswa memaparkan hasil teks deskripsi	54
Gambar 4.13 Guru bersama siswa menuju Pemadam Kebakaran.....	55
Gambar 4.14 Siswa menyimak penjelasan petugas pemadam kebakaran	56
Gambar 4.15 Siswa mengembangkan hasil karya	56
Gambar 4.16 Siswa mengembangkan hasil karya	58
Gambar 4.17 Siswa mempresentasikan hasil karya.....	58

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Menulis Pra Siklus..... 49

Gambar 4.2 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Menulis Siklus I..... 61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	78
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	89
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	99
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi.....	100
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa	102
Lampiran 6 Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus I.....	104
Lampiran 7 Lembar Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 1	105
Lampiran 8 Lembar Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	107
Lampiran 9 Lembar Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan 3	109
Lampiran 10 Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus II.....	111
Lampiran 11 Lembar Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 1	112
Lampiran 12 Lembar Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	114
Lampiran 13 Lembar Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan 3	116
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi	118
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Non Tes Guru	119
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen Non Tes Siswa	120
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1.....	121
Lampiran 18 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	124
Lampiran 19 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 3.....	126
Lampiran 20 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	128
Lampiran 21 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	130
Lampiran 22 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	132
Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 3	134
Lampiran 24 Surat Permohonan Izin Penelitian	135
Lampiran 25 Surat Keterangan dari Sekolah.....	136
Lampiran 26 Riwayat Hidup	137