

Pembelajaran Bahasa pada Siswa Tunarungu
(Studi Deskriptif di Kelas 4A SDLB Tunarungu Santi Rama)



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

KRISHNA SETIYANI

1102619014

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI

Judul : Pembelajaran Bahasa pada Siswa Tunarungu (Studi Deskriptif di Kelas 4A SDLB Tunarungu Santi Rama)

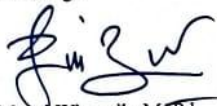
Nama Mahasiswa : Krishna Setiyani

Nomor Registrasi : 1102619014

Program Studi : Pendidikan Khusus

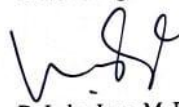
Tanggal Ujian : Rabu, 15 Januari 2025

Pembimbing I





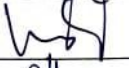

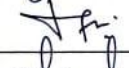
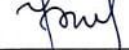
Dr. Murni Winarsih, M. Pd
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Dr. Indra Jaya, M. Pd
NIP. 197808222002121002

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		18-02-2025
2.	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si. (Wakil Penanggungjawab)**		18-02-2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		18-02-2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc (Ketua Sidang)****		18-02-2025
5.	Leliana Lianty, M.Pd (Dosen Penguji I)		12-02-2025
6.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Dosen Penguji II)		03-02-2025

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Pembelajaran Bahasa pada Siswa Tunarungu
(Studi Deskriptif di Kelas 4A SDLB Tunarungu Santi Rama)**

Krishna Setiyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendetail dan memperoleh gambaran tentang pembelajaran bahasa pada siswa tunarungu di kelas 4A di SLB Tunarungu Santi Rama. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan analisis data interaktif berdasarkan pendapat Miles and Huberman. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara observasi, wawancara, dan didukung dengan dokumen berupa foto, hasil karya siswa, dan dokumen data siswa yang kemudian hasilnya digabungkan dengan triangulasi metode (*Method Triangulation*). Objek penelitian ini melibatkan 4 siswa tunarungu dan guru kelas serta pengurus yayasan bagian kependidikan. Penelitian ini berfokus pada strategi yang diterapkan sekolah, proses pembelajaran bahasa, dan faktor pendukung maupun faktor penghambat pembelajaran bahasa pada siswa tunarungu. Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa SLB Tunarungu Santi Rama memakai metode maternal reflektif secara konsisten dan berkesinambungan dalam mengajar siswa tunarungu terutama pada pembelajaran bahasa. Proses yang dilakukan setiap pembelajaran melibatkan percakapan berdasarkan pengalaman siswa. Selain itu, ada pula proses visualisasi dari hasil percakapan hingga membaca dan mengolah bacaan dari hasil percakapan yang telah dilakukan. Adapun faktor pendukung dalam perkembangan bahasa pada siswa adalah kerjasama antara orangtua dengan sekolah agar pemberian pelayanan dalam mendidik siswa sejalan antara di sekolah dan di rumah. Selain itu strategi yang dilakukan sekolah yaitu dengan adanya program-program seperti PKPBI, bina wicara, dan pembinaan guru juga mendukung pembelajaran bahasa siswa tunarungu. Ada pula faktor penghambatnya yaitu apabila pembelajaran atau pemupukan bahasa tidak dilakukan secara konsisten dan berkesinambungan akibat kurangnya kerja sama antara orangtua dan sekolah, maka hal tersebut akan menghambat pembelajaran bahasa pada siswa tunarungu. Metode maternal reflektif yang digunakan pada proses pembelajaran di sekolah juga dapat diterapkan dalam pembelajaran di luar sekolah, sehingga orangtua perlu berperan aktif dalam membantu proses pembelajaran siswa di luar lingkungan sekolah untuk menciptakan proses pembelajaran yang berkesinambungan dengan proses pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa, Metode Maternal Reflektif, Siswa Tunarungu

**Language Learning for Deaf Students
(Descriptive Study in Class 4A at SDLB Tunarungu Santi Rama)**

Krishna Setiyani

ABSTRACT

This study aims to describe in detail and provide an overview of language learning for students with hearing impairment in class 4A at SDLB Tunarungu Santi Rama. The research was conducted using a qualitative method with interactive data analysis based on the opinions of Miles and Huberman. The data collected for this research was gathered through observation, interviews, and supported by documents such as photos, students' work, and student data documents, which were then combined with method triangulation. The research subjects included 4 students with hearing impairment, the class teacher, and educational foundation administrators. This study focuses on the strategies implemented by the school, the language learning process, and both supporting and hindering factors in the language learning of students with hearing impairment. The findings of this study reveal that SDLB Tunarungu Santi Rama consistently and continuously uses the reflective maternal method in teaching students with hearing impairment, particularly in language learning. The process carried out in each lesson involves conversations based on the students' experiences. Additionally, there is a process of visualization from the conversation results to reading and processing readings derived from the conversations conducted. The supporting factors in the language development of students include collaboration between parents and the school to ensure that the educational services provided align between school and home. Moreover, strategies implemented by the school, such as programs like PKPBI, speech therapy, and teacher development, also support language learning for students with hearing impairment. There are also hindering factors, such as when language learning or language nurturing is not carried out consistently and continuously due to a lack of cooperation between parents and the school. This can hinder the language learning process for students with hearing impairment. The reflective maternal method used in the school's learning process can also be applied in learning outside of school, meaning parents need to play an active role in supporting the students' learning process outside the school environment to create a continuous learning process that aligns with what is learned at school.

Keywords: *Language Learning, Reflective Maternal Method, Deaf Students*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Krishna Setiyani
No. Registrasi : 1102619014
Jurusan : Pendidikan Khusus
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pembelajaran Bahasa pada Siswa Tunarungu (Studi Deskriptif di Kelas 4A SDLB Tunarungu Santi Rama)"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan Januari hingga Maret 2024
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Desember 2024

Pembuat Pernyataan,



10000
REPUBLIK INDONESIA
MELATI
TEKSTIL
F 11ALX17683225

Krishna Setiyani

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Krishna Setiyani
NIM : 1102619014
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Khusus
Alamat email : setyanikrishna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pembelajaran Bahasa pada Siswa Tunarungu (Studi Deskriptif di Kelas 4A

SDLB Tunarungu Santi Rama)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2025

Penulis

(Krishna Setiyani)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Jadilah mata air yang jernih, yang memberikan kehidupan kepada sekitarmu, sehingga di mana pun kita berada selalulah menjadi yang terbaik dan berikan yang terbaik dari yang kita miliki dan bisa kita berikan.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kepada mama saya Ibu Dwi, kakak saya Novia, serta bapak saya Bapak Sugiri atas segala bentuk dukungan, kesabaran, dan ketulusannya dari hati yang paling dalam dan doa yang tak pernah luput untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk keluarga besar, khususnya untuk Almh. Ibu Sri Wigati dan Bapak Soeparmin, Tante Emmy, Radya, Raisya, Om Hari, Tante Arni, Andini, Dimas, Tante Dewi, dan lainnya yang telah memberikan do'a terbaik, dukungan, semangat, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
3. Terima kasih sebanyak-banyaknya untuk seluruh warga SLB Tunarungu Santi Rama, khususnya pada Ibu Siti Jahara, S.Pd, dan para siswa beserta orangtua yang telah mengizinkan, membantu, mendukung, dan memberikan motivasi serta do'a terbaiknya dalam penyelesaian penelitian dan skripsi ini.
4. Terima kasih juga kepada seluruh kerabat khususnya Lia, Zargus, Shifa, PW, Karin, anggota nax genk tempe, Uti Zargus, dan orang tua teman saya lainnya yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini
5. Tanpa mengurangi rasa hormat saya, saya juga berterima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat maupun berkontribusi dan membantu saya dalam penyelesaian studi dan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini selesai berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa syukur kepada berbagai pihak, diantaranya:

Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Indra Jaya, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing, dan memberikan feedback sehingga penyusunan proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku ketua sidang, ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen penguji I, dan Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.

Kelima, kepada seluruh warga Yayasan Santi Rama, khususnya Ibu Dra. Lani Bunawan dan Ibu Maria Cecillia S. Y., S.Pd selaku pimpinan Yayasan Santi Rama, Bapak EkoYono Wahyu Sudiarto, S.Pd selaku kepala SLB Tunarungu Santi Rama, Ibu Siti Jahara, S.Pd selaku Wakil Kepala SDLB Tunarungu Santi Rama dan guru kelas yang telah memberikan izin, do'a, dukungan, serta memberikan informasi yang relevan dengan penelitian di Santi Rama.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 15 Januari 2025
Peneliti,

Krishna Setiyani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	ii
<u>ABSTRAK</u>	iii
<u>ABSTRACT</u>	iv
<u>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</u>	v
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI</u>	vi
<u>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</u>	vii
<u>KATA PENGANTAR</u>	viii
<u>DAFTAR ISI</u>	ix
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xii
<u>PENDAHULUAN</u>	1
A. <u>Konteks Penelitian</u>	1
B. <u>Fokus Penelitian</u>	4
C. <u>Tujuan Umum Penelitian</u>	4
D. <u>Kegunaan Penelitian</u>	5
<u>KAJIAN PUSTAKA</u>	6
A. <u>Konsep Pembelajaran</u>	6
B. <u>Konsep Bahasa</u>	12
C. <u>Konsep Ketunarunguan</u>	18
<u>METODOLOGI PENELITIAN</u>	31
A. <u>Tujuan Khusus Penelitian</u>	31
B. <u>Pendekatan dan Metode Penelitian</u>	31
C. <u>Latar Penelitian</u>	33
D. <u>Data dan Sumber Data</u>	33
E. <u>Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data</u>	34
F. <u>Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data</u>	36
G. <u>Teknik Analisis Data</u>	38
<u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	43
A. <u>Deskripsi Data</u>	43
B. <u>Temuan Penelitian</u>	70
<u>Tabel Temuan Penelitian</u>	70
C. <u>Pembahasan Temuan Penelitian dengan Teori</u>	90
D. <u>Keterbatasan Penelitian</u>	104

<u>KESIMPULAN DAN SARAN</u>	104
A. <u>Kesimpulan</u>	104
B. <u>Implikasi</u>	106
C. <u>Saran</u>	111
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	112
<u>LAMPIRAN</u>	114
<u>Lampiran 1.1 – Data Penelitian: kisi-kisi</u>	115
<u>Lampiran 1.2 – Data Penelitian: Pedoman Wawancara</u>	116
<u>Lampiran 1.3 – Data Penelitian: Pedoman Observasi</u>	117
<u>Lampiran 1.4 – Data Penelitian: Daftar pertanyaan terstruktur</u>	118
<u>Lampiran 1.5 – Data Penelitian: Catatan Lapangan</u>	121
<u>Lampiran 1.6 – Data Penelitian: Catatan Wawancara</u>	150
<u>Lampiran 2 – Analisis Data Hasil Penelitian</u>	176
<u>Lampiran 3 – Analisis Data Hasil Penelitian</u>	233
<u>Lampiran 1.7- Peta Konsep Penelitian</u>	235
<u>Lampiran 1.8 – Kerangka Konsep Penelitian</u>	236
<u>Lampiran 1.9 – Data (CD)</u>	238
<u>Lampiran Dokumentasi (CD5):</u>	244
<u>Lampiran 4 – Surat Keterangan Penelitian</u>	249
<u>Lampiran 5 – Daftar Riwayat Hidup</u>	251

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Situasi bercakap	60
Gambar 2. Situasi siswa sedang menulis	60
Gambar 3. Data siswa	62
Gambar 4. Situasi siswa sedang berbaris	65
Gambar 5. Situasi berdoa	67
Gambar 6. Situasi cek ABM klasikal	67
Gambar 7. Situasi cek ABM klasikal	67
Gambar 8. Situasi cek ABM indivisual	67
Gambar 9. Situasi bercakap	68
Gambar 10. Visualisasi	69
Gambar 11. Teks deposit	69
Gambar 12. Situasi membaca	72
Gambar 13. Situasi membaca	72
Gambar 14. Situasi PERCAMI	72
Gambar 15. Situasi PERCAMI	72
Gambar 16. Proses refleksi	72
Gambar 17. Pokok pertanyaan	72
Gambar 6.1	86
Gambar 7.1	86
Gambar 8.1	86
Lampian Dokumentasi	245

