

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناء على نتائج البحث عن الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة

لتعلم مفردات اللغة العربية، فقدت الباحثة الاستنتاج كما يلي:

١. الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على ٨٩% من مؤهل المادّة في

ناحية التعليم و نتيجة التحقّق في مسافة $x < ٧٦\%$ حتى يصل إلى

درجة "أ" بفرقة "لائق جدا".

٢. الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على ٩٤% من مؤهل الوسيلة

في الناحية اختلاف الوسيلة والاتّصاليّة البصريّة في مسافة $x <$

٧٦% حتى يصل إلى درجة "أ" بنوع "لائق جدا".

٣. الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على ٨٩% من طلبة عند

تجربة ميدانية وهذه النتيجة في مسافة $x < ٧٦\%$ حتى يصل على

درجة "أ" بنوع "لائق جدا".

بهذا كانت لعبة الكلمات المتقاطعة لمادّة المفردات المناسبة

لاستخدام كوسيلة التعليمية في المادّة مفردات اللغة العربية.

ب. التضمين

لعبة الكلمات المتقاطعة لمادّة المفردات كانت مسرة، وغير مملة. وتسهل الطلبة في تعلم مفردات وتزيل صعوبة التعلم. وتمارس قدرة الطلبة في التعليم، ومن ناحية الملائمة الوسيلة، الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لمادّة المفردات لائق جدا وحسن استخدامها كالوسيلة التعليمية بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا.

ولذلك يستحسن المعلم لاستخدام الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

إقتراحات الانتفاع والإنتاج المستمر استنادا إلى نتيجة الدراسة المطورة وتحديدها الموضح. فلعبة الكلمات المتقاطعة لمادّة المفردات لاتزال الوسيلة التعليمية ناقصة. ولذلك توجد إقتراحات الانتفاع وتطوير المنتج المتواصل كما يلي:

١. للمعلم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام لعبة الكلمات

المتقاطعة مع موضوع مختلف.

٢. يمكن للطلبة استخدام الوسيلة التعليمية لعبة الكلمات

المتقاطعة لإضافة إلى تجربة التعلم.

٣. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث آخر أن يقوم

بالبحث لتحسينه وتعميقه

