

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

على وجه عام، تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ملزمًا بالمعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. والمعلم له دور مهم جدا في عملية التعلم، لأن المعلم يساعد ويحفز الطلبة على تحقيق نتائج تعليمية مثالية وفقًا لقدراتهم.

لكن الطلبة يبدون أقل حماسة في المشاركة، وذلك لأن المعلم في تدريس المواد التعليمية يستخدمون طريقة الخطبة. يحدث هذا عندما يقدم المعلم موضوعًا لا يحبه الطلبة، ولا يكون مبدعًا في تعليمها، كما يجب على المعلم بالإضافة إلى كونه قادرًا على إتقان المواد جيدًا، أن يكون قادرًا على توصيل المواد جيدًا أيضًا، حتى يتمكن الطلبة من استيعاب وفهم المواد جيدًا.

في العملية التعليمية يجب على المعلم ألا يوفر المعلومات للطلبة فحسب، بل يجب أن يشارك الطلبة أيضًا بنشاط ويبني المعلومات في عقولهم. ويمكن للمعلم مساعدة عملية التعلم من خلال توفير الأفكار والمعلومات أو ذات الصلة للطلبة، وكذلك دعوة الطلبة لتطوير واستخدام هذه الأفكار. في هذه الحالة يكون

دور المعلم كبيرًا جدًا، وهي اختيار أو تحديد أو تطوير وسيلة أو بطريقة مناسبة وفعالة للطلبة^١.

يعد استخدام الوسيلة التعليمية مهمًا جدًا في عملية التعليم و التعلم، لأن الوسيلة التعليمية هي أداة التعلم مفيدة لتسهيل عملية التعليم والتعلم تبسيط التواصل بين المعلمين والطلبة. هذا مفيد للمعلمين في التعليمية و يسهل على الطلبة ليفهموا الدروس. في هذه العملية من الضروري أن يكون قادرًا على توحيد الوسيلة التعليمية وطريقة التعليمية. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلى زيادة رغبة الطلبة وتحفيز دافع التعلم. استخدام الوسيلة التعليمية لها موقع كأداة للتعليم عند المعلمين المثل : الكتب والرسومات والأفلام والشرائح والصور والتعليم باستخدام الكمبيوتر^٢. هذه الوسائل مفيدة لتنظيم المعلومات البصرية و اللفظية. تؤكد أن المواد التعليمية بصعوبات عالية يصعب فهمها وتعلمها من الطلبة. كما تهدف وسيلة التعليمية أيضًا لتسهيل تحقيق أهداف التعلم وتحسين جودة عمليات تعلم الطلبة على مدار فترة زمنية طويلة.

ويمكن أن تكون الوسيلة التعليمية تعتمد على الألعاب. عموما يحب

¹ M Sobry Sutikno, *Metode & Model-model Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2014) h.12-13

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta:PT.Raja Grafindo) h.4

الطلبة التعلم أثناء اللعب. ويمكن ذلك باستخدام الوسيلة التعليمية وهي الألعاب التي تنشط للطلبة في التعلم. والآن نجد العديد من الألعاب القائمة على الوسائل التي تطبقها من قبل المعلمين في التعلم، منها الكلمات المتقاطعة. وهي ألعاب لغوية بأحرف تشكل من كلمات يمكن قراءتها أفقياً ورأسياً.

اختارت الباحثة وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة لأن هذه اللعبة ممتعة ومسلية وسهلة على الطلبة في لعبها. الكلمات المتقاطعة يمكن أن تزيد من حماس الطلبة في التعلم وتستطيع هذه الكلمات المتقاطعة أن تساعد الطلبة على توسيع معارفهم في المفردات³

استناداً إلى ملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا، أن الطريقة التعليمية المستخدمة غالباً أثناء عملية تعلم اللغة العربية معظمهم يستخدمون طريقة المحاضرة ومناقشة جماعية باستخدام الكتب المدرسية وشرائح العرض (باور بوينت) باستخدام شاشة والمصقات كدعم في التعليم حيث يكون استخدام الوسائل جيداً، ولكنه قد استخدمه عديد أثناء عملية التعلم في المدرسة. واستخدام وسائل الألعاب نادر في تلك المدرسة، مثل وسيلة الكلمات المتقاطعة. وسيلة الكلمات المتقاطعة يستطيع أن

³ Wiwat orawiwatnakul, "Crossword Puzzle as a Learning Tool for Vocabulary Development". (Vol.11, No.2 (2013)), h.416-417.
[Http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.30.12186](http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.30.12186) ,Diakses 23 Oktober 2019

يساعد الطلبة في إتقان المفردات العربية التي يصعب على معظم الطلبة تذكرها.⁴ وبناءً على نتائج الاستبيانات، ينقص من الطلبة الحماسة عند تعلم المفردات العربية، في بعض الحالات قد يصعب على الطلبة حفظ المفردات وفهمها، وقد لا يراجعون الدروس خارج المدرسة ويأبون تكراراً عن طلب المساعدة من الأصدقاء الذين يفهمون اللغة العربية، ويستخدمون الوسيلة التعليمية باستخدام الكتب فقط، وبالتالي عملية التعلم أقل فعالية. يهتم الطلبة اهتماماً جيداً بتعلم استخدام الوسيلة التعليمية الألعاب، ويرى الطلبة أن تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية للعبة يكون فعالية، والتعلم باستخدام هذه اللعبة يمكن أن يزيد من مفردات اللغة العربية للطلبة ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلبة، لذلك يحتاج المعلمون إلى توفير وسائل الألعاب لتعلم المفردات العربية.

وبناءً على الخلفية السابقة، أرادت الباحثة أن تطوّر استخدام هذه اللعبة، من أجل أن يساعد المعلم أثناء عملية التعلم ومساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعلم. وهو عن "تطوير الوسيلة التعليمية بالكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة الثالثة جاكارتا".

⁴ Nur Ulfayanti, Skripsi: "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-teki Silang" (Makassar: Alauddin University Press, 2017)

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركز الباحثة هذا

البحث كما يلي:

١. تطوير الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا.

وأما فرعيته هي :

(١) تحليل الاحتياجات الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم

مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جاكرتا.

(٢) تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا.

(٣) تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا.

(٤) تجربة الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا.

(٥) تقويم الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فتكون تنظيم المشكلة وأسئلة البحث على

تنظيم المشكلة التالية:

١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم مفردات

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا؟

وأما أسئلة البحث هي :

(١) كيف تحليل الاحتياجات الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم

مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جاكرتا؟

(٢) كيف تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم

مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جاكرتا؟

(٣) كيف تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم

مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جاكرتا؟

(٤) كيف تجربة الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم

مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جاكرتا؟

(٥) كيف تقويم الإنتاج الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة لتعلم

مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جاكرتا؟

د. فوائد البحث

وهذا البحث له الفوائد التالية:

١. لقسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

لزيادة المراجع في مكتبة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا

الحكومية خصوصا عن وسيلة تعليمية بالكلمات المتقاطعة.

٢. للمتعلم

(أ) من المتوقع التغلب على مشكلة الطلبة الذين يجدون صعوبة في

حفظ وقراءة وكتابة المفردات.

(ب) يمكن أن يحفز الطلبة على أن تكون أكثر نشاطاً في تعلم اللغة

العربية

٣. للمعلم

تمكن هذه الوسيلة التعليمية تستطيع أن تكون الدعم في تقديم

الموضوع باللغة العربية

٤. للباحثين

أ) ليكون هذا البحث دفاعا لتطوير الوسيلة التعليمية المبكرة

والممتعة.

ب) ليكون هذا البحث مرجعا لتطوير الوسيلة باللعبة باستخدام

الكلمات المتقاطعة في المواد التعليمية

