

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN UKUR  
PROFIL PELAJAR PANCASILA DENGAN METODE  
TES PERTIMBANGAN SITUASIONAL**



*Intelligentia - Dignitas*

**TRI WAHYUNI**

**9913921005**

Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

## ABSTRAK





Pengukuran Profil Pelajar Pancasila (3P) menjadi kebutuhan pada jenjang pendidikan menengah sejak dalam implementasinya diintegrasikan ke dalam kurikulum. Metode pengukuran yang lazimnya digunakan oleh para guru dengan cara observasi, peer assessmen dan self assessmen. Belum banyak ditemukan penggunaan Tes Pertimbangan Situasional (SJT) untuk mengukur dimensi 3P, padahal SJT memiliki banyak kelebihan seperti handal untuk mengukur aspek perilaku. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model instrumen ukur 3P dengan metode SJT agar guru mudah menduplikasinya. Instrumen ukur 3P terdiri atas enam dimensi, setiap dimensi dibatasi hanya memuat dua indikator, dan setiap indikator terdiri atas empat soal, sehingga terdapat 48 butir. Responden uji coba terpakai pada penelitian ini sebanyak 2100 siswa SMA kelas X di wilayah Jakarta, Bogor, Tangerang, Bekasi. Data diolah dengan menggunakan software IRTpro, Jamovi dan SPSS. Pengembangan model instrumen ukur diperoleh dari analisis beberapa langkah pengembangan yang telah ada, disintesa menjadi 3 fase dengan 11 langkah pengembangan. Validitas instrumen ukur dibuktikan dalam perspektif kontemporer yaitu validitas isi, struktur internal, dan keterkaitan dengan konstruk lain melalui jaringan nomologis. Instrumen ukur *Centrality of Religiosity and Spirituality* (CRS) dan *Behaviour Social Emotional Inventory* (BESSI) dipilih sebagai instrumen yang dikorelasikan dengan 3P. Format respon SJT menghasilkan data kategori sedangkan CRS dan BESSI menghasilkan data ordinal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan Teori Respon Butir (TRB) Nominal Respon Model (NRM) terbukti lebih fit dibanding model lainnya. Goodness of fit model dilihat dari indeks  $\chi^2/df = 2.37$ , SRMR = 0.043, RMSEA = 0.026, CFI = 0.949, TLI = 0.946 dan GFI = 0.983. Analisis parameter butir 3P menghasilkan 41 butir fit dengan model yang ditawarkan, terlihat dari daya beda  $\geq 0.5$ ,  $S_{\chi^2} \geq 0.05$ , beban faktor  $\geq 0.3$ , dan reliabilitas  $\geq 0.5$ . Dimensi dan indikator 3P memiliki korelasi positif antara 0.08 sampai 0.209 dengan CRS dan BESSI pada signifikansi 0.01 yang membuktikan bahwa terdapat jaringan nomologis antara 3P dengan CRS dan BESSI. Disimpulkan bahwa model instrumen ukur 3P yang dibuat terbukti valid dan reliabel untuk mengukur 3P pada responden tingkat SMA kelas X atau sederajat. Hasil pengukuran 3P yaitu estimasi parameter kemampuan dikelompokkan dalam empat *band*. *Band* 1 memerlukan bimbingan, *band* 2 memerlukan penguatan, *band* 3 memiliki perilaku baik sesuai harapan, *band* 4 memiliki perilaku sangat baik melebihi harapan. Penelitian ini masih terbatas pada indikator dalam dimensi 3P dari Kemendikbudristek, dan uji coba terpakai pada siswa SMA kelas X. Masih terbuka peluang pengembangan penelitian lebih lanjut terkait indikator-indikator lain yang relevan dengan dimensi 3P, responden pada tingkat usia lebih rendah serta lebih tinggi, dan pengembangan instrumen ukur 3P menjadi instrumen ukur profil lulusan sekolah di Indonesia dengan pembelajaran mendalam.

## ABSTRACT




The measurement of the 'Pancasila' Student Profile (3P) has become a necessity in secondary education since its implementation was integrated into the curriculum. Teachers commonly employ methods such as observation, peer assessment, and self-assessment to measure 3P. However, the use of Situational Judgment Tests (SJT) to assess the 3P dimensions remain underexplored, despite SJT's reliability in measuring behavioural aspects. The objective of this study is to develop a 3P measurement instrument model using the SJT method so that teachers can easily duplicate it. The 3P instrument consists of six dimensions, with each dimension restricted to two indicators and each indicator contains four items, resulting in a total of 48 items. The trial respondents for this study involved 2,100 tenth-grade high school students in Jakarta, Bogor, Tangerang, and Bekasi. The data were analysed using IRTpro, Jamovi, and SPSS software. The development of the measurement instrument model is derived from the analysis of several existing development steps, synthesized into 3 phases with 11 development steps. The validity of the instrument was assessed through a contemporary perspective, encompassing content validity, internal structure, and correlations with other constructs to form a nomological network. The Centrality of Religiosity and Spirituality (CRS) and Behavioural Social Emotional Inventory (BESSI) instruments were chosen as instruments that were correlated with 3P. SJT response formats produced categorical data, while CRS and BESSI generated ordinal data. The findings indicate that the Item Response Theory (IRT) Nominal Response Model (NRM) is proven to be more fit compared to other models. The goodness-of-fit model is seen from the index of  $\chi^2/df = 2.37$ , SRMR = 0.043, RMSEA = 0.026, CFI = 0.949, TLI = 0.946, and GFI = 0.983. The item parameter analysis produced 41 items fit for the proposed model, as evidenced by a discrimination index  $\geq 0.5$ ,  $S_{\chi^2} \geq 0.05$ , factor loadings  $\geq 0.3$ , and reliability  $\geq 0.5$ . The dimensions and indicators of 3P showed positive correlations ranging from 0.08 to 0.209 with CRS and BESSI at a 0.01 significance level which the presence of a nomological network between 3P, CRS, and BESSI. It was concluded that the developed 3P measurement instrument is valid and reliable for assessing 3P in Grade 10 high school students or equivalent levels. The 3P assessment results categorize ability parameters into four bands: Band 1 (requires guidance), Band 2 (requires reinforcement), Band 3 (good behaviour meeting expectations), and Band 4 (excellent behaviour exceeding expectations). The study is limited to indicators within the dimensions of 3P as outlined by the Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, as well as trial respondents limited to Grade 10 students. Further research may explore additional indicators relevant to 3P dimensions, broader age groups, and the development of 3P instruments into an assessment tool for evaluating graduate profiles in Indonesian schools with deep learning.

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing untuk Persetujuan Ujian Terbuka

Lembar Persetujuan Untuk Ujian Terbuka



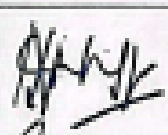

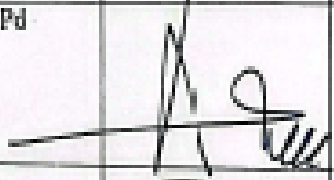



<b>PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA</b>	
Promotor	Kopromotor
 Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. Tanggal : 10-2-2025	 Prof. Dr. Ir. Dali Santun Naga, MMSI Tanggal : 7-2-2025
Nama	
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua) <sup>1</sup>	 ..... (Tanda tangan)
	..... (Tanggal)
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Pd. (Koordinator Prodi) <sup>2</sup>	 ..... (Tanda tangan)
	..... (Tanggal)
Nama : Tri Wahyuni No. Registrasi : 9913921005 Tanggal Lulus : Angkatan : 2021	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</li> <li>2. Koordinator Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan S3 Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</li> </ol>	

## LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR DAN KOPROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	
Promotor	Kopromotor
	
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. Tanggal : ...10-2-2025...	Prof. Dr. Ir. Dali Santun Naga, MMSI Tanggal : ...7-2-2025...
Mengetahui, Koordinator Program Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	
	
Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si. Tanggal : ...10-2-2025.....	
Nama	: Tri Wahyuni
No. Registrasi	: 9913921005
Angkatan	: 2021



Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing untuk Perbaikan Ujian Tertutup

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		17-2-2025
2.	Prof. Dr. Wardani Rahaya, M.Si. (Sekretaris / Koordinator Prodi S3 FEP)		10/2-2025
3.	Prof. Dr. Wardani Rahaya, M.Si. (Promotor)		10/2-2025
4.	Prof. Dr. Ir. Dali Santun Naga, MMSI. (Kopromotor)		7/2-2025
5.	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd (Penguji)		7/02-2025
6.	Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Penguji)		7/2 2025
7.	Prof. Dr. Achmad Ridwan, M.Si (Penguji)		7/2-2025
8.	Prof. Dr. Kusari, M.Pd (Penguji Luar dari UIN Sunan Ampel Surabaya)		11/2/2025
<p>Nama : Tri Wahyuni                      No. Registrasi : 9913921005                      Angkatan : 2021</p>			

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Tri Wahyuni  
NIM : 9913921005  
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 9 Juni 1974  
Program : Doktor  
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila dengan Metode Tes Pertimbangan Situasional” yang saya buat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat secara sadar dan tanpa paksaan.

Jakarta, Februari 2025



Tri Wahyuni

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wahyuni

No Registrasi : 9913921005

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian disertasi saya sebagai berikut:

1. Wahyuni, T., Rahayu, W., & Naga, D.S. (2024). Validity and Reliability of the Situational Judgement Test Instrument for Assessing the ‘Pancasila Student Profile. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2439157>
2. Wahyuni, Rahayu, Naga (2024). *Adaptation CRS and BESSI to Assess Pancasila Student Profile*. In *International Conference Assessment and Learning (ICAL)*, Bali, 11-12 Oktober 2024
3. Wahyuni, T., Rahayu, W., & Naga, D.S. (2025). Panduan Penulisan Butir Soal Dengan Metode Tes Pertimbangan Situasional. Sertifikat HAKI nomor EC00202507996, 16 Januari 2025
4. Wahyuni, T., Rahayu, W., & Naga, D.S. (2025). Panduan Penggunaan Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila Dengan Metode Tes Pertimbangan Situasional. Sertifikat HAKI nomor EC00202514608, 2 Februari 2025
5. Wahyuni, T., Rahayu, W., & Naga, D. S. (2024). Using Situational Judgement Test to Assess The ‘Pancasila’ Student Profiles Construct: A Systematic Literature Review. *JISAE: Journal of Indonesian Student Assessment and Evaluation*, 10(2), 74–87. <https://doi.org/10.21009/jisae.v10i2.49632>
6. Wahyuni, T., Rahayu, W., & Naga, D.S. (2025). *Innovative Instruments for Enhancing and Measuring Critical Thinking Skills in Digital Learning*, The New Educational Review, (tahap review)



**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tri Wahyuni  
NIM : 9913921005  
Fakultas/Prodi : S3 Pascasarjana/Penelitian dan Evaluasi Pendidikan  
Alamat email : twynina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila Dengan Metoda  
Tes Petimbangan Situasional

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 18 Februari 2025

Penulis

(      Tri Wahyuni      )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan dan hikmat sehingga disertasi berjudul Pengembangan Model Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila Dengan Metode Tes Pertimbangan Situasional dapat diselesaikan. Disertasi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penelitian dan penulisan, banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus, selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si., selaku Koordinator Program Pendidikan S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan Promotor yang telah memberikan kepercayaan, bimbingan, bantuan, saran, ilmu, dan waktu bimbingan selama proses disertasi. Masukan dan arahnya sangat berharga, membuat hasil penelitian ini memiliki kebaruan yang berarti bagi dunia pendidikan.
4. Prof. Dr. Ir. Dali Santun Naga, MMSI., selaku Kopromotor yang telah memberikan kepercayaan, bimbingan, bantuan, saran, ilmu, dan waktu bimbingan selama proses disertasi. Masukan dan arahnya sangat berharga, membuat hasil penelitian ini memiliki kebaruan yang berarti bagi dunia pendidikan.
5. Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd., dan Dr. Achmad Ridwan, M.Si., serta Prof Dr. Anan Sutisna, M.Pd, selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini.
6. Prof. Dr. Kusaeri, M.Pd., selaku penelaah dan penguji dari Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan untuk penyempurnaan disertasi ini.
7. Segenap Bapak/Ibu dosen serta staf Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan pengetahuan dan pengajaran yang sangat bernilai.
8. BPK PENABUR Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi S3 pada jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.
9. Orang tua, suami, anak, dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, dukungan yang tak ternilai harganya.
10. Rekan-rekan kerja di Bagian Kurikulum dan Evaluasi BPK PENABUR Jakarta yang telah memberikan doa, dukungan pada penyelesaian disertasi ini.
11. Teman-teman S3 PEP angkatan 2021. Terima kasih atas doa, motivasi, dan berbagi pengalaman yang mendukung kelancaran penyelesaian disertasi ini.

Semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan psikometri, serta bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia. Semoga segala upaya dan doa yang telah diberikan, senantiasa mendapatkan balasan yang baik dari Tuhan Yang Maha Esa.

Jakarta, Februari 2025  
Tri Wahyuni

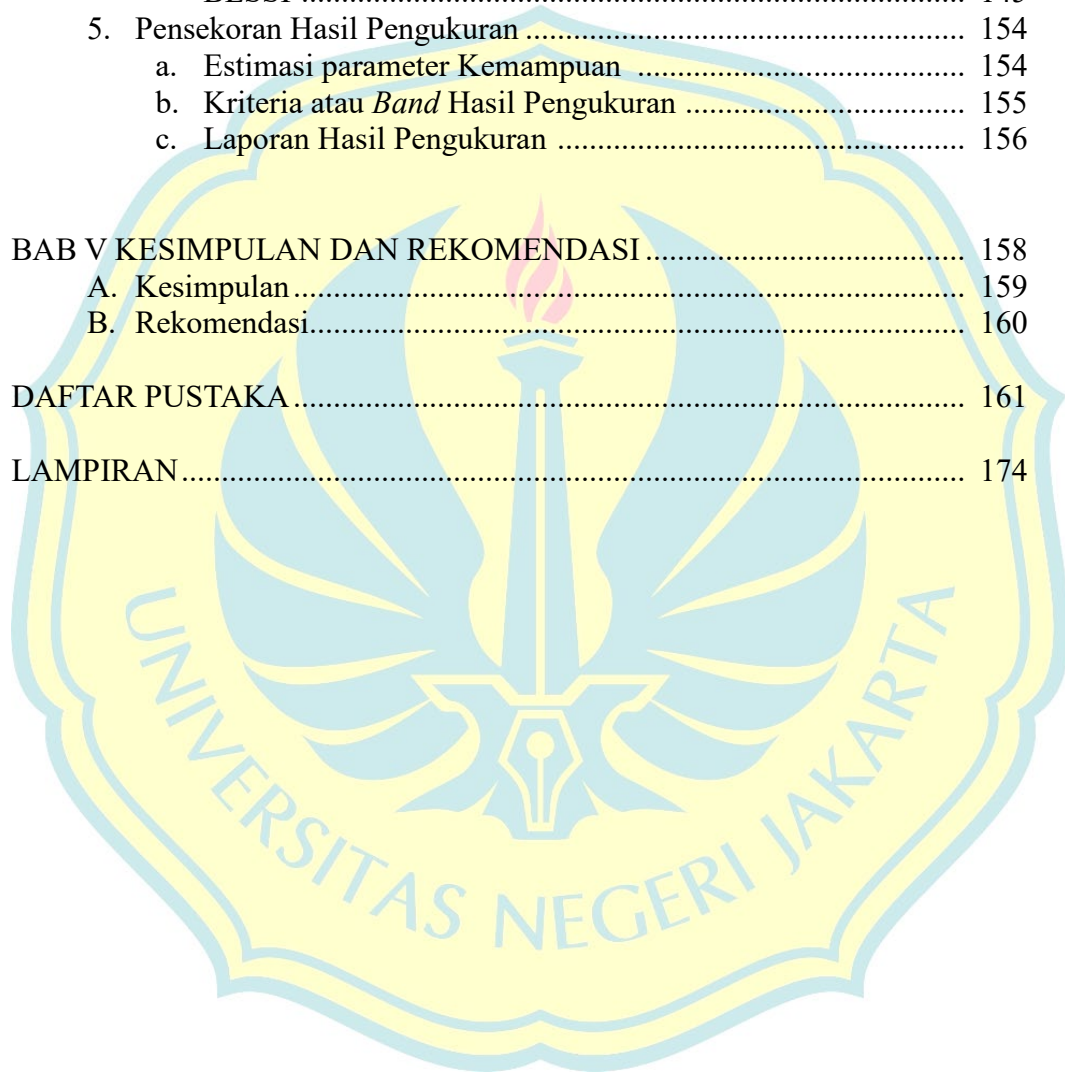
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
E. Kebaruan Penelitian .....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	11
A. Pengembangan Instrumen Ukur.....	11
B. Profil Pelajar Pancasila .....	14
1. Pengertian Profil Pelajar Pancasila.....	14
2. Konstruksi Profil Pelajar Pancasila .....	15
C. Tes Pertimbangan Situasional.....	24
1. Tes Pertimbangan Situasional.....	24
2. Pengembangan Instrumen Ukur Dengan Metode SJT .....	26
3. Tes Pertimbangan Situasional (SJT) untuk Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila (3P).....	28
D. <i>Centrality of Religiosity and Spirituality (CRS)</i> .....	30
E. <i>Behaviour, Emotional, Social Skill (BESSI)</i> .....	32
F. Psikometrika .....	37
1. Asumsi Unidimensi dalam TRB.....	37
2. Parameter Psikometrika dalam TRB .....	39
3. Pendekatan Nominal Response Model (NRM) dalam TRB .....	39
G. Validitas Instrumen Ukur.....	40
1. Validitas Berdasarkan Isi Tes.....	42
2. Validitas Berdasarkan Proses Respon.....	43
3. Validitas Berdasarkan Struktur Internal.....	44
4. Validitas Berdasarkan Keterkaitan Dengan Konstruksi Lain .....	47
5. Validitas Berdasarkan Konsekuensi Tes .....	50
H. Reliabilitas Instrumen Ukur.....	50
I. Jaringan Nomologis Profil Pelajar Pancasila.....	54
J. Pensekoran Hasil Pengukuran .....	58

K.	Penelitian Yang Relevan .....	60
L.	Kerangka Berpikir .....	69
BAB III METODE PENELITIAN.....		72
A.	Tujuan Penelitian.....	72
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
C.	Tahapan Pengembangan Instrumen Ukur .....	73
D.	Responden Penelitian.....	77
E.	Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila (3P).....	78
	1. Definisi Konseptual .....	78
	2. Definisi Operasional .....	78
	3. Spesifikasi Instrumen Ukur 3P .....	79
F.	Teknik Analisis Data.....	81
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		87
A.	Hasil Penelitian.....	87
	1. Pengembangan Model Instrumen Ukur 3P dengan Metode SJT ..	87
	a. Analisis Pengembangan Instrumen .....	87
	b. Pengembangan Butir .....	90
	c. Pengembangan Skala .....	97
	d. Model Instrumen Ukur 3P dengan Metode SJT .....	98
	2. Psikometrika Butir.....	101
	a. Uji Asumsi Unidimensi .....	101
	b. Uji Kecocokan Model .....	104
	c. Parameter Butir .....	106
	3. Validitas Berdasarkan Struktur Internal .....	108
	a. Uji Prasyarat Analisis Faktor .....	109
	b. Confirmatory Faktor Analysis .....	109
	c. Estimasi Reliabilitas .....	112
	4. Validitas Berdasarkan Keterkaitan Dengan Konstruk Lain .....	113
	a. Analisis Instrumen Ukur CRS dan BESSI .....	113
	b. Validitas Instrumen Ukur 3P Berkaitan dengan Konstruk CRS dan BESSI melalui Jaringan Nomologis .....	114
	5. Pensekoran Hasil Pengukuran .....	117
	a. Estimasi parameter Kemampuan .....	117
	b. Kriteria atau <i>Band</i> Hasil Pengukuran .....	120
	c. Laporan Hasil Pengukuran .....	121
B.	Pembahasan .....	125
	1. Pengembangan Model Instrumen Ukur 3P dengan Metode SJT ...	125
	a. Analisis Pengembangan Instrumen .....	125
	b. Pengembangan Butir .....	126
	c. Pengembangan Skala .....	129
	d. Model Instrumen Ukur 3P dengan Metode SJT .....	130
	2. Psikometrika Butir.....	131
	a. Uji Asumsi Unidimensi .....	131



b. Uji Kecocokan Model .....	132
c. Parameter Butir .....	134
3. Validitas Berdasarkan Struktur Internal .....	139
a. Uji Prasyarat Analisis Faktor .....	140
b. Confirmatory Faktor Analysis.....	141
c. Estimasi Reliabilitas .....	143
4. Validitas Berdasarkan Keterkaitan Dengan Konstruk Lain .....	144
a. Analisis Instrumen Ukur CRS dan BESSI .....	144
b. Jaringan Nomologis Instrumen Ukur 3P dengan CRS dan BESSI .....	145
5. Pensekoran Hasil Pengukuran .....	154
a. Estimasi parameter Kemampuan .....	154
b. Kriteria atau <i>Band</i> Hasil Pengukuran .....	155
c. Laporan Hasil Pengukuran .....	156
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	 158
A. Kesimpulan .....	159
B. Rekomendasi.....	160
 DAFTAR PUSTAKA .....	 161
 LAMPIRAN .....	 174





## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Dimensi dan indikator 3P.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2 Butir pertanyaan CRS dan padanannya dengan 3P**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3 Butir pertanyaan BESSI dan padanannya dengan 3P**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4 Referensi intepretasi nilai KMO .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5 Kriteria Goodness of Fit.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6 Nilai beban faktor berdasarkan jumlah sampel (Furr, 2022) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7 Empat pendekatan konsep reliabilitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8 Jaringan nomologis 3P dan CRS dan BESSI**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9 Penelitian yang relevan dengan Pengembangan Model Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila (3P) dengan Metode Tes Pertimbangan Situasional (SJT) .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10 Spesifikasi instrumen ukur 3P.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11 Spesifikasi tipe pertanyaan instrumen ukur 3P**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12 Contoh kisi-kisi instrumen ukur 3P .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13 Ringkasan nilai  $V_{Aiken}$  Instrumen Ukur 3P**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14 Proses penskoran pilihan jawaban pada butir nomor 21 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15 Contoh model kisi-kisi instrumen ukur..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 16 Ringkasan data statistik deskriptif 3P dan CRS dan BESSI..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 17 Hasil uji kecocokan model.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 18 Hasil uji kecocokan model NRM pada setiap dimensi 3P..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 19 Hasil Analisis Penerapan Kriteria Daya Beda dan Butir Fit pada Butir Instrumen Ukur 3P .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 20 Parameter daya beda (a) dan kriteria (c) tiap kategori pada Dimensi ITA .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 21 Uji Bartlett Spercicity .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 22 Goodness of Fit Instrumen Ukur 3P .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 23 Beban faktor butir instrumen ukur 3P.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 24 Reliabilitas Instrumen Ukur 3P.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 24 Daya beda butir CRS dan BESSI.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 25 Korelasi dimensi 3P dengan dimensi CRS dan BESSI**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 26 Korelasi indikator 3P dengan indikator CRS dan BESSI. .... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 28 Ringkasan jumlah sekor dan parameter kemampuan ( $\theta$ ) ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 29 Interval  $\theta$  dan jumlah sekor setiap band pada masing-masing dimensi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 30 Jumlah dan persentase responden pada setiap band **Error! Bookmark not defined.**

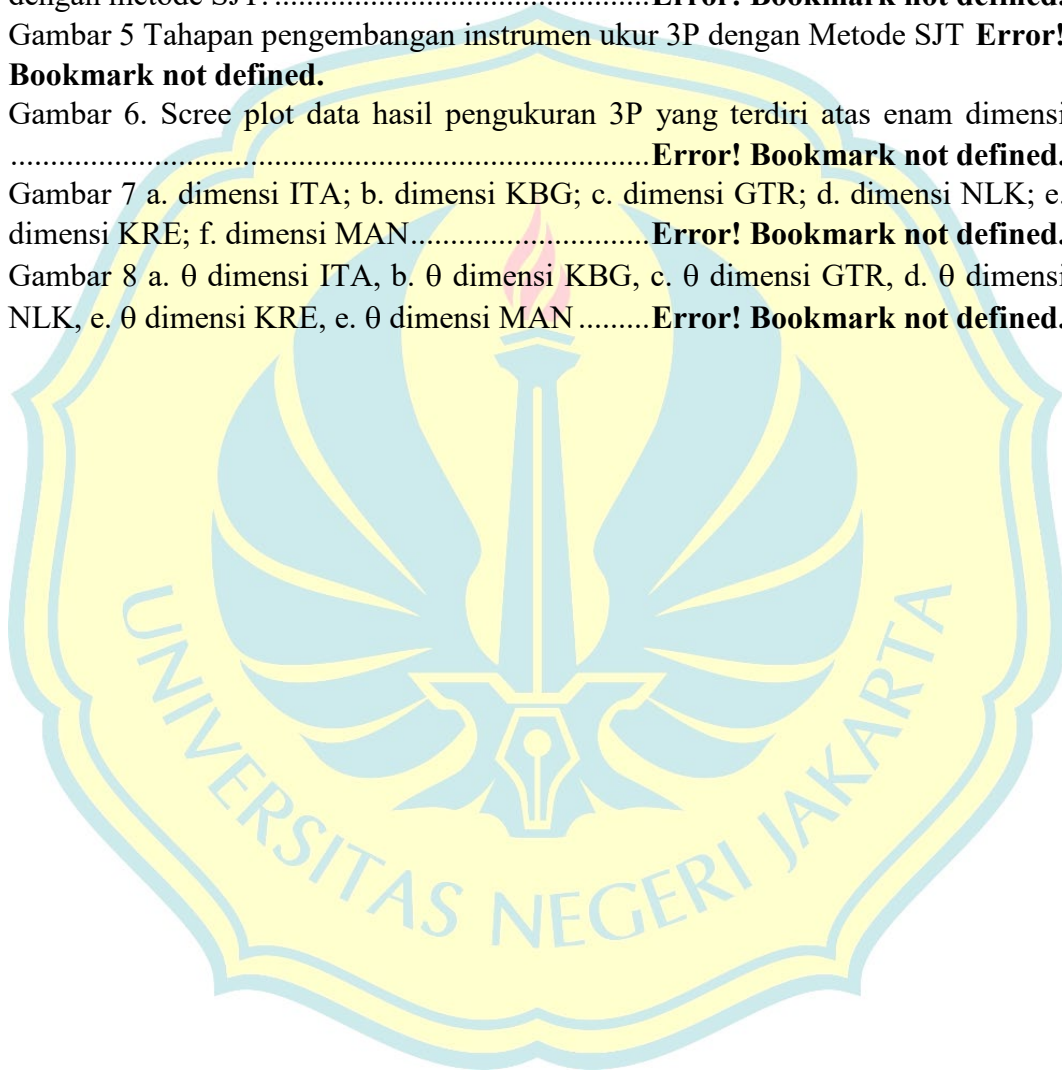
Tabel 31 Contoh laporan individu hasil pengukuran 3P atas nama siswa X. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 44 Nilai  $V_{\text{Aiken}}$  48 butir soal 3P..... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Validitas konstruk dalam pespektif kontemporer (Furr, 2022)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2 Cara mendapatkan bukti validitas berdasarkan proses respon ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3 Jaringan nomologis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4 Kerangka berpikir penelitian pengembangan model instrumen ukur 3P dengan metode SJT. .... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 5 Tahapan pengembangan instrumen ukur 3P dengan Metode SJT **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 6. Scree plot data hasil pengukuran 3P yang terdiri atas enam dimensi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 7 a. dimensi ITA; b. dimensi KBG; c. dimensi GTR; d. dimensi NLK; e. dimensi KRE; f. dimensi MAN..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 8 a.  $\theta$  dimensi ITA, b.  $\theta$  dimensi KBG, c.  $\theta$  dimensi GTR, d.  $\theta$  dimensi NLK, e.  $\theta$  dimensi KRE, e.  $\theta$  dimensi MAN ..... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Butir Instrumen Ukur Centrality of Religiosity and Spirituality (CRS) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Butir Instrumen Ukur Behavioural, Emotional, Social Skills Inventory (BESSI) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Perbandingan Langkah Pengembangan Instrumen Ukur ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Ukur 3P..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Butir Soal Instrumen Ukur 3P dengan Metode SJT **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Ringkasan Hasil Telaah Para Pakar... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Rekap Perhitungan Indeks V\_Aiken 3P **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Rekap Nilai V\_Aiken ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Pensekoran Pilihan Jawaban Untuk Ujicoba Terbatas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Data Statistik Deskriptif 3P dan CRS dan BESSI **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Simulasi Kecocokan Model dengan Software IRTpro.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Simulasi Kecocokan Model Pendekatan NRM Pada Tiap Dimensi dengan Software IRTpro ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Hasil Simulasi Parameter Butir dengan Software IRTpro..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Parameter daya beda (a) dan kriteria (c) tiap kategori..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Hasil Uji KMO pada 48 Butir Instrumen Ukur 3P **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Hasil Confirmatory Factor Analysis dengan Software Jamovi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Parameter Butir (Daya Beda dan  $S_X^2$ ) CRS dan BESSI..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Konversi Sekor Total Menuju Sekor Skala Instrumen Ukur 3P ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Konversi Sekor Total Menuju Sekor Skala Instrumen Ukur 3P ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Korelasi Total Instrumen Ukur 3P dengan CRS dan BESSI.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21 Korelasi Dimensi 3P dengan Dimensi CRS dan BESSI ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22 Korelasi Indikator 3P Dengan Indikator CRS DAN BESSII... **Error! Bookmark not defined.**



Lampiran 23 Reliabilitas Instrumen Ukur CRS dan BESS!**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 24 Hasil perhitungan jumlah sekor dan parameter kemampuan (teta) .....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 25 Produk Akhir Instrumen Ukur Profil Pelajar Pancasila..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 26 Pedoman Penskoran.....**Error! Bookmark not defined.**





