

**PENINGKATAN PENGETAHUAN PROSEDURAL PESERTA DIDIK
SDN KELAPA DUA WETAN 01 PAGI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAM GAMES
TOURNAMENT*)**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

THAMMY NATHANIE VICOPUTRI SILALAH

1107618104

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Pengetahuan Prosedural Peserta didik SDN Kelapa Dua Wetan 01 Pagi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Team Games Tournament*)

Nama Mahasiswa : Thammy Nathanie Vicoputri Silalahi

Nomor Registrasi : 1107618104

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : Selasa, 11 Februari 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
NIP. 196612141993032001

Pembimbing II

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		20 Feb 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		20 Feb 2025
Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Ketua Sidang)***		20 Feb 2025
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed (Anggota)****		18 Feb 2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Anggota)****		18 Feb 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan prosedural peserta didik kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 01 Jakarta melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT). Dalam era globalisasi, kemajuan teknologi menuntut masyarakat untuk meningkatkan kualitas diri, salah satunya melalui pendidikan. Matematika, sebagai mata pelajaran penting, sering kali dianggap membosankan oleh peserta didik. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran yang inovatif dan efektif sangat diperlukan untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya pada pengetahuan prosedural dalam menyelesaikan soal matematika, khususnya pada materi penjumlahan di kelas III SD. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada pengetahuan prosedural peserta didik. Pada siklus pertama, hanya 40% peserta didik yang mencapai nilai KKM, namun pada siklus kedua, 90% peserta didik berhasil mencapai KKM. Hal ini dikarenakan adanya perubahan dalam penggunaan waktu diskusi kelompok dan adanya pedoman untuk berlatih di LKPD. Dengan adanya peningkatan dari hasil post test yang diberikan kepada peserta didik, maka penerapan model TGT di kelas III SD terbukti efektif dalam meningkatkan interaksi dan kerjasama antar peserta didik, serta memberikan pengalaman yang lebih menyenangkan dan aktif dalam pembelajaran matematika. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan pengetahuan prosedural peserta didik dalam matematika secara signifikan.

Kata Kunci : Pengetahuan Prosedural, Matematika, TGT, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

This study aimed to improve the procedural knowledge of third-grade students at SDN Kelapa Dua Wetan 01 Jakarta through the implementation of the cooperative learning model, Team Games Tournament (TGT). In the era of globalization, technological advancements required society to enhance their quality, one of which was through education. Mathematics, as an important subject, was often considered boring by students. Therefore, the application of an innovative and effective learning model was necessary to increase student engagement and understanding. This research used the Classroom Action Research (CAR) method with two cycles to improve student learning outcomes, particularly procedural skills in solving math problems, specifically on the topic of addition in third-grade mathematics. The results of the study showed a significant improvement in students' procedural skills. In the first cycle, only 40% of students achieved the minimum mastery criterion (KKM), but in the second cycle, 90% of students successfully reached the KKM. This was due to changes in the use of group discussion time and the presence of guidelines for practice in the Student Worksheets (LKPD). With the improvement in post-test results given to the students, the implementation of the TGT model in third-grade mathematics proved effective in enhancing student interaction and cooperation, as well as providing a more enjoyable and active learning experience. These results indicated that the use of the TGT learning model significantly improved students' procedural knowledge in mathematics.

Keywords : Procedural Knowledge, Mathematics, TGT, Classroom Action Research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Thammy Nathanie Vicoputri Silalahi
No.Registrasi : 1107618104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Pengetahuan Prosedural Peserta Didik SDN Kelapa Dua Wetan 01 Pagi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament)”** adalah :

1. Dibuat dan dilaksanakan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – September 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Thammy Nathanie Vicoputri Silalahi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Thammy Nathanie Vicoputri Silalahi
NIM : 1107618104
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : thammysilalahi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Peningkatan Pengetahuan Prosedural Peserta Didik SDN Kelapa Dua Wetan
di Pagi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team
Games Tournament)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2025

Penulis

(Thammy N. V. Silalahi)
nama dan tanda tangan

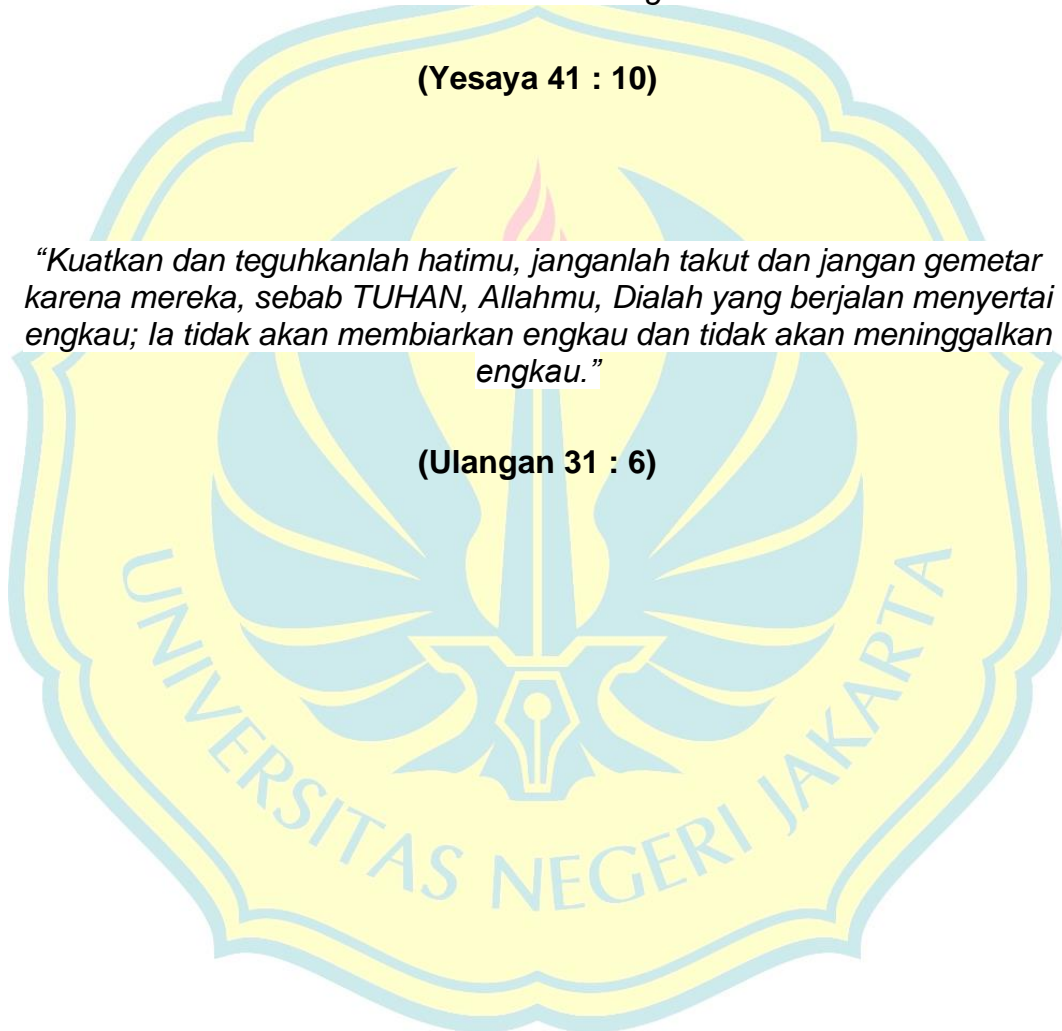
MOTTO

"Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kananKu yang membawa kemenangan".

(Yesaya 41 : 10)

"Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan jangan gemetar karena mereka, sebab TUHAN, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai engkau; Ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau."

(Ulangan 31 : 6)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini bukan merupakan hasil kerja keras diri sendiri saja, tetapi juga mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan skripsi yang telah penulis susun ini kepada :

1. Mami dan Papi, yang selalu memberikan cinta, doa restu, dan semangat yang tiada henti kepada anaknya. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti.
2. Stephanie dan Jonathan, juga seluruh keluarga besar Silalahi dan Tobing yang ikut memberi semangat dan motivasi tanpa henti.
3. Guru Sekolah Minggu dan Pendeta HKBP Jatiwaringin yang terus memberikan semangat, motivasi, dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. SDN Kelapa Dua Wetan 01 Pagi yang sangat membantu peneliti dalam pembuatan skripsi. Terutama kepada Ibu Kepala Sekolah, Kak Pamela, Ibu Niken, dan seluruh peserta didik kelas IIIA yang selalu membuka tangan atas kedatangan peneliti dan membantu penelitian berjalan dengan lancar.
5. Seluruh dosen PGSD UNJ yang sangat mendukung, memotivasi, mengajari, dan juga membantu peneliti dalam mengerjakan skripsi ini disaat peneliti sudah ingin menyerah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti berupa pengetahuan, kesehatan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Peningkatan Pengetahuan Prosedural Peserta Didik SDN Kelapa Dua Wetan 01 Pagi Menggunakan Model Pembelajaran Tipe TGT (Team Games Tournament)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih diberikan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta selaku Pembimbing Akademik dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing serta memberikan dan membekali berbagai ilmu pengetahuan bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Prof. Yurniwati, M.Pd dan Bapak Prof. Arifin Maksum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan perhatiannya serta memberikan banyak masukan, bimbingan, dan ilmu yang bermanfaat bagi penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Teristimewa adalah untuk keluarga serta teman-teman peneliti yang telah memberi dukungan, semangat, motivasi, doa, dan bantuan dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh pihak yang telah terlibat dan ikut membantu dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan dan pahala dari Allah Yang Maha Esa. Peneliti menyadari bahwa usulan proposal ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan, guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas peneliti di masa mendatang. Akhir kata, peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya.

Jakarta, 4 Februari 2025

Peneliti,

Thammy Nathanie V.S.

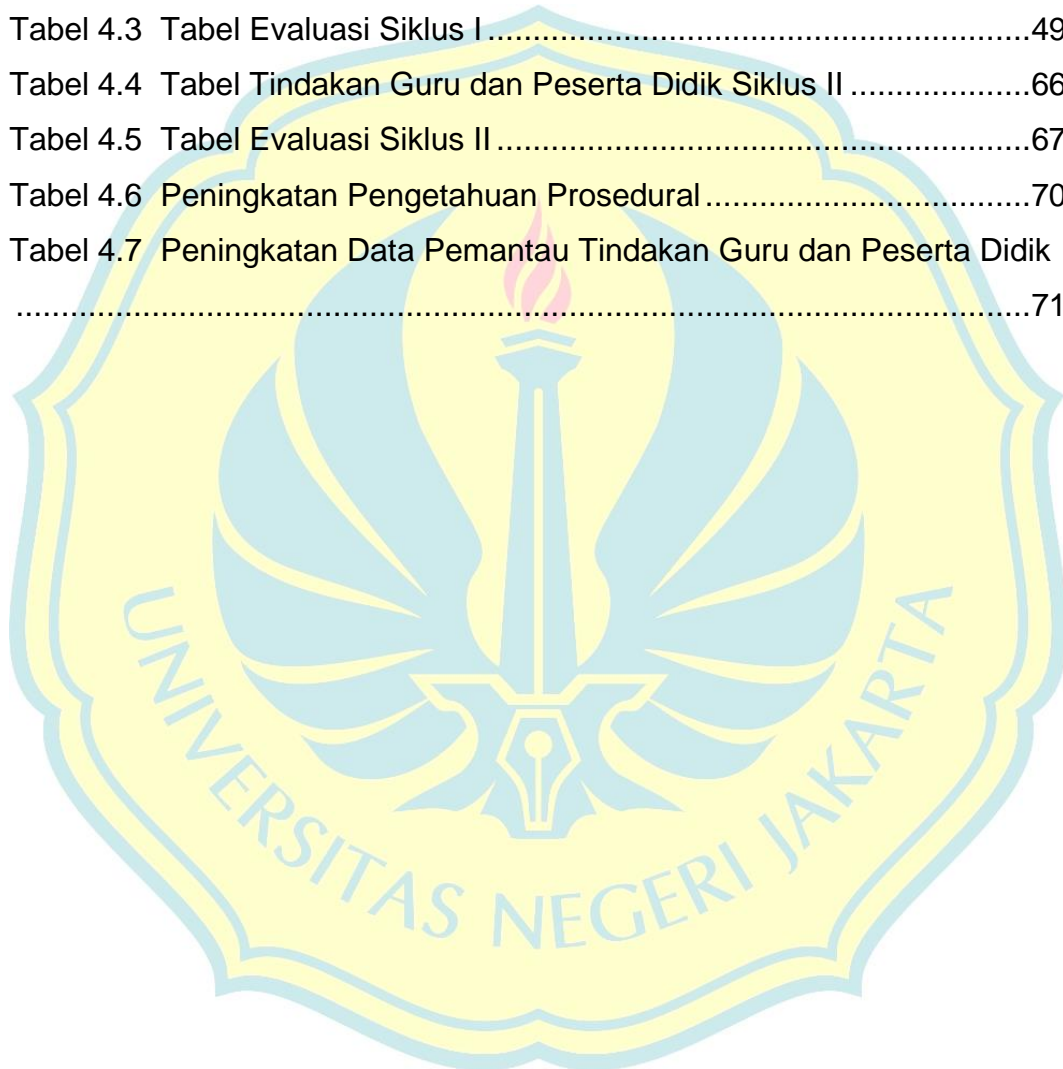
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Pengetahuan prosedural	8
B. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	11
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Tujuan Penelitian	20

B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Metode dan Disain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian.....	20
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	23
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	23
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	24
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	25
H. Data dan Sumber Data	26
I. Teknik Pengumpulan Data	27
J. Instrumen Data yang Digunakan.....	27
K. Teknik Analisis Data	30
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Deskripsi Data/ Hasil Intervensi Tindakan	32
B. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	68
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
E. Keterbatasan Peneliti.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Pengetahuan Prosedural	28
Tabel 3.2 Indikator Team Games Tournament.....	30
Tabel 4.1 Presentase Ketrampilan Berhitung Peserta Didik Pada Pra Siklus.....	33
Tabel 4.2 Tabel Aktivitas Guru dan Peserta Didik	48
Tabel 4.3 Tabel Evaluasi Siklus I	49
Tabel 4.4 Tabel Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II	66
Tabel 4.5 Tabel Evaluasi Siklus II	67
Tabel 4.6 Peningkatan Pengetahuan Prosedural	70
Tabel 4.7 Peningkatan Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Sikllus Pembelajaran PTK.....	21
Gambar 4.1 Guru Memeriksa Kehadiran Peserta Didik	35
Gambar 4.2 Guru Memberikan Materi Pembelajaran (Presentasi Kelas) 37	
Gambar 4.3 Belajar dalam Kelompok	39
Gambar 4. 4 Peserta Didik Membuat Soal dan Dikumpulkan Kepada Guru (Permainan).....	40
Gambar 4.5 Peserta didik Melakukan Permainan	41
Gambar 4.6 Kelompok Belajar Melakukan Pertandingan	44
Gambar 4.7 Kelompok Bulan Mendapat Hadiah (Penghargaan Kelompok)	45
Gambar 4.8 Pembelajaran di Kelas Diawali Dengan Doa	52
Gambar 4. 9 Guru Memberikan Materi (Presentasi Kelas).....	54
Gambar 4.10 Guru Memberi Permen Kepada Peserta Didik yang Berani Mengerjakan Soal.....	55
Gambar 4. 11 Guru Memberikan LKPD (Kelompok Belajar)	56
Gambar 4.12 Peserta Didik Membentuk Dua Barisan (Permainan)	57
Gambar 4. 13 Peserta Didik Melakukan Suit.....	58
Gambar 4.14 Guru Menulis Aturan dan Sanksi Untuk Pertandingan.....	60
Gambar 4.15 Peserta Didik Mengerjakan Soal Pertandingan	62
Gambar 4.16 Skor Akhir Seluruh Kelompok Selesai Bertanding	63
Gambar 4.17 Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	64
Gambar 4.18 Grafik Peningkatan Pengetahuan Prosedural.....	71
Gambar 4.19 Grafik Peningkatan Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik	72

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Permohonan Izin Penelitian	85
LAMPIRAN 2	Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	86
LAMPIRAN 3	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	87
LAMPIRAN 4	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	100
LAMPIRAN 5	Soal Evaluasi	103
LAMPIRAN 6	Lembar Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik	107
LAMPIRAN 7	Validasi Instrumen	115
LAMPIRAN 8	Catatan Lapangan	128
LAMPIRAN 9	Rekapitulasi Hasil Evaluasi	138
LAMPIRAN 10	Daftar Riwayat Hidup	141

