

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V  
SDN KELAPA DUA WETAN 02 PAGI**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh:

SUCI MUSTIKA SARI

1107620130

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Suci Mustika Sari

Nomor Registrasi : 1107620130

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 23 Januari 2025

Pembimbing I

**Prof. Dr. M. Svarif Sumantri, M.Pd**

NIP. 196106151986121001

Pembimbing II

**Drs. Julius Sagita, M.Pd**

NIP. 196012211986101001

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		14-02-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		14-02-2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Ketua Penguji)***		7-02-2025
Tunjungsi Sekaringtyas, M.Pd. (Anggota)****		7/02 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		7-02-2025

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM  
PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN KELAPA DUA WETAN 02 PAGI**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V-B SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi)

(2025)

**Suci Mustika Sari**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPAS melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas V SD. Penelitian tindak kelas ini dilaksanakan di SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-B yang berjumlah 31 orang siswa. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan MC. Taggart. Data kemampuan berpikir kritis pada muatan IPAS pada siklus I mencapai 67%, kemudian pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 90%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPAS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V-B SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi. Sehingga guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS.

**Kata Kunci:** Penelitian Tindakan Kelas, IPAS, *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

***APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE  
CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE AND SCIENCE CLASS V SDN***

**KELAPA DUA WETAN 02 Pagi**

(Action Research on SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi)

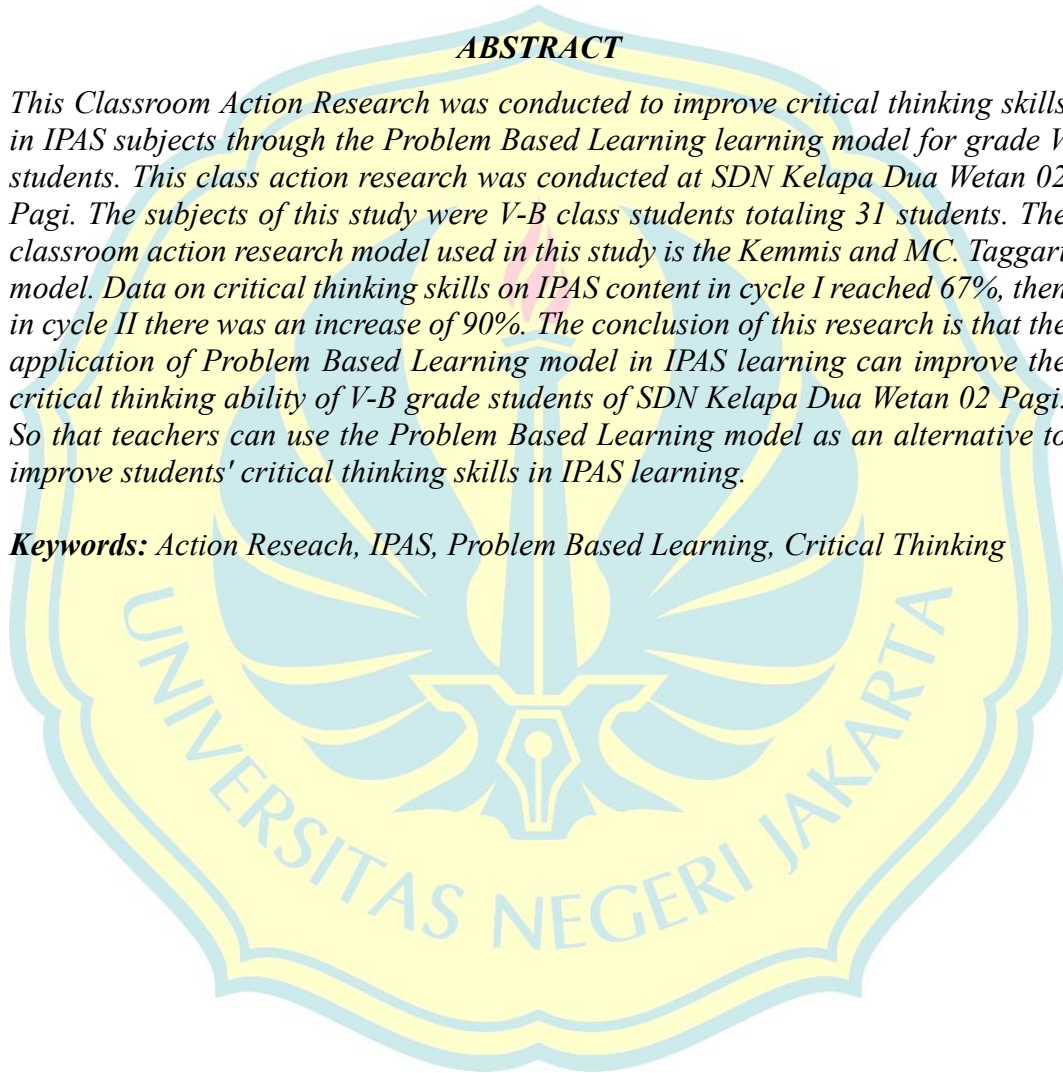
(2025)

**Suci Mustika Sari**

***ABSTRACT***

*This Classroom Action Research was conducted to improve critical thinking skills in IPAS subjects through the Problem Based Learning learning model for grade V students. This class action research was conducted at SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi. The subjects of this study were V-B class students totaling 31 students. The classroom action research model used in this study is the Kemmis and MC. Taggart model. Data on critical thinking skills on IPAS content in cycle I reached 67%, then in cycle II there was an increase of 90%. The conclusion of this research is that the application of Problem Based Learning model in IPAS learning can improve the critical thinking ability of V-B grade students of SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi. So that teachers can use the Problem Based Learning model as an alternative to improve students' critical thinking skills in IPAS learning.*

**Keywords:** *Action Reseach, IPAS, Problem Based Learning, Critical Thinking*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Suci Mustika Sari

No. Registrasi : 1107620130

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober-Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Suci Mustika Sari

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suci Mustika Sari  
NIM : 1107620130  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : Sucimustikasari06@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA3 kelas V SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagl.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2025

Penulis

( Suci Mustika Sari )

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata Proses yang kamu anggap Rumit”

(Edwar Satria)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin, dengan penuh rasa syukur saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua terkasih dan tersayang (Alm) Bapak H. Aiptu Suwardi dan Ibu HJ. Ety Sabaryati yang memberikan segala bentuk dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terima kasih atas segala perhatian serta nasihat yang selalu menjaga serta merawat peneliti setiap waktu.

Terakhir saya ucapkan selamat kepada diri sendiri karena sudah bisa melewati hal ini dengan penuh tantangan. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, kamu bisa!

## KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat, karunia dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana dengan judul penelitian **“Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi”**.

Dalam Menyusun skripsi ini, peneliti sebagai manusia biasa dengan segala kekurangan dan keterbatasan, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dan hambatan yang peneliti temukan dalam penyusunannya. Akan tetapi, berkat pertolongan, bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diperoleh dari berbagai pihak, maka segala kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi dan peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu menyelesaikan skripsi ini, yakni:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd dan (Alm) Bapak Drs. A. R. Supriatna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan sabar, yang sangat detail dalam membimbing dan mengarahkan, serta selalu memberikan dorongan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti, yang memberikan berbagai saran perbaikan, serta dukungan yang positif dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.



5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti proses perkuliahan.
6. Kepada keluarga tercinta, terutama ayah dan juga ibu yang tiada henti-hentinya mendoakan serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta kakak, Bharatu Sahid Aditya, terima kasih atas doa, semangat dan motivasi yang telah diberikan.
7. Kepada seluruh keluarga SDN Kelapa Dua Wetan 02 Pagi, terutama Kepala Sekolah yaitu H. Muhammad Idris, Guru Kelas V-B Bapak Ari Suhendi, S.Pd, dan siswa siswi kelas V-B yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk dapat meneliti di sekolah serta memudahkan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman penulis Ananda Pingka Afriza, Reski Ilahi, Siti Annisa Jumarnis, Yulvani Juniawati, Akbar Sri N, Della Jauzah, Widya Hanifah yang telah menemani penulis selama perkuliahan.
9. Kepada seluruh teman-teman FIP angkatan 2020 yang telah memberikan pengalaman berharga dan pembelajaran di masa perkuliahan.
10. Kepada Suci Mustika Sari yang selalu berusaha bangkit dan semangat dalam kondisi apapun dan telah berjuang sejauh ini, semoga lebih kuat lagi untuk kedepannya.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran yang membangun agar tujuan dari skripsi ini dapat terwujud. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada berbagai pihak yang membacanya.

Jakarta, 18 Desember 2024

Peneliti,



Suci Mustika Sari

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II ACUAN TEORITIK.....</b>	<b>7</b>
A. Hakikat Berpikir Kritis.....	7
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	7
2. Tujuan Berpikir Kritis .....	8
3. Karakteristik Berpikir Kritis .....	9
4. Peran Berpikir Kritis .....	14
B. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i> .....	16

1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	20
4. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	23
5. Peran Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	24
C. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	24
D. Materi Ekosistem dan Harmoni .....	25
E. Penelitian yang Relevan .....	26
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Tujuan Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....	30
1. Metode Penelitian .....	30
2. Desain Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian .....	31
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	33
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	33
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	34
G. Data dan Sumber Data .....	34
1. Data Penelitian .....	34
2. Sumber Data .....	35
H. Teknik Pengumpulan Data .....	35
I. Instrumen- Instrumen Pengumpulan Data .....	35
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) .....	36
2. Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i> .....	37

J. Teknik Analisis Data.....	41
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	41
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Data .....	42
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I .....	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	58
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	73
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	77
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	78
E. Keterbatasan Penelitian .....	81
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Siklus PTK Model Kemmis dan MC. Taggart .....	31
Gambar 4.1 Guru Mengidentifikasi kesiapan belajar siswa.....	43
Gambar 4.2 Siswa menyimak video ekosistem rantai makanan .....	44
Gambar 4.3 Guru mengarahkan siswa pada masalah.....	44
Gambar 4.4 Mempersiapkan siswa untuk belajar .....	44
Gambar 4.5 Membantu penelitian mandiri dan kelompok.....	45
Gambar 4.6 Siswa menuliskan laporan hasil diskusi .....	45
Gambar 4.7 Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.....	46
Gambar 4.8 Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran .....	46
Gambar 4.9 Siswa dan guru melakukan doa bersama.....	47
Gambar 4.10 Siswa menyimak video rantai makanan dalam ekosistem .....	47
Gambar 4.11 Mengarahkan siswa pada masalah .....	48
Gambar 4.12 Mempersiapkan siswa untuk belajar .....	48
Gambar 4.13 Guru membantu penelitian mandiri dan kelompok.....	49
Gambar 4.14 Siswa menuliskan laporan hasil diskusi .....	49
Gambar 4.15 Siswa menyampaikan hasil diskusi .....	49
Gambar 4.16 Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran .....	50
Gambar 4.17 Guru dan siswa melakukan doa bersama .....	51
Gambar 4.18 Siswa menyimak video jaring-jaring makanan pada ekosistem.....	51
Gambar 4.19 Mengarahkan siswa pada suatu masalah .....	52
Gambar 4.20 Guru mempersiapkan siswa untuk belajar .....	52
Gambar 4.21 Guru membimbing proses pemecahan masalah .....	53
Gambar 4.22 Siswa menuliskan hasil laporan diskusi kelompok .....	53
Gambar 4.23 Siswa menyampaikan hasil diskusi .....	53
Gambar 4.24 Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran .....	54
Gambar 4.25 Siswa mengerjakan instrumen kemampuan berpikir kritis siklus I.	58
Gambar 4.26 Guru dan siswa melakukan doa bersama .....	59
Gambar 4.27 Siswa menyimak video terkait ekosistem dan rantai makanan .....	59
Gambar 4.28 Guru mengarahkan siswa pada masalah.....	60
Gambar 4.29 Guru mempersiapkan siswa untuk belajar .....	60

Gambar 4.30 Guru membimbing proses penelitian mandiri dan kelompok .....	61
Gambar 4.31 Siswa menuliskan hasil laporan diskusi .....	61
Gambar 4.32 Siswa menyajikan hasil diskusi kelompok.....	62
Gambar 4.33 Siswa beserta guru melakukan refleksi .....	62
Gambar 4.34 Guru bersama siswa melakukan doa bersama.....	63
Gambar 4.35 Siswa mengamati video.....	64
Gambar 4.36 Guru mengarahkan siswa pada masalah.....	64
Gambar 4.37 Guru mempersiapkan siswa untuk belajar .....	65
Gambar 4.38 Guru membantu penelitian mandiri dan kelompok.....	65
Gambar 4.39 Siswa membuat laporan diskusi .....	66
Gambar 4.40 Siswa menyajikan hasil diskusi.....	66
Gambar 4.41 Guru bersama siswa melakukan refleksi.....	66
Gambar 4.42 Guru bersama siswa melakukan berdoa bersama.....	67
Gambar 4.43 Siswa menyimak video.....	67
Gambar 4.44 Guru mengarahkan siswa pada masalah.....	68
Gambar 4.45 Guru mempersiapkan siswa untuk belajar .....	68
Gambar 4.46 Guru membantu penelitian mandiri dan kelompok.....	69
Gambar 4.47 Siswa menyusun laporan diskusi.....	69
Gambar 4.48 Siswa menyajikan laporan hasil diskusi kelompok.....	70
Gambar 4.49 Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi .....	70
Gambar 4.50 Siswa mengerjakan instrumen kemampuan berpikir kritis siklus II	73
Gambar 4.51 Grafik Data Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	75
Gambar 4.52 Grafik Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	13
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> .....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> .....	40
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model Problem Based Learning Siklus I.....	57
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPAS Melalui Model Problem Based Learning Siklus II .....	72
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	74
Tabel 4.4 Data peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS pada Siklus I dan Siklus II .....	75
Tabel 4.5 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa pada Pelaksanaan Penelitian .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	88
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I .....	89
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus II.....	122
Lampiran 5 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra Penelitian .....	155
Lampiran 6 Data Hasil Penilaian Pra Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	160
Lampiran 7 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	162
Lampiran 8 Rubik Penilaian Siklis I.....	169
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	172
Lampiran 10 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	174
Lampiran 11 Rubik Penilaian Siklus II.....	180
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	183
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	185
Lampiran 14 Lembar Wawancara.....	187
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus I.....	190
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus II.....	199
Lampiran 17 Instrumen Pengamatan Tindakan Siklus I.....	208
Lampiran 18 Instrumen Pengamatan Tindakan Siklus II.....	220
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi.....	232
Lampiran 20 Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	233
Lampiran 21 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....	235
Lampiran 22 Validasi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa.....	237
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	239