

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN
UANG MELALUI MODEL *DIRECT INSTRUCTION*
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
KELAS XI DI SLB NEGERI 02 JAKARTA**



Oleh :

ALFIDA SALWA RAHMANIA

1102620080

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Melalui Model *Direct Instruction* Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas XI di SLB Negeri 02 Jakarta

Nama Mahasiswa : Alfida Salwa Rahmania

No. Reg : 1102620080

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 16 Januari 2025

Pembimbing I





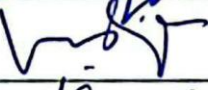



Dr. Indra Jaya, M.Pd.
NIP. 197808222002121002

Pembimbing II



Marja, M.Pd.
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18/02/2025
2.	Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		18/02/2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		10/02/2025
4.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		06/02/2025
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji I)		21/01/2025
6.	Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji II)		06/02/2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN UANG MELALUI
MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL KELAS XI DI SLB NEGERI 02 JAKARTA**

Alfida Salwa Rahmania

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan kemampuan penggunaan uang peserta didik yang masih rendah dan hanya melakukan kegiatan jual beli dengan pola berulang. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan penggunaan uang bagi peserta didik hambatan intelektual kelas XI di SLBN 02 Jakarta melalui model *direct instruction* dengan metode ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab disertai media gambar dan media konkret uang asli. Subjek penelitian 3 peserta didik. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi foto. Sebelum pelaksanaan tindakan, diperoleh hasil 37,5% dengan kategori sangat kurang artinya dari 12 butir penilaian dihasilkan, 10 butir masih memerlukan bantuan dan bimbingan secara penuh dan 2 lainnya memerlukan bantuan secara verbal dan nonverbal. Siklus I, hasil meningkat menjadi 70,13% dengan kategori baik artinya dari 12 butir penilaian dihasilkan 1 butir masih memerlukan bantuan dan bimbingan secara penuh, 8 butir memerlukan bantuan secara verbal dan nonverbal, 2 butir masih memerlukan bantuan secara verbal saja, dan 1 sudah mampu secara mandiri tanpa bantuan. Siklus II, hasil meningkat menjadi 92,36% dengan kategori sangat baik, Artinya dari 12 butir penilaian dihasilkan 7 butir masih memerlukan bantuan secara verbal saja, dan 5 lainnya sudah mampu secara mandiri tanpa bantuan. Selain itu, peningkatan juga terlihat dari perubahan sikap peserta didik yang menjadi lebih percaya diri dan yakin, serta menjadi lebih mandiri, tidak membutuhkan bantuan dan bimbingan secara penuh. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *direct instruction* dapat meningkatkan kemampuan penggunaan uang bagi peserta didik hambatan intelektual sedang.

Kata Kunci: Kemampuan Penggunaan Uang, *Direct Instruction*, Penelitian Tindakan Kelas, Hambatan Intelektual Kategori Sedang.

**IMPROVING THE ABILITY TO USE MONEY THROUGH DIRECT
INSTRUCTION MODEL FOR CLASS XI INTELLECTUAL DISABILITY
STUDENTS AT SLB NEGERI 02 JAKARTA**

Alfida Salwa Rahmania

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of the ability to use money for students who are still low and only do buying and selling activities with repetitive patterns. The purpose of this study was to improve the ability to use money for students with intellectual disabilities in class XI at SLBN 02 Jakarta through direct instruction models with lecture, demonstration, and question and answer methods accompanied by pictures and concrete media of real money. The research subjects were 3 learners. This research method is a class action research (PTK) conducted in two cycles. Data collection techniques using tests, observation, and photo documentation. Before the implementation of the action, the results obtained were 37.5% with a very poor category meaning that of the 12 assessment items produced, 10 items still required full assistance and guidance and the other 2 required verbal and nonverbal assistance. Cycle I, the results increased to 70.13% with a good category meaning that of the 12 assessment items produced 1 item still required full assistance and guidance, 8 items required verbal and nonverbal assistance, 2 items still required verbal assistance only, and 1 was able to be able to independently without assistance. Cycle II, the results increased to 92.36% with a very good category, meaning that of the 12 assessment items produced 7 items still required verbal assistance only, and the other 5 were able to be able to independently without assistance. In addition, the improvement can also be seen from changes in the attitude of students who become more confident and confident, and become more independent, not requiring full assistance and guidance. The results of this study indicate that the direct instruction model can improve the ability to use money for learners with moderate intellectual disabilities.

Keywords: Ability to Use Money, Direct Instruction, Classroom Action Research, Moderate Intellectual Disabilities.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alfida Salwa Rahmania

No. Registrasi : 1102620080

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Melalui Model *Direct Instruction* Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas XI di SLB Negeri 02 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Juli 2024 sampai dengan Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



METERA
TEMPEL
54AMX144310431

Alfida Salwa Rahmania



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfida Salwa Rahmania
NIM : 1102620080
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : alfidasalwa46@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Melalui Model *Direct Instruction* Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas XI di SLB Negeri 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2025

Penulis

(Alfida Salwa Rahmania)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, segala puji dan Syukur kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Pencipta, yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan, kemudahan, dan kelancaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang telah berjuang dan berusaha tanpa henti. Terima kasih untuk diri saya yang berani melawan rasa takut dan ragu, hingga akhirnya berhasil mencapai titik ini. Mari terus memanjatkan doa, menjaga keyakinan yang teguh, dan berusaha dengan sepenuh hati dalam menghadapi setiap hal yang akan datang di masa depan.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya, Ayah dan Mama yang selalu mendoakan dan memberi dukungan yang terbaik tiada henti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjalanan, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada anggota keluarga lainnya yang memberikan dukungan, doa, dan semangat sepanjang penyelesaian skripsi ini.

Dengan tulus, saya mengucapkan terima kasih kepada sahabat dan teman-teman yang selalu ada untuk memberi dukungan, inspirasi, motivasi, dan menemani dalam suka dan duka selama proses skripsi ini. Terima kasih juga kepada rekan-rekan yang telah membantu, berbagi ilmu, dan kebersamaan dalam setiap langkah proses penyelesaian skripsi ini.

Tidak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada Mark Lee, yang selalu menjadi sumber semangat dan memberikan inspirasi untuk terus berkembang, serta kepada kucing kesayangan saya, Zoey yang setia menemani dan memberikan ketenangan di tengah perjuangan ini. Keduanya telah menjadi sumber kekuatan yang tak ternilai dalam perjalanan saya.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah mendoakan, mendukung, memberikan bantuan, dan menjadi bagian dari perjalanan ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Penggunaan Uang Melalui Model *Direct Instruction* Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas XI di SLB Negeri 02 Jakarta”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan yang sangat berguna bagi peneliti dan Bapak Marja, S.Pd, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu untuk memeriksa skripsi ini sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Kedua, kepada Bapak Dr. Lalan Erlani, Ed.S, M.Ed selaku penguji I, Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku Penguji II, dan Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku Ketua Sidang yang telah memberikan saran dan masukan.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 02 Jakarta yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak keterbatasan. Oleh karena itu, besar harapan peneliti untuk menerima segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dapat dijadikan sebagai acuan kedepannya untuk lebih baik lagi.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti,



Alfida Salwa Rahmania



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORI	8
A. Hakikat Pembelajaran Bina Diri	8
1. Pengertian Bina Diri	8
2. Tujuan Pembelajaran Bina Diri	10
3. Program Khusus Pengembangan Diri Penggunaan Uang	11
B. Hakikat Mata Uang	13
1. Pengertian Uang dan Mata Uang	13
2. Fungsi Uang	15
3. Jenis – Jenis Uang	15
C. Hakikat Model <i>Direct Instruction</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. Pengertian Model <i>Direct Instruction</i>	17
3. Karakteristik dan Prinsip Model <i>Direct Instruction</i>	19
4. Langkah - Langkah Model <i>Direct Instruction</i>	20

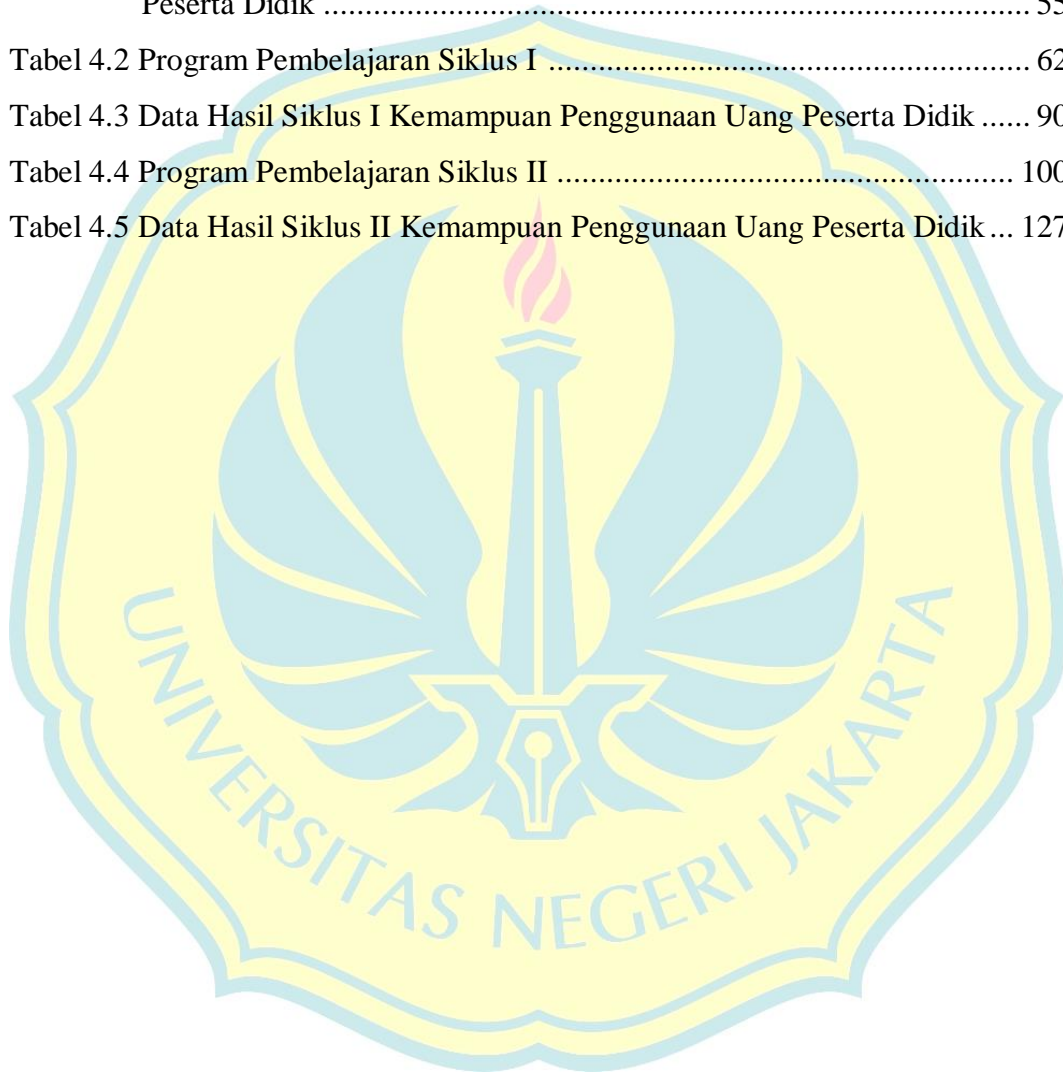
4.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Direct Instruction</i>	25
D.	Hakikat Peserta Didik Hambatan Intelektual	25
1.	Pengertian Hambatan Intelektual.....	25
2.	Klasifikasi Hambatan Intelektual	27
3.	Pengertian Hambatan Intelektual Sedang	29
4.	Karakteristik Hambatan Intelektual.....	31
E.	Hasil Penelitian yang Relevan	32
F.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		36
A.	Tujuan Penelitian	36
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C.	Metode dan Desain Penelitian Tindakan.....	36
D.	Subjek Penelitian.....	39
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	39
F.	Tahapan Intervensi Tindakan.....	40
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	44
H.	Data dan Sumber Data.....	44
I.	Teknik Pengumpulan Data	45
J.	Instrumen Pengumpulan Data.....	45
K.	Teknik Analisis Data	50
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Kualitatif dan Kuantitatif	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....		52
A.	Deskripsi Data.....	52
1.	Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian.....	52
2.	Deskripsi Data Profil Peserta Didik.....	52
3.	Deskripsi Data Kemampuan Sebelum Tindakan.....	55
4.	Deskripsi Data Siklus I	61
5.	Deskripsi Data Siklus II	99
B.	Analisis Hasil Penelitian.....	136
C.	Interpretasi Hasil Analisis	139
D.	Pembahasan Hasil Analisis.....	142

E. Keterbatasan Penelitian	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	147
B. Kesimpulan	147
C. Implikasi	148
D. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	154



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Perencanaan Program Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1-6	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Penggunaan Uang	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar	49
Tabel 4.1 Data Kemampuan Sebelum Tindakan Penggunaan Uang Peserta Didik	55
Tabel 4.2 Program Pembelajaran Siklus I	62
Tabel 4.3 Data Hasil Siklus I Kemampuan Penggunaan Uang Peserta Didik	90
Tabel 4.4 Program Pembelajaran Siklus II	100
Tabel 4.5 Data Hasil Siklus II Kemampuan Penggunaan Uang Peserta Didik ...	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	38
Gambar 3.2 Gambar Media Pembelajaran	43
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Sebelum tindakan Penggunaan Uang Peserta Didik	57
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Siklus I Penggunaan Uang Peserta Didik	93
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Kemampuan Sebelum Tindakan dan Siklus I	98
Gambar 4.4 Grafik Kemampuan Siklus II Penggunaan Uang Peserta Didik	130
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	138
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Data Kemampuan Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	154
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian	155
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	156
Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta Didik	157
Lampiran 5 Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	158
Lampiran 6 Lembar Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	159
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus I	160
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus II	177
Lampiran 9 Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Menggunakan Model <i>Direct Instruction</i>	194
Lampiran 10 Validitas Program	196
Lampiran 11 Validitas Instrumen	202
Lampiran 12 Catatan Lapangan	204
Lampiran 13 Dokumentasi	210
Lampiran 14 Lembar Saran Perbaikan Skripsi	212
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup	214