

**RELASI JARINGAN AKTOR DALAM PEMBENTUKAN MINAT  
PESERTA DIDIK UNTUK MELANJUTKAN STUDI KE  
PENDIDIKAN TINGGI (STUDI KASUS: SMAN 2 CIBINONG)**



*Intelligentia - Dignitas*

Muhammad Daffa Zahran Widodo

1406621054

Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana (S.Sos)

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

*Intelligentia - Dignitas*

## ABSTRAK

**Muhammad Daffa Zahran Widodo**, Relasi Jaringan Aktor dalam Pembentukan Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi (Studi Kasus: SMAN 2 Cibinong), Skripsi, Jakarta: Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran dan jaringan aktor yang ada dalam membentuk minat peserta didik SMAN 2 Cibinong Kabupaten Bogor untuk melanjutkan studi ke pendidikan tinggi. Fokus utama penelitian ini adalah memahami bagaimana jaringan aktor di sekolah bekerja secara kolektif dalam menginisiasi program-program yang dapat meningkatkan minat peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, dengan menggunakan pendekatan teori jaringan aktor Bruno Latour dan konsep pembentukan minat menurut Slameto.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Proses pengambilan data dilakukan pada bulan September hingga November pada tahun 2024 di SMAN 2 Cibinong yang berlokasi di Jl. Karadenan No. 5, Karadenan, Kecamatan Cibinong, Kabupaten Bogor, Jawa Barat. Subjek penelitian terdiri dari tujuh informan yang memiliki peran strategis dalam proses pembentukan minat peserta didik, yakni dua Wakil Kepala Sekolah, satu Ketua Penjamin Mutu, satu Guru Bimbingan Konseling, dan satu Kepala Manajemen Data. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi di lokasi penelitian, serta dokumentasi yang diperoleh dari informan maupun dokumentasi langsung.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMAN 2 Cibinong memiliki peran aktif dalam membentuk minat peserta didik untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi melalui tiga program utama, yaitu Program Campus Expo, Program Bimbingan Belajar Ekstra/Pengayaan, dan Program Mentoring Alumni. Program-program ini terbukti efektif dalam meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi nasional. Pada tahun 2018, berdasarkan data penerimaan peserta didik SMAN 2 Cibinong di perguruan tinggi, 90% peserta didik SMAN 2 Cibinong berhasil diterima di perguruan tinggi nasional dan pada tahun 2021 sekolah ini masuk dalam peringkat tujuh besar SMA Negeri terbaik di Provinsi Jawa Barat berdasarkan nilai UTBK. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa jaringan aktor yang terbentuk di lingkungan sekolah berkontribusi secara signifikan dalam menciptakan lingkungan yang mendukung keberlanjutan pendidikan peserta didik ke jenjang yang lebih tinggi.

***Kata Kunci: Jaringan Aktor, Program Sekolah, Minat Peserta Didik***

*Intelligentia - Dignitas*

## ABSTRACT

**Muhammad Daffa Zahran Widodo**, *Network of Actors' Relations in Shaping Students' Interest in Pursuing Higher Education (Case Study: SMAN 2 Cibinong)*, Undergraduate Thesis, Jakarta: Sociology Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

This study aims to describe the roles and networks of actors involved in shaping students' interest at SMAN 2 Cibinong, Bogor Regency, in pursuing higher education. The main focus of this research is to understand how the network of actors within the school collectively works to initiate programs that can enhance students' interest in continuing their education to a higher level. The study employs Bruno Latour's actor-network theory and Slameto's concept of interest formation.

This research utilizes a qualitative method with a case study approach. Data collection was conducted from September to November 2024 at SMAN 2 Cibinong, located at Jl. Karadenan No. 5, Karadenan, Cibinong District, Bogor Regency, West Java. The study's subjects consist of seven key informants who play strategic roles in shaping students' interest: two Vice Principals, one Head of Quality Assurance, one Guidance and Counseling Teacher, and one Head of Data Management. Data was gathered through in-depth interviews, on-site observations, and documentation obtained from informants as well as direct documentation.

The findings of this study indicate that SMAN 2 Cibinong actively contributes to shaping students' interest in pursuing higher education through three main programs: the Campus Expo Program, the Extra Tutoring/Enrichment Program, and the Alumni Mentoring Program. These programs have proven to be effective in increasing the number of students accepted into national universities. In 2018, 90% of SMAN 2 Cibinong students were successfully admitted to national universities, and in 2021, the school ranked among the top seven public high schools in West Java based on UTBK scores. This success demonstrates that the network of actors within the school significantly contributes to creating an environment that supports students' educational continuity to a higher level.

**Keywords:** *Actor Network, School Program, Student Interest*

*Intelligentia - Dignitas*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Eirdaus Wajdi, Ph.D

NIP. 198107182008011016

| No. | Nama Dosen  | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|-----|---|--|------------|
| 1.  | <u>Dr. Asep Suryana, M.Si</u><br>NIP. 19710403 200501 1 003<br>Ketua Sidang   |   | 19/02/2025 |
| 2.  | <u>Marista Christina Shally</u><br><u>Kabelen, S.Fil., M.Hum</u><br>NIP. 19890523 201903 2 018<br>Sekretaris Sidang |  | 19/02/2025 |
| 3.  | <u>Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja., M.Si.</u><br>NIP. 19781001 200801 2 016<br>Penguji Ahli                          |  | 18/02/2025 |
| 4.  | <u>Atik Kurniawati, M.Si</u><br>NIP. 19911001 202203 2 014<br>Dosen Pembimbing I                                    |  | 18/02/2025 |
| 5.  | <u>Dr. Ikhlasih Dalimoenthe, M.Si</u><br>NIP. 19650529 198903 2 001<br>Dosen Pembimbing II                          |  | 18/02/2025 |

Tanggal Lulus: 12 Februari 2025

## LEMBAR ORISINALITAS



*Intelligentia - Dignitas*

Program Studi Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa tugas akhir karya ilmiah ini benar-benar hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan karya ilmiah. Apabila kemudian hari ditemukan kesamaan atau unsur-unsur plagiat dalam tugas akhir karya ilmiah ini, maka peneliti sanggup menerima sanksi yang diberikan.

Bogor, 13 November 2024



Muhammad Daffa Zahran Widodo

No.Reg 1406621054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Daffa zahran Widodo  
NIM : 1406621054  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Sosiologi  
Alamat email : [daffawidodobusiness@gmail.com](mailto:daffawidodobusiness@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul : Relasi Jaringan Aktor dalam Pembentukan Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi (Studi Kasus: SMAN 2 Cibinong)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis

(Muhammad Daffa Zahran Widodo)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Akal pikiran bukan ditujukan untuk mengetahui dan memahami segalanya, tapi akal ditujukan untuk mengetahui dan mengakui yang maha segalanya. Dia sempurna, dia esa, dan dia tak terhingga”

(Muhammad Daffa Zahran Widodo)

\*\*\*

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ ۗ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ ۚ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۚ وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾

Allah, tidak ada tuhan selain Dia, Yang Mahahidup lagi terus-menerus mengurus (makhluk-Nya).

Dia tidak dilanda oleh kantuk dan tidak (pula) oleh tidur. Milik-Nyalah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Tidak ada yang dapat memberi syafaat di sisi-Nya tanpa izin-Nya. Dia mengetahui apa yang ada di hadapan mereka dan apa yang ada di belakang mereka. Mereka tidak mengetahui sesuatu apa pun dari ilmu-Nya, kecuali apa yang Dia kehendaki. Kursi-Nya (ilmu dan kekuasaan-Nya) meliputi langit dan bumi. Dia tidak merasa berat memelihara keduanya.

Dialah yang Mahatinggi lagi Mahaagung.

(Q.S Al-Baqarah: 256)

\*\*\*

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Keluarga, Bangsa, dan Agama

Terima kasih kepada Allah subhānahu wata‘ālā atas karunia, hidayah, dan taufiknya

Terima kasih ayah, bunda, adik, dan guru-guru atas segala yang telah kalian berikan

Semoga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan di dunia dan juga di akhirat

*Vielen Danke*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha-Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Relasi Jaringan Aktor dalam Pembentukan Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi (Studi Kasus: SMAN 2 Cibinong)" dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Sosiologi (S.Sos) pada Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi peneliti untuk menyelesaikan proposal penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta
3. Atik Kurniawati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan pada peneliti dalam penulisan skripsi ini
4. Dr. Ikhlasiah Dalimoenthe, M.Si, selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan pada peneliti dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Sosiologi yang telah membagikan ilmunya kepada peneliti selama peneliti menempuh studi di Sosiologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Dwi Kartika, Ibu Tatat Rahmalia, Ibu Margaretha Sumartining, Ibu Mariyani Septi, Adik Pak Hendro, dan Pak Ari selaku Informan yang telah bersedia memberikan informasi yang dibutuhkan peneliti dalam penelitian ini.
7. Bapak Heru Widodo dan Ibu Arini Husnawati yang telah memberikan dukungan baik motivasi moral, doa, dan finansial
8. Tim Riset dan Pengabdian Internasional Program Studi Sosiologi UNJ
9. Nasya yang selalu mendukung sampai sejauh ini
10. Sahabat seperjuangan yang telah memberikan dukungan sejak awal penulisan, Ririn, Ayu, Tamara, Lydia, Masya, Safa, dan Raihan



11. Kak Angel, Kak Andi, Kak Eva, dan Kak Cecil yang telah membantu memberikan saran dan masukan berdasarkan pengalaman sebagai kakak tingkat
12. Rekan-rekan seperjuangan Sosiologi B 2021 atas kebersamaannya dalam proses studi selama ini
13. Keluarga besar Bakrie Center Foundation beserta teman-teman dari Campus Leaders Program *Batch 8* dan *Batch 9*
14. Seluruh pihak yang membantu pengembangan diri saya sampai sejauh ini

Peneliti menyadari bahwa masih dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan, baik dari segi EBI, kosakata, tata bahasa, etika maupun isi. Maka dari itu peneliti sebagai penulis sangat mengharapkan kritik dan saran seluas-luasnya dari pembaca yang kemudian akan peneliti jadikan sebagai bahan evaluasi. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bogor, 13 November 2024



Peneliti

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                     | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                    | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....                   | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....                         | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....                | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                       | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                              | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR SKEMA</b> .....                                | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                           | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                          | 1           |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                         | 7           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                               | 8           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                              | 8           |
| 1.5 Tinjauan Penelitian Jenis.....                       | 9           |
| 1.6 Kerangka Konsep.....                                 | 30          |
| 1.6.1 Teori Jaringan Aktor.....                          | 30          |
| 1.6.2 Pembentukan Minat Peserta Didik.....               | 34          |
| 1.7 Hubungan Antar Konsep.....                           | 36          |
| 1.8 Metodologi Penelitian.....                           | 38          |
| 1.8.1 Desain Penelitian.....                             | 38          |
| 1.8.2 Subjek Penelitian.....                             | 39          |
| 1.8.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....                   | 39          |
| 1.8.4 Peran Peneliti.....                                | 39          |
| 1.8.5 Proses Pengumpulan Data.....                       | 40          |
| 1.8.5.1 Wawancara.....                                   | 40          |
| 1.8.5.2 Observasi.....                                   | 40          |
| 1.8.5.3 Dokumentasi.....                                 | 41          |
| 1.8.6 Teknik Triangulasi Data.....                       | 41          |
| 1.8.7 Keterbatasan Penelitian.....                       | 42          |
| 1.9 Sistematika Penulisan.....                           | 42          |
| <b>BAB II SETTING SOSIAL DAN PROFIL INFORMAN</b> .....   | <b>45</b>   |
| 2.1 Pengantar.....                                       | 45          |
| 2.2 Karakteristik Satuan Pendidikan SMAN 2 Cibinong..... | 45          |
| 2.2.1 Profil SMAN 2 Cibinong.....                        | 4           |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.2 Struktur Organisasi SMAN 2 Cibinong.....   | 48        |
| 2.2.3 Program Ekstrakurikuler SMAN 2 Cibinong.....   | 50        |
| 2.2.4 Mitra Kolaborator SMAN 2 Cibinong.....   | 55        |
| 2.2.5 Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya Peserta Didik SMAN 2 Cibinong.....   | 58        |
| 2.3 Profil Informan.....   | 63        |
| 2.3.1 Manajemen SMAN 2 Cibinong.....   | 63        |
| 2.3.1.1 Dwi Kartika Rini.....  | 63        |
| 2.3.1.2 Tatat Rahmalia.....  | 64        |
| 2.3.1.3 Margaretha Sumartining.....  | 64        |
| 2.3.1.4 Ari.....   | 64        |
| 2.3.1.5 Hendro.....  | 65        |
| 2.4 Penutup.....   | 66        |
| <b>BAB III PERAN AKTOR DALAM PEMBENTUKAN MINAT PESERTA DIDIK SMAN 2 CIBINONG<br/>UNTUK MELANJUTKAN STUDI KE PENDIDIKAN TINGGI.....</b>                               | <b>67</b> |
| 3.1 Pengantar.....   | 67        |
| 3.2 Menelusuri Peran Beragam Aktor dalam Pembentukan Minat Peserta Didik SMAN 2 Cibinong<br>untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                        | 67        |
| 3.2.1 Peran Aktor Manusia dalam Membangun Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi ke<br>Pendidikan Tinggi.....   | 68        |
| 3.2.1.1 Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum: Arsitek Strategi Pembelajaran dalam<br>Meningkatkan Minat Siswa untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....     | 68        |
| 3.2.1.2 Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan: Pembina Karakter dan Pengembang<br>Potensi Siswa di Lingkungan Sekolah.....   | 71        |
| 3.2.1.3 Ketua Penjamin Mutu: Penjaga Kualitas Pendidikan dan Manajemen Sekolah.....  | 73        |
| 3.2.1.4 Guru Bimbingan Konseling: Pemandu Aspirasi Siswa dalam Menemukan Jalur<br>Menuju ke Pendidikan Tinggi.....   | 75        |
| 3.2.2 Peran Aktor Non-Manusia sebagai Katalisator Minat Siswa dalam Melanjutkan studi ke<br>Pendidikan Tinggi.....   | 77        |
| 3.2.2.1 Visi-Misi SMAN 2 Cibinong sebagai Peta Jalan Menuju Pendidikan yang Unggul.....  | 77        |
| 3.2.2.2 Wara Jenama “SMAVO” sebagai Cerminan Identitas SMAN 2 Cibinong.....  | 78        |
| 3.3 Penutup.....   | 80        |
| <b>BAB IV JARINGAN AKTOR DALAM PEMBENTUKAN MINAT PESERTA DIDIK SMAN 2<br/>CIBINONG UNTUK MELANJUTKAN STUDI KE PENDIDIKAN TINGGI.....</b>                             | <b>81</b> |
| 4.1 Pengantar.....   | 81        |
| 4.2 Tahapan Jaringan Aktor dalam Pembentukan Minat Peserta Didik SMAN 2 Cibinong untuk<br>Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                                | 81        |
| 4.2.1 Punctualization: Pemetaan Aktor dan Peranannya dalam Agenda Membentuk Minat<br>Peserta Didik SMAN 2 Cibinong untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi..... | 82        |

|   |            |
|---|------------|
| 4.2.2 Translation: Menyelaraskan Kepentingan Berbagai Aktor dalam Agenda Membentuk Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                  | 84         |
| 4.2.3 Problematization: Mendefinisikan Masalah dan Keterpaduan Peran antar Aktor dalam Meningkatkan Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi..... | 86         |
| 4.2.4 Interessment: Validitas Problematisasi melalui Kesepakatan Peran antar Aktor.....   | 87         |
| 4.2.5 Enrollment: Proses Keterlibatan Berbagai Aktor dalam Agenda Membentuk Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                         | 88         |
| 4.2.6 Inscription: Dokumentasi Kesepakatan sebagai Fondasi Jaringan Aktor dalam Agenda Membentuk Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....    | 89         |
| 4.2.7 Speaker/Delegate: Representasi Aktor sebagai Kunci dalam Jaringan Aktor di SMAN 2 Cibinong.....   | 90         |
| 4.2.8 Betrayal: Menelusuri Potensi Konflik dalam Upaya Mempertahankan Jaringan Aktor....  | 90         |
| 4.2.9 Irreversibility: Membangun Kembali Jaringan Melalui Tahap Awal Translasi.....   | 91         |
| 4.3 Faktor Pendorong dan Penghambat dalam Pembentukan Minat Peserta Didik SMAN 2 Cibinong untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                               | 91         |
| 4.3.1.1 Peran Nilai dalam Jaringan Aktor di SMAN 2 Cibinong.....  | 92         |
| 4.3.1.2 Komunikasi Efektif sebagai Jembatan dalam Jaringan Aktor .....  | 92         |
| 4.3.1.3 Kepercayaan Antar Aktor dalam Jaringan Aktor di SMAN 2 Cibinong.....  | 93         |
| 4.3.1.4 Sumber Kebijakan yang Mewadahi Jaringan Aktor di SMAN 2 Cibinong.....   | 94         |
| 4.3.2 Faktor-Faktor yang Menghambat Proses Pembentukan Minat Peserta Didik SMAN 2 Cibinong untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                              | 94         |
| 4.3.2.1 Kondisi Sosio-Ekonomi Peserta Didik sebagai SMAN 2 Cibinong.....  | 94         |
| 4.3.2.2 Sistem Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Berbasis Zonasi di SMAN 2 Cibinong.....   | 95         |
| 4.4 Penutup.....  | 96         |
| <b>BAB V KESIMPULAN.....</b>  | <b>97</b>  |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 97         |
| 5.2 Saran.....  | 99         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>101</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>105</b> |

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1.1 Rerata Upah Pekerja Indonesia Berdasarkan Tingkat Akhir Pendidikan Tahun 2022.....  | 5  |
| Gambar 2.1 Tangkapan Layar Peta Digital SMAN 2 Cibinong.....   | 41 |
| Gambar 2.2 Kegiatan Menghafal Al-Quran dan Ibadah Pagi di SMAN 2 Cibinong.....   | 47 |
| Gambar 2.3 Kegiatan Upacara HUT Pramuka Ke-63 di SMAN 2 Cibinong.....  | 47 |
| Gambar 2.4 Peserta Didik SMAN 2 Cibinong Raih Juara 3 BSI FLASH 2024 Futsal Competition.....   | 48 |
| Gambar 2.5 Pengibaran Bendera Merah Putih oleh Tim Paskibra pada Upacara Hari Ulang Tahun ke-79 Republik Indonesia di SMAN 2 Cibinong.....                       | 48 |
| Gambar 2.6 12 Peserta Didik SMAN 2 Cibinong Raih 35 Medali di Ajang International Putrajaya Robotik Games Malaysia.....  | 49 |
| Gambar 2.7 Kolaborasi PMR SMAN 2 Cibinong dan Puskesmas Karadenan dalam Kegiatan Screening Penyakit Tidak Menular (PTM) pada Usia Produktif pada Tahun 2022..... | 49 |
| Gambar 2.8 Foto Bersama Anggota Japan Club SMAN 2 Cibinong.....  | 50 |
| Gambar 2.9 Pagelaran Tari oleh Tradavo pada Kegiatan Wisuda SMAN 2 Cibinong Angkatan 29 Tahun 2024.....  | 50 |
| Gambar 2.10 Kegiatan Pelatihan Proyek P5 dari Orang Tua Peserta Didik yang Bekerja di BRIN.....  | 52 |
| Gambar 2.11 Penyambutan Peserta Didik dari Amerika Serikat dalam Program AFS.....  | 53 |
| Gambar 2.12 Sosialisasi Penggunaan E-Dokumen di SMAN 2 Cibinong bersama PT Warung Ilmu.....  | 53 |
| Gambar 2.13 Peserta Didik SMAN 2 Cibinong Raih 35 Medali di Ajang International Putrajaya Robotik Games Malaysia.....  | 57 |
| Gambar 2.14 Kegiatan Literasi Pagi SMAN 2 Cibinong.....  | 58 |
| Gambar 2.15 Penganugerahan Panca Karsa Award Kategori Sekolah Adiwiyata Nasional 2021 Kepada SMAN 2 Cibinong.....  | 59 |
| Gambar 3.1 Dokumentasi Banner Visi-Misi SMAN 2 Cibinong.....   | 73 |
| Gambar 3.2 Dokumentasi Baris Tera di Lobby SMAN 2 Cibinong .....   | 75 |

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Data Angka Partisipasi Kasar (APK) Perguruan Tinggi (PT) 2019—2023.....   | 2  |
| Tabel 1.2 Tingkat Pengangguran Terbuka Berdasarkan Tingkat Pendidikan 2021—2022.....  | 4  |
| Tabel 1.3 Tinjauan Penelitian Sejenis.....  | 16 |
| Tabel 1.4 Tahapan Jaringan Aktor.....   | 34 |
| Tabel 2.1 Data Jumlah Peserta Didik dan Jumlah Rombongan Belajar SMAN 2 Cibinong pada Tahun Ajaran 2023 – 2024.....                                 | 42 |
| Tabel 2.2 Data Jumlah Prestasi Peserta Didik SMAN 2 Cibinong pada Tahun 2022 – 2024.....  | 44 |
| Tabel 2.3 Rata-Rata Kondisi Sosio-Ekonomi Orang Tua Peserta Didik SMAN 2 Cibinong Tahun 2023 – 2024 berdasarkan Jalur Masuk Peserta Didik Baru..... | 55 |
| Tabel 2.4 Informan Penelitian.....  | 61 |



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR SKEMA

|  |    |
|--|----|
| Skema 1.1 Peta Literatur.....  | 10 |
| Skema 1.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat Peserta Didik.....  | 36 |
| Skema 1.3 Hubungan Antar Konsep.....   | 36 |
| Skema 2.1 Struktur Organisasi SMAN 2 Cibinong.....   | 45 |
| Skema 3.1 Aktor Pembentuk Minat Peserta Didik SMAN 2 Cibinong untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi.....                                    | 63 |
| Skema 3.2 Identifikasi Peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAN 2 Cibinong.....  | 66 |
| Skema 3.3 Identifikasi Peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan SMAN 2 Cibinong.....  | 68 |
| Skema 3.4 Identifikasi Peran Ketua Penjamin Mutu SMAN 2 Cibinong.....  | 70 |
| Skema 3.5 Identifikasi Peran Guru Bimbingan dan Konseling SMAN 2 Cibinong .....  | 72 |
| Skema 4.1 Pemetaan Aktor di SMAN 2 Cibinong dalam Program Pembentukan Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi .....       | 81 |
| Skema 4.2 Sistem Jaringan Aktor di SMAN 2 Cibinong dalam Program Pembentukan Minat Peserta Didik untuk Melanjutkan Studi ke Pendidikan Tinggi..... | 82 |



*Intelligentia - Dignitas*