

**MODEL SEN-SQIM DALAM INOVASI BERKELANJUTAN BUDAYA MUTU
BERBASIS PARTISIPASI STAKEHOLDER PADA
SMA KOTA BOGOR DAN KOTA JAMBI**

Promotor: Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd

Co-Promotor: Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd

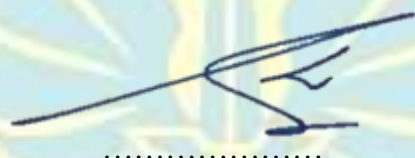


Oleh:

SAI'IN 9911922007

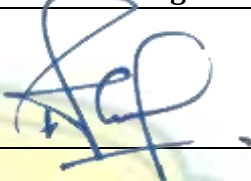
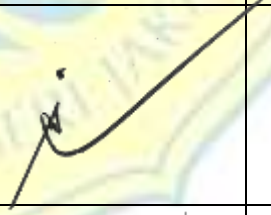
**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI

Promotor  Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd Tanggal : Februari 2025	Co Promotor  Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd Tanggal : Februari 2025	
		
Nama Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus Ketua Prof. Dr. Suryadi Sekretaris	Tanda tangan  	Tanggal
Nama : SAI'IN No. Registrasi : 9911922007		

**BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Nama : Sai'in
NIM : 9911922007
Program Studi : S3 Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2022

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES., M.Bus (Ketua)		
2.	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Promotor)		
4.	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd (Co-Promotor)		
5.	Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed. (Penguji)		
6.	Prof. Dr. Masduki Ahmad, S.H., M.M (Penguji)		
7.	Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd (Penguji Luar)		

**MODEL SEN-SQIM DALAM INOVASI BERKELANJUTAN BUDAYA MUTU
BERBASIS PARTISIPASI STAKEHOLDER PADA
SMA KOTA BOGOR DAN KOTA JAMBI**

SAI'IN

Program Doktor Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk merancang model inovasi budaya mutu yang adaptif dan berkelanjutan dengan menekankan partisipasi aktif stakeholder dalam meningkatkan keunggulan kompetitif sekolah. Pendekatan mixed method dengan strategi eksploratori sekuensial digunakan untuk memperoleh data yang komprehensif. Studi etnografi dilakukan di SMAIT Ummul Quro' Kota Bogor dan SMAIT Nurul Ilmi Kota Jambi untuk mengeksplorasi dinamika budaya mutu berbasis inovasi berkelanjutan. Selanjutnya, metode Structural Equation Modeling-Partial Least Square (SEM-PLS) digunakan untuk menguji hubungan antar variabel yang teridentifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adaptasi lokal menjadi faktor kunci dalam mencapai pendidikan berkualitas dengan memadukan kurikulum keislaman dan standar modern. Inovasi melalui manajemen berbasis budaya mutu dan partisipasi stakeholder berkontribusi secara signifikan terhadap keunggulan kompetitif sekolah, yang didukung oleh lima aspek utama: reputasi sekolah, fasilitas berkualitas, pengajaran unggul, ekstrakurikuler partisipatif, dan kepuasan stakeholder. Kolaborasi antara stakeholder dan kepemimpinan visioner di kedua sekolah menciptakan inovasi pendidikan yang relevan dengan harapan masyarakat.

Model SEN-SQIM yang dihasilkan dalam penelitian ini menawarkan solusi adaptif bagi institusi pendidikan dalam menciptakan inovasi berkelanjutan melalui pendekatan PDCA (Plan-Do-Check-Act) dan partisipasi stakeholder. Keunggulan kompetitif sekolah tercapai melalui budaya mutu yang mencakup kualitas pembelajaran (0.593), pelayanan (0.405), dan fasilitas (0.716), yang memperkuat reputasi institusi. Model ini dapat diterapkan pada berbagai jenis sekolah dan mendukung pendidikan yang relevan dan kompetitif di berbagai skala. Temuan ini menegaskan bahwa inovasi berkelanjutan dalam budaya mutu hanya dapat dicapai melalui keterlibatan aktif seluruh pemangku kepentingan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi secara berkelanjutan.

Kata kunci: budaya mutu, inovasi berkelanjutan, PDCA, partisipasi stakeholder, keunggulan kompetitif

SEN-SQIM MODEL IN SUSTAINABLE QUALITY CULTURE INNOVATION BASED ON STAKEHOLDER PARTICIPATION IN SENIOR HIGH SCHOOLS IN BOGOR AND JAMBI

SAP'IN

Doctoral Program in Educational Management

ABSTRACT

This study aims to design an adaptive and sustainable quality culture innovation model by emphasizing active stakeholder participation in enhancing the school's competitive advantage. A mixed-method approach with a sequential exploratory strategy was employed to obtain comprehensive data. An ethnographic study was conducted at SMAIT Ummul Quro' in Bogor and SMAIT Nurul Ilmi in Jambi to explore the dynamics of sustainable innovation in quality culture. Subsequently, the Structural Equation Modeling-Partial Least Square (SEM-PLS) method was used to examine the relationships between identified variables.

The findings indicate that local adaptation is a key factor in achieving quality education by integrating Islamic curriculum standards with modern education. Innovation through quality culture-based management and stakeholder participation significantly contributes to the school's competitive advantage, supported by five main aspects: school reputation, high-quality facilities, excellent teaching, participatory extracurricular activities, and stakeholder satisfaction. Collaboration between stakeholders and visionary leadership in both schools fosters educational innovations that align with community expectations.

The SEN-SQIM Models developed in this study offers an adaptive solution for educational institutions to create sustainable innovations through the PDCA (Plan-Do-Check-Act) approach and stakeholder participation. Competitive advantage is achieved through a quality culture encompassing learning quality (0.593), services (0.405), and facilities (0.716), which strengthens institutional reputation. This model can be applied across various types of schools and supports relevant and competitive education at different levels. The findings affirm that sustainable innovation in quality culture can only be achieved through the active involvement of all stakeholders in continuous planning, implementation, and evaluation.

Keywords: quality culture, sustainable innovation, PDCA, stakeholder participation, competitive advantage

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas hidayah dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul **“Inovasi keberlanjutan Budaya Mutu Berbasis Partisipasi Stakeholder di SMA Kota Bogor dan SMA Kota Jambi”**.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis ucapkan terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang tulus kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M.Bus, Selaku Kepala Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Suryadi selaku Koordinator Program Studi Doktorat Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd selaku Promotor yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Neti Karnati selaku Co-promotor yang telah mendorong dan memberikan saran masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi.
6. Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed, selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Prof. Dr. Masduki Ahmad, SH, MH, selaku penguji yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
8. Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd, selaku penguji eksternal yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
9. Kepala SMAIT Ummul Quro Kota Bogor dan Kepala SMAIT Nurul ‘Ilmi Jambi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk pengambilan data kepada para pendidiknya.
10. Istri tercinta Dewi Rulinawati, M.Pd dan anak-anak yang tersayang Syahid Izzudin Alqassam, Rasyid Fajar Abdullah dan Jihad Amirullah Ash Shiddiq yang telah ikhlas mendorong penulis untuk menyelesaikan disertasi.
11. Orang tua tercinta Bapak Nur Kholis dan ibu Munawaroh serta Bapak Darwita (Mertua) yang terus mendoakan dan merestui penulis untuk melanjutkan dan menyelesaikan studi ini.

12. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan S3 Manajemen Pendidikan UNJ angkatan 2022 yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan disertasi.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan disertasi ini.

Harapan penulis agar disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak, serta berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang manajemen pendidikan dan pendidikan secara umum.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti

Sai'in



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

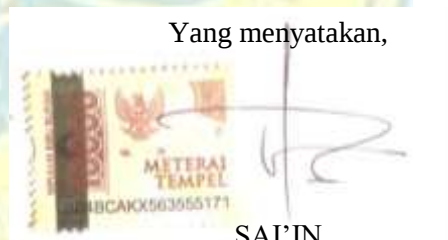
Nama Lengkap : SAI'IN
NIM : 9911922007
Tempat/Tanggal Lahir : Jawa Timur, 15 Mei 1990
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“SEN-SQIM dalam Inovasi keberlanjutan Budaya Mutu Berbasis Partisipasi Stakeholder SMA di Kota Bogor dan Kota Jambi”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2025

Yang menyatakan,



SAI'IN

NIM 9911922007

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAI'IN

No Registrasi : 9911922007

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

1. Sai'in, Endry Boeriswati, Neti Karnati, (2024). Integrated Islamic Schools in Urban Areas: Competitive Advantage through Quality Culture. *Nanotechnology Perceptions* 20 No. S16 (2024) 1284-1294.
2. Sai'in, Endry Boeriswati, Neti Karnati, (2024). Quality Culture Innovation in Urban Islamic High Schools: Integration of Stakeholder Participation and Global Perspectives. *Proceeding International Conference on Islamic Education "Exploring Contemporary Challenges and Innovations in Education"*. October 17th, 2024 P-ISSN 2477-3638 / E-ISSN 2613-9804 Volume: 9 Year 2024

Jakarta, Februari 2025

Yang menyatakan,



SAI'IN
NIM 9911922007

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAI'IN
NIM : 9911922007
Jenjang : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2022/202023
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



SAI'IN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah

ini, saya: Nama : Sai'in

NIM : 99119922007

Fakultas/ Prodi : Pascasarjana/ Manajemen Pendidikan

Alamat email : saiin_9911922007@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model SEN SQIM dalam Inovasi Berkelanjutan Budaya Mutu Berbasis Partisipasi
Stakeholder SMA di Kota Bogor dan Kota Jambi

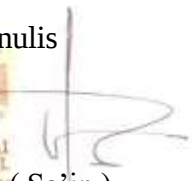
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Maret 2025

Penulis


 (Sai'in)

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	viii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	ix
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN UJIAN DISERTASI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	7
1. Inovasi Berkelanjutan dalam Budaya Mutu	7
2. Partisipasi stakeholder dalam budaya mutu	7
3. Peningkatan Keunggulan Kompetitif melalui Budaya Mutu	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.....	10
1. Inovasi Berkelanjutan.....	10
2. Budaya Mutu	14
3. Partisipasi Stakeholder	20
4. Keunggulan Kompetitif	28
5. Partisipasi Stakeholder dalam Inovasi Keberlanjutan Budaya Mutu	31
a. Partisipasi Stakeholder dalam Perencanaan inovasi Budaya Mutu	31
b. Partisipasi Stakeholder dalam Pelaksanaan Inovasi Budaya Mutu.....	33
c. Partisipasi Stakeholder dalam Check Inovasi Budaya Mutu	35
d. Partisipasi Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan Inovasi Budaya Mutu.....	36
B. Hasil Penelitian yang relevan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Latar Penelitian.....	46
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	47
1. Metode Penelitian.....	47
2. Prosedur Penelitian Data	48
E. Data dan Sumber Data	51
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	51
1. Observasi	59
2. Kuesioner.....	53
3. Wawancara	56
4. Dokumentasi.....	60

G. Prosedur Analisis Data	62
1. Analisis Data Kualitatif	62
2. Analisis Data Kuantitatif	64
3. Pemeriksaan Keabsahan Data	67
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	73
A. Gambaran umum tentang latar penelitian	73
1. SMA Islam Terpadu Ummul Quro	73
2. SMA Islam Terpadu Nurul Ilmi	73
3. Perbedaan Karakteristik Penelitian	74
4. Deskripsi Hasil Data Kualitatif	74
B. Domain Penelitian: Penerapan Inovasi Budaya Mutu di SMAIT Ummul Quro' Bogor	82
1. Penerapan Inovasi Berkelanjutan dalam Budaya Mutu	82
a. Inovasi Budaya Mutu Pelajaran	82
b. Inovasi Budaya Mutu Manajemen Berbasis Sekolah	88
c. Inovasi Budaya Mutu Ekstrakurikuler	94
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Inovasi Budaya Mutu	99
3. Peran masing-masing stakeholder dalam mendukung inovasi	105
a. Peran serta Stakeholder dalam Perencanaan	105
b. Peran serta Stakeholder dalam Pelaksanaan	109
c. Peran serta Stakeholder dalam Evaluasi	113
d. Peran serta Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan	117
C. Domain Penelitian: Penerapan Inovasi Budaya Mutu di SMAIT Nurul 'Ilmi Jambi	121
1. Penerapan Inovasi Berkelanjutan Budaya Mutu	121
a. Inovasi Budaya Mutu Pelajaran	121
b. Inovasi Budaya Mutu Manajemen Berbasis Sekolah	126
c. Inovasi Budaya Mutu Ekstrakurikuler	130
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Implementasi Inovasi Berkelanjutan dalam Budaya Mutu	136
3. Peran serta Stakeholders dalam PDCA Inovasi Budaya Mutu	142
a. Peran serta Stakeholder dalam Perencanaan	142
b. Peran serta Stakeholder dalam Pelaksanaan	146
c. Peran serta Stakeholder dalam Evaluasi	150
d. Peran serta Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan	154
D. Taksonomi: Kategori Inovasi Lintas Budaya	157
1. Penerapan Inovasi Berkelanjutan dalam Budaya Mutu	157
a. Inovasi Budaya Mutu Pelajaran	157
b. Inovasi Budaya Mutu Manajemen Berbasis Sekolah	164
c. Inovasi Budaya Mutu Ekstrakurikuler	170
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Implementasi Inovasi Berkelanjutan dalam Budaya Mutu	174
3. Peran serta Stakeholders dalam PDCA Inovasi Budaya Mutu	180
a. Peran serta Stakeholder dalam Perencanaan	180
b. Peran serta Stakeholder dalam Pelaksanaan	184
c. Peran serta Stakeholder dalam Evaluasi	186
d. Peran serta Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan	189
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	193

A. Interaksi Komponen Penerapan Inovasi Budaya Mutu Lintas Budaya.....	193
1. Inovasi budaya mutu pembelajaran	193
2. Inovasi budaya mutu manajemen berbasis sekolah	198
3. Inovasi Budaya Mutu Ekstrakurikuler	205
B. Interaksi Komponen Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Inovasi	209
1. Faktor Internal	209
2. Faktor Eksternal	211
C. Interaksi Komponen Stakeholder dalam mendukung inovasi budaya	215
1. Perencanaan (Plan) Inovasi Budaya Mutu	215
2. Pelaksanaan (Do) Inovasi Budaya Mutu	217
3. Pemeriksaan (Check) Inovasi Budaya Mutu	220
4. Tindak Lanjut (act) Inovasi Budaya Mutu	225
D. Analisis Tema budaya	226
1. Keunggulan Kompetitif Membangun Reputasi Institusi melalui Budaya Mutu.....	226
2. Ketersediaan dan Kualitas Fasilitas Sebagai Penunjang Budaya Mutu	227
3. Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran Sebagai Pilar Utama Budaya Mutu.....	228
4. Program Ekstrakurikuler sebagai Pengembangan Karakter melalui Budaya Mutu	229
5. Kepuasan Pengguna Layanan Berperan pada Budaya Mutu dan Keberlanjutan.....	229
E. Analisis Data Kuantitatif	230
1. Penentuan Variabel dari tema budaya yang dihasilkan.	230
a. Keunggulan Kompetitif Membangun Reputasi Institusi melalui Budaya Mutu.....	230
b. Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran Sebagai Pilar Utama Budaya Mutu.....	232
c. Kepuasan Pengguna Layanan Berperan pada Budaya Mutu dan Keberlanjutan.....	234
2. Uji Analisis Data	238
3. Uji Hipotesis	239
4. Analisis Diagram Model SEM PLS	245
F. SEN-SQIM	245
1. Latar Belakang Model	245
2. Fungsi dan Tujuan Model.....	246
3. Bentuk dan Struktur Model	248
4. Penyesuaian Model dalam Konteks Berbeda	254
5. Potensi Pengembangan Model Lebih Lanjut.....	254
G. Keterbatasan Penelitian	255
BAB VI KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	258
A. Kesimpulan.....	258
B. Implikasi Penelitian	259
1. Implikasi Teoritis.....	259
2. Implikasi Praktis	260
3. Implikasi Kebijakan.....	260
C. Rekomendasi	261
1. Rekomendasi untuk Praktik.....	261
2. Rekomendasi Kebijakan atau Penelitian Lanjutan	265

3. Rekomendasi untuk Penelitian Masa Depan	268
DAFTAR PUSTAKA	270
LAMPIRAN.....	281



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Framework For Community Participation	24
Tabel 2.2 65 Penelitian yang Relevan.....	37
Tabel 3.1 Pedoman Observasi 1	52
Tabel 3.2 Pedoman Observasi 2	52
Tabel 3.3 Kisi-kisi kuesioner sebelum uji validitas	53
Tabel 3.4 Rincian Subyek Wawancara	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi wawancara.....	57
Tabel 3.6 Kisi-kisi studi dokumen dan analisis perbandingan data.....	61
Tabel 3.7 Kisi-kisi kuesioner setelah uji validitas dengan r tabel 0,361	69
Tabel 4.1 Triangulasi Temuan Data Budaya Mutu Pembelajaran di SMAIT Ummul Quro	86
Tabel 4.2 Analisis Data Etnografi Model Spradley Budaya Mutu Pembelajaran di SMAIT Ummul Quro'	87
Tabel 4.3 Triangulasi Temuan Data Budaya Mutu Manajemen berbasis Sekolah di SMAIT Ummul Quro'	92
Tabel 4.4 Analisis Data Etnografi Model Spradley Budaya Mutu Manajeme berbasis Sekolah di SMAIT Ummul Quro'	93
Tabel 4.5 Triangulasi Temuan Data Budaya Mutu Ekstrakurikuler di SMAIT Ummul Quro'	96
Tabel 4.6 Analisis Data Etnografi Model Spradley Budaya Mutu Ekstrakurikuler di SMAIT Ummul Quro'	98
Tabel 4.7 Triangulasi Temuan Data Faktor-faktor Mempengaruhi Keberhasilan Inovasi di SMAIT Ummul Quro'	102
Tabel 4.8 Analisis Data Etnografi Model Spradley Faktor yang mempengaruhi Inovasi di SMAIT Ummul Quro'	103
Tabel 4.9 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam Pelaksanaan Inovasi Budaya Mutu di SMAIT Ummul Quro'	107
Tabel 4.10 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Perencanaan Inovasi di SMAIT Ummul Quro'	107
Tabel 4.11 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam Pelaksanaan Inovasi Budaya Mutu di SMAIT Ummul Quro'	111
Tabel 4.12 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Pelaksanaan Inovasi di SMAIT Ummul Quro'	112
Tabel 4.13 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam pengecekan Inovasi Budaya Mutu di SMAIT Ummul Quro'	115
Tabel 4.14 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Pengecekan Inovasi di SMAIT Ummul Quro'	116
Tabel 4.15 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam tindakan perbaikan Inovasi Budaya Mutu di SMAIT Ummul Quro'	118
Tabel 4.16 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan di SMAIT Ummul Quro'	120
Tabel 4.17 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam Inovasi budaya mutu pembelajaran	123
Tabel 4.18 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam Inovasi budaya mutu manajemen berbasis sekolah.....	125
Tabel 4.19 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam Inovasi budaya mutu manajemen berbasis sekolah di SMAIT Nurul Ilmi	128
Tabel 4.20 Analisis Data Etnografi Model Spradley Inovasi Budaya Mutu Manajemen berbasis Sekolah di SMAIT Nurul _Ilmi	129
Tabel 4.21 Triangulasi Temuan Data Peran serta Stakeholders dalam Inovasi budaya mutu	

ekstrakurikuler di SMAIT Nurul _Ilmi.....	132
Tabel 4.22 Analisis Data Etnografi Model Spradley Budaya Mutu Ekstrakurikuler di SMAIT Nurul _Ilmi	134
Tabel 4.23 Triangulasi Temuan Data Faktor-Faktor yang mempengaruhi keberhasilan inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	139
Tabel 4.24 Analisis Data Etnografi Model Spradley Faktor-faktor yang Mempengaruhi Inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	140
Tabel 4.25 Triangulasi Temuan Data Peran serta stakeholder dalam Perencanaan inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	144
Tabel 4.26 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Perencanaan Inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	144
Tabel 4.27 Triangulasi Temuan Data Peran serta stakeholder dalam pelaksanaan inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	148
Tabel 4.28 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Pengecekan Inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi.....	148
Tabel 4.29 Triangulasi Temuan Data Peran Stakeholder dalam Pelaksanaan Inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	152
Tabel 4.30 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Pengecekan Inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi.....	153
Tabel 4.31 Triangulasi Temuan Data Peran Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan Inovasi di SMAIT Nurul _Ilmi	156
Tabel 4.32 Analisis Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Tindakan Perbaikan di SMAIT Nurul _Ilmi	156
Tabel 4.33 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Inovasi Budaya Mutu Pembelajaran	162
Tabel 4.34 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Inovasi Budaya Mutu Manajemen berbasis Sekolah	169
Tabel 4.35 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Inovasi Budaya Mutu Ekstrakurikuler	173
Tabel 4.36 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Faktor yang Mempengaruhi Inovasi	179
Tabel 4.37 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Perencanaan Inovasi.....	182
Tabel 4.38 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Pelaksanaan Inovasi	185
Tabel 4.39 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley Peran Stakeholder dalam Pemeriksaan Inovasi.....	188
Tabel 4.40 Analisis Lintas Budaya Data Etnografi Model Spradley dalam Tindakan Perbaikan Inovasi	191
Tabel 5.1 Perhitungan Louding Factor.....	236
Tabel 5.2 Perhtungan R-Square	237
Tabel 5.3 Hasil Uji Outer Louding	238
Tabel 5.4 Uji Statistik Pengaruh Langsung Variabel Kepuasan terhadap Keunggulan kompetitif	239
Tabel 5.5 Uji Statistik Pengaruh Langsung Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran terhadap Keunggulan Kompetitif	240
Tabel 5.6 Uji Statistik Pengaruh Langsung kualitas pengajaran dan pembelajaran terhadap kepuasan layanan sosial	240
Tabel 5.7 Uji Statistik Pengaruh Tidak Langsung kualitas pengajaran dan pembelajaran terhadap keunggulan kompetitif	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Bibliometrik Analisis Active Participation	5
Gambar 1.2 Analisis bibliometrik bentuk Overlay Visualization topik Active Participation	6
Gambar 2.1 tingkatan partisipasi stakeholder	22
Gambar 2.2 tingkatan pelibatan stakeholder menurut IAPP (NIRN, 2019).....	23
Gambar 2.3 faktor pendukung (OECD, the global context and the way forward: 2016)	24
Gambar 2.4 Empat kategori stakeholder (SME Strategy Management Consultan: 2022)	32
Gambar 4.1 Visualisasi Data Hasil Wawancara.....	75
Gambar 4.2 Visualisasi Data Hasil Observasi.....	78
Gambar 4.3 Visualisasi Data Hasil Studi Dokumentasi.....	80
Gambar 4.4 Sub domain dari domain yang dipilih	192
Gambar 5.1 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Penerapan Inovasi budaya mutu pembelajaran.....	198
Gambar 5.2 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Penerapan Inovasi Budaya Manajemen Berbasis Sekolah	204
Gambar 5.3 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Penerapan Inovasi Budaya Mutu Ekstrakurikuler	209
Gambar 5.4 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Faktor-faktor yang mempengaruhi Inovasi Budaya Mutu	213
Gambar 5.5 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Peran Stakeholder pada tahap Plan	216
Gambar 5.6 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Peran Stakeholder pada Tahap Do	219
Gambar 5.7 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Peran Stakeholder pada Tahap Check.....	222
Gambar 5.8 Sturktur Internal Analisis Taksonomi Lintas Budaya Peran Stakeholder pada Tahap Act.....	228
Gambar 5.9 Diagram model struktural SEM PLS.....	242
Gambar 5.10 Rancangan Model SEN-SQIM.....	248

