

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Rifa Nabila

1107620259

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Rifa Nabila

Nomor Registrasi : 1107620259

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 5 Februari 2025

Pembimbing I



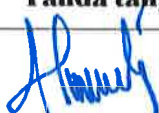




Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		21-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		21-02-2025
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Sidang)***		19-02-2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		20-02-2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd, M.Pd. (Anggota)****		14-02-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rifa Nabila

Nomor Registrasi : 1107620259

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model
Project Based Learning Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei 2024 - Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau merupakan jiplakan karya tulis orang lain, serta bukan terjemahan dari karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul, jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 5 Februari 2025
Yang Membuat Pernyataan



Rifa Nabila
NIM. 1107620259



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifa Nabila
NIM : 1107620259
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : rifanabila12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Project-Based Learning Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Rifa Nabila)

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Rifa Nabila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan aplikasi Canva terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila pada peserta didik kelas V di SD Negeri Mulyaharja 1, Kota Bogor. Metode yang digunakan adalah eksperimen *Post test Only Control Grup Design*, dengan dua kelompok sampel: kelas eksperimen yang menerapkan model PjBL berbantuan Canva dan kelas kontrol yang menerapkan model *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan Wordwall. Hasil belajar diukur menggunakan *posttest* berupa soal pilihan ganda. Data yang diperoleh dianalisis dengan *uji independent sample t-test* dan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL berbantuan Canva memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar, dengan nilai *posttest* kelas eksperimen (89,64) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (82). Uji t menunjukkan nilai Sig (2-tailed) $0,008 \leq 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Selain itu, nilai *effect size* sebesar 0,84 menunjukkan pengaruh yang besar. Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa PjBL dengan media digital, seperti Canva, dapat diintegrasikan dan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila. Maka, penerapan model PjBL berbantuan Canva direkomendasikan sebagai alternatif efektif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kata Kunci: Canva; Hasil Belajar; Pendidikan Pancasila; *Project-Based Learning*.

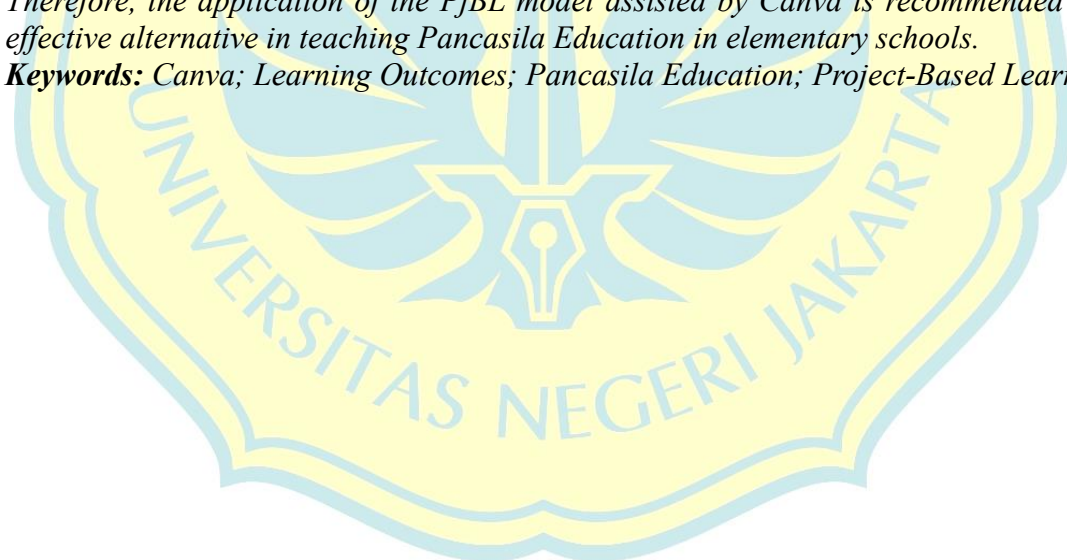
**THE EFFECT OF CANVA-ASSISTED PROJECT BASED LEARNING
MODEL ON PANCASILA EDUCATION LEARNING OUTCOMES IN
FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

Rifa Nabila

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing the Project Based Learning (PjBL) model assisted by the Canva on the learning outcomes of Pancasila Education for fifth-grade students at SD Negeri Mulyaharja 1, Bogor. The method used is a Post-Test Only Control Group Design experiment, with two sample groups: the experimental class using the PjBL model assisted by Canva and the control class using the STAD type Cooperative Learning model assisted by the Wordwall. Learning outcomes are measured using a posttest in the form of multiple-choice questions. The data obtained were analyzed using independent t-tests and effect size. The results of the study show that the implementation of the PjBL model assisted by Canva has a significant effect on improving learning outcomes, with the experimental class posttest score (89.64) being higher than the control class (82). The t-test shows a Sig (2-tailed) value of $0.008 \leq 0.05$, indicating a significant difference. Additionally, the effect size of 0.84 indicates a large impact. These findings are consistent with previous studies that show PjBL with digital media, such as Canva, can be integrated and have an impact on improving Pancasila Education learning outcomes. Therefore, the application of the PjBL model assisted by Canva is recommended as an effective alternative in teaching Pancasila Education in elementary schools.

Keywords: *Canva; Learning Outcomes; Pancasila Education; Project-Based Learning.*



MOTTO

“Setiap yang bernyawa memiliki tujuan.”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bukti cinta dan kasih sayang kepada orang-orang yang sangat berharga dan berperan penting dalam hidup peneliti. Dengan segala ketulusan hati dan ungkapan terima kasih, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua terkasih dan tersayang. Sosok Ibu dan ayah yang hebat, Ibu Yayah Sutiah dan Bapak Agus Martinus. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan, dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk peneliti. Terima kasih atas segala kasih sayang, perhatian dan cinta serta senantiasa merawat serta menjaga peneliti setiap waktu. Semoga Allah memberikan kesehatan dan umur yang penuh keberkahan untuk Mama dan Apap.
2. Prof. Dr. Haula Rosdiana, M.Si., dan Prof. Dr. Edi Slamet Irianto, S.H., M.Si., selaku keluarga dan Ibu serta Ayah asuh peneliti. Terima kasih untuk Ibu atas kebaikan hatinya karena telah membiayai pendidikan peneliti hingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan masa di bangku perkuliahan se-segera mungkin. Terima kasih untuk Ayah dan Ibu atas nasehat serta dukungannya, baik berupa materi dan non materi, sangat menjadi motivasi untuk peneliti hingga saat ini. Semoga Allah senantiasa memberikan pahala yang berlipat ganda serta beribu kebaikan untuk Ibu dan Ayah serta keluarga.
3. Ragil Amien, Raka Raihan, A.Md.I.Kom. dan Reza Tawada, S.Pi., selaku kakak peneliti yang selalu memberikan dukungan dan bantuan untuk peneliti. Khususnya untuk Ragil Amien yang senantiasa membantu selama peneliti menyelesaikan penelitian.
4. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik, saran, serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga Ibu dan Prof senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap kegiatan oleh Allah SWT dan ilmu yang telah diberikan semoga menjadi pahala dan amal jariyah.

5. Ibu Elah Nurelah, S.E., M.Pd., yang sudah seperti Ibu sendiri. Terima kasih atas kasih sayang, waktu, do'a dan dukungan Mamih, semoga Allah senantiasa menjaga Mamih beserta keluarga, dan semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan Mamih kepada peneliti.
6. Ibu Siti Suaebatul Islamiah dan Muhamad Salman Farizky, S.H., yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan selama peneliti berada di bangku perkuliahan. Terima kasih karena telah menjadi motivasi terbesar peneliti untuk melanjutkan pendidikan sehingga kini peneliti sudah ada di tahap akhir perkuliahan dan hendak meraih gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan dalam masa pendewasaan. Semoga Allah senantiasa menjaga Mamah dan Aa meskipun kita sudah tidak bertegur sapa.
7. Kak Muhammad Fajry Al-Ghiffari, S.Pd., selaku kaka tingkat peneliti. Terima kasih banyak atas arahan, bantuan dan segala diskusi yang membantu peneliti selama menyelesaikan penelitian ini. Semoga Kakak dilancarkan dalam segala urusan dan dimampukan oleh Allah dalam meraih segala yang dicita-citakan serta mencapai tujuan hidup yang sedang diusahakan.
8. Fadhillah Khansa Putrilia, S.S., selaku sahabat peneliti, *one of my soulmates*. Terima kasih, ya, Khans, atas semua *insight* yang membuat peneliti memiliki visi hidup, dan terima kasih atas segala percakapan berharga yang membuat peneliti memiliki keyakinan untuk dapat menyelesaikan penelitian. Semoga persahabatan ini tetap bertahan sampai Jannah-Nya.
9. Muhammad Fahri Rizky Saputra, S.Ak., selaku sahabat peneliti, *my favorite karmic lessons*. Terima kasih banyak atas bantuannya selama peneliti melaksanakan penelitian. Terima kasih sudah menjadi teman yang saling mendukung untuk kebaikan. Semoga Fahri dimudahkan Allah dalam meraih kesuksesan yang diimpi-impikan.
10. Rifa Nabila, ya! Diri saya sendiri. Terima kasih karena sudah berusaha untuk menyelesaikan apa yang menjadi tanggung jawab sebagai seorang mahasiswa. Terima kasih sudah percaya dan berjuang ditengah segala ujian yang Allah beri selama awal perkuliahan hingga akhir dari penelitian. Sekali lagi, terima kasih sudah bertahan!

Terima kasih kepada sahabat, teman, kepala sekolah, guru-guru, peserta didik, dan seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, Terima kasih atas bantuan, do'a, dan dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti selama ini. Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT.

Jakarta, 5 Februari 2025

Penulis



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas anugerah-Nya yang tak terhingga, kemurahan dan kasih setia yang besar akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di Kelas V Sekolah Dasar.”

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga karena dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan arahan sejak proses penelitian hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya penulis tujukan kepada yang terhormat:

Pertama, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktunya dalam memberikan bimbingan dan mengarahkan peneliti demi penyelesaian skripsi ini dengan baik.

Kedua, Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd., dan Bapak Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. sebagai dosen penguji peneliti selama Seminar Proposal. Serta Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. dan Bapak Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penguji peneliti selama Sidang Skripsi. Terima kasih telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan kepada peneliti dalam rangka penyempurnaan skripsi ini agar lebih baik.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Imaningtyas,

S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Ibu Diana Wati, M.Pd. selaku kepala sekolah, Bapak Ramdhani Dwi Anugrah, S.Pd., dan Bapak Samsul Ramli, S.Pd. selaku wali kelas V-A dan V-B, dan peserta didik SD Negeri Mulyaharja 1. Terima kasih kepada kepala sekolah, guru dan peserta didik SD Negeri Mulyaharja 2 Bogor yang telah berkenan mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan riset penelitian.

Kelima, kepada orang tua tercinta (Agus Martinus) dan (Yayah Sutiah), kepada kakak tersayang (Ragil, Raka, Reza) serta seluruh keluarga besar, beserta teman-teman yang telah memberikan doa dan dukungan dalam berbagai hal serta menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti.

Akhir kata, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Penulis menyadari sebagai manusia tidak luput dari kesalahan, demikian juga dengan skripsi ini yang masih belum sempurna. Demi sempurnanya penulisan ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Besar harapan penulis agar skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 5 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang	16
B. Identifikasi Masalah	22
C. Batasan Masalah.....	23
D. Rumusan Masalah	23
E. Tujuan Penelitian.....	23
F. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	25
A. Deskripsi Teori	25
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	25
B. Model Project Based Learning berbantuan Aplikasi Canva.....	32
C. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD	44
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
E. Kerangka Berpikir	52
F. Hipotesis Penelitian.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Tujuan Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54

C. Metode dan Desain Penelitian.....	54
1. Metode Penelitian.....	54
2. Desain Penelitian.....	55
D. Populasi dan Sampel	57
1. Populasi	57
2. Sampel.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	58
1. Instrumen Hasil Belajar.....	59
2. Kalibrasi Instrumen	64
F. Teknik Analisis Data	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Homogenitas	68
3. Uji Hipotesis.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Uji Validitas dan Reabilitas	71
B. Deskripsi Data	73
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	78
E. Pembahasan Hasil Penelitian	81
F. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi	88
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Capaian Pembelajaran Fase C	30
Tabel. 2 Pembelajaran Elemen Pancasila	31
Tabel. 3 Tahapan Model <i>Project Based Learning</i>	37
Tabel. 4 Sintaks Model <i>Cooperative Learning</i>	42
Tabel. 5 Sintaks Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	43
Tabel. 6 Rencana Penelitian Menggunakan <i>Post Test</i> dengan Subjek dari 2 Kelompok	55
Tabel. 7 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran	56
Tabel. 8 Nama Sekolah Dasar di Kelurahan Mulyaharja	58
Tabel. 9 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	60
Tabel. 10 Kriteria Reabilitas	66
Tabel. 11 Hasil Validasi Uji Coba Instrumen	71
Tabel. 12 Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	73
Tabel. 13 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel. 14 Hasil <i>Post Test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas Eksperimen	75
Tabel. 15 Hasil <i>Post Test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	76
Tabel. 16 Hasil Pengujian Normalitas Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	77
Tabel. 17 Hasil Pengujian Homogenitas Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	78
Tabel. 18 Hasil Pengujian <i>Independent Samples Test</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 Histogram Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	75
Gambar. 2 Histogram Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	97
Lampiran 2 Soal Instrumen Hasil Belajar	102
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	112
Lampiran 4 Soal Instrumen Hasil Belajar	118
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	129
Lampiran 6 Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	133
Lampiran 7 Jawaban Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	141
Lampiran 8 Lembar Jawaban Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Pancasila <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	142
Lampiran 9 Perhitungan Uji Validasi	144
Lampiran 10 Perhitungan Uji Reabilitas	145
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen	147
Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Kontrol	169
Lampiran 13 Tabel Data Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	184
Lampiran 14 Data Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	185
Lampiran 15 <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	189
Lampiran 16 Tabel Data Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Tabel Hasil Pengujian Normalitas Liliefors	190
Lampiran 17 Pengujian Homogenitas dengan Rumus Uji Barlett	192
Lampiran 18 Perhitungan Pengujian Hipotesis - Tabel Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Pendidikan Pancasila - Tabel Hasil <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	194
Lampiran 19 Lembar Validasi Dosen Ahli	195
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi	199
Lampiran 21 Surat Observasi Pra-penelitian	202
Lampiran 22 Hasil Data Pra-penelitian	203
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian	204
Lampiran 24 Dokumentasi Pra-penelitian	206
Lampiran 25 Dokumentasi Validasi	207

Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian	208
Lampiran 27 Hasil Poster Peserta Didik	210
Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup.....	211

