

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI METODE SILABEL
BERBANTUAN KARTU SUKU KATA DAN GAMBAR
BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL
KELAS VIII DI SLBN 12 JAKARTA**



**Oleh:
SYAHLIA MAYLATAL HAQUE
1102620001**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Silabel Berbantuan Kartu Suku Kata dan Gambar Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas VIII Di SLBN 12 Jakarta

Nama Mahasiswa : Syahlia Maylatal Haque

No. Reg : 1102620001

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Januari 2025

Pembimbing I



Budi Santoso, M. Pd
NIP. 198205062008121003

Pembimbing II



Marja, M. Pd
NIP. 197009161999031002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|-----|---|--|------------|
| 1. | Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. (Penanggung Jawab)* |  | 07-02-2025 |
| 2. | Karta Sasmita, S. Pd., M. Si., Ph. D. (Wakil Penanggung Jawab)** |  | 07-02-2025 |
| 3. | Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)*** |  | 03-02-2025 |
| 4. | Dr. Bahrudin, M. Pd. (Ketua Sidang)**** |  | 04-02-2025 |
| 5. | Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji I) |  | 03-02-2025 |
| 6. | Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji II) |  | 4-2/2025 |

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE SILABEL BERBANTUAN KARTU SUKU KATA DAN
GAMBAR BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS
VIII DI SLBN 12 JAKARTA**

Syahlia Maylatal Haque

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi peserta didik hambatan intelektual ringan kelas VIII di SLBN 12 Jakarta melalui metode silabel berbantuan kartu suku kata dan gambar. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis dan McTaggart. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan lima pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini merupakan tiga peserta didik dengan hambatan intelektual ringan kelas VIII SLBN 12 Jakarta yang telah memiliki kesadaran fonologis dan kesadaran persepsi visual. Dalam hal ini, peserta didik sudah mengenal huruf. Pengumpulan data dilakukan dengan cara tes lisan dan observasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik melalui metode silabel yang didukung dengan kartu suku kata dan gambar. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai kemampuan membaca peserta didik, diantaranya peserta didik A mengalami peningkatan nilai sebesar 45,9, M mengalami peningkatan nilai sebesar 50, dan N mengalami peningkatan nilai sebesar 54,2 setelah dilakukannya tindakan siklus I dan II. Metode silabel berbantuan kartu suku kata dan gambar membantu peserta didik untuk mengenal dan melafalkan suku kata dengan pola KVK (konsonan-vokal-konsonan) serta merangkai dan melafalkan kata berpola KVKVK (konsonan-vokal-konsonan-vokal-konsonan).

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Metode Silabel, Peserta Didik Hambatan Intelektual

***Improving Early Reading Skills Through the Syllabic Method
Supported by Syllable Cards and Pictures for Students with
Intellectual Disabilities in Grade VIII at SLBN 12 Jakarta***

Syahlia Maylatal Haque

ABSTRACT

Abstract: *This study aims to improve early reading skills among students with mild intellectual disabilities in Grade VIII at SLBN 12 Jakarta through the syllabic method supported by syllable cards and pictures. The research employs Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model. The study was conducted over two cycles, with five meetings in each cycle. The subjects of this study were three students with mild intellectual disabilities in Grade VIII at SLBN 12 Jakarta who had developed phonological awareness and visual perception awareness. In this case, the students were already familiar with letters. Data collection was carried out through oral tests and observations, while data analysis was conducted qualitatively and quantitatively. The results indicate an improvement in students' early reading skills through the syllabic method supported by syllable cards and pictures. This is evidenced by the increase in students' reading ability scores, where Student A showed an improvement of 45.9 points, Student M improved by 50 points, and Student N improved by 54.2 points after implementing cycles I and II. The syllabic method, supported by syllable cards and pictures, helped students recognize and pronounce syllables with the CVC (consonant-vocal-consonant) pattern, as well as construct and pronounce words with the CVCVC (consonant-vocal-consonant-vocal-consonant) pattern.*

Keywords: *Early Reading, Syllable Method, Students with Intellectual Disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Syahlia Maylatal Haque

No. Registrasi : 1102620001

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Silabel Berbantuan Kartu Suku Kata dan Gambar Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas VIII Di SLBN 12 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Juli 2024 sampai dengan Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Syahlia Maylatal Haque

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil 'alamin

Puji syukur kepada Allah SWT untuk kelimpahan karunia-Nya yang telah memberikan penulis kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi ini. Dengan rasa bangga, karya ini, penulis persembahkan kepada:

1. Untuk diri sendiri, terima kasih karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran, serta mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan. Terima kasih karena tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan tetap berusaha untuk menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.
2. Pintu surgaku, Ibunda Tuti Sabariah. Terima kasih untuk dukungan materil maupun imateril dan do'a yang tak pernah putus untuk mendukung perjuangan masa depan dan kebahagiaan puterinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hingga tuntas.
3. Cinta pertamaku, ayahanda alm. Agus Salam. Beliau memang tidak ada sosoknya ketika penulis sedang menempuh pendidikan dibangku perkuliahan. Namun, kenangan yang dimiliki penulis bersama ayahanda, selalu membuat penulis bangkit dan semangat kembali untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Saudari jiwaku, Erliana Puspa Dwicahya. Terima kasih telah membersamai, mendengarkan keluh kesah penulis, memberi saran dan masukkannya untuk penulis ketika penulis merasa bimbang. Terima kasih juga karena selalu mendukung, memberikan tawa, dan semangat untuk peneliti sehingga peneliti dapat berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Budi Santoso, M. Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Marja, M. Pd selaku dosen pembimbing kedua. Terima kasih untuk semua bimbingan, ilmu, dan waktunya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua yang telah diberikan menjadi amal jariyah bapak dosen sekalian.

6. Bapak Arief Taboer, M. Pd yang tidak sungkan memberikan waktu dan ilmunya agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman seperjuanganku selama bimbingan, Intan Putri Kumala yang telah menjadi tempat untuk bertukar informasi, penyemangat, serta tempat berkeluh kesah selama proses penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman PKM SLBN 12 Jakarta, Parida, Ibnu, Bella, Intan, Okeu, Epin, Raditha, Thasya, dan Nadia. Terima kasih karena telah kebersamai dan mendorong peneliti untuk tetap semangat menjalani hari dan perkuliahan serta berdiskusi dalam pengerjaan skripsi hingga selesai.
9. Teman-teman Pendidikan Khusus 2020 yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, bertukar pikiran, saling mendukung, dan memberikan semangat selama perkuliahan maupun penyelesaian studi.
10. Bapak Ervan Panji, S. Pd yang telah memberikan dan meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti selama penelitian.
11. *My little ray of sunshine*, Nichole Florencia. Terima kasih untuk transferan keceriannya ketika penulis merasa jenuh saat menyusun skripsi ini.
12. Teman-temanku SOBEDA dan Tadika. Terima kasih untuk perhatian moral yang diberikan selama penulis menyusun skripsi ini.
13. Lee Mark lewat semangat yang selalu ditunjukkannya ketika meniti karir membuat peneliti lebih bersemangat dan termotivasi selama masa perkuliahan dan pengerjaan skripsi hingga selesai.

Semoga Allah SWT selalu merahmati, memberikan kesahatan, dan umur yang panjang serta kebahagiaan kepada semua. Penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SYAHLIA MAHLAL HAQUE
NIM : 1102620001
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : SYAHLIA.MAHLALHAQUE@GMAIL.COM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMULAAN MELALUI METODE SILABEL
BERBANTUAN KARTU SUKSI KATA DAN GAMBAR BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL KELAS VIII DI SLEN 12 JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 26 FEBRUARI 2015

Penulis

(SYAHLIA MAHLAL HAQUE)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis mendapat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Silabel Berbantuan Kartu Suku Kata dan Gambar bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas VIII Di SLBN 12 Jakarta” sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Dalam penyusunan ini, penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Bapak Budi Santoso, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Marja, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Drs. Bahrudin, M. Pd selaku ketua sidang, Bapak Dr. Indra Jaya, M. Pd selaku dosen penguji I sekaligus sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, dan Bapak Dr. Lalan Erlani, M. Ed selaku dosen penguji II, yang telah memberikan saran dan masukan dalam penelitian ini.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd selaku Dekan fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S. Pd., M. Si., Ph. D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, Ibu Andriyastuti, M. Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 12 Jakarta, Ibu/Bapak guru, dan seluruh staf SLBN 12 Jakarta yang telah memberikan izin, dukungan, bimbingan, dan semangat dalam proses penelitian ini.

kelima, Orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, serta bantuan baik secara moral maupun spiritual.

Keenam, kepada teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus 2020 yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi, bertukar pikiran, saling mendukung, dan memberikan semangat selama perkuliahan maupun

penyelesaian studi. Dan seluruh pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Jakarta, 14 Januari 2025

Peneliti,



Syahlia Maylatal Haque



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| <i>ABSTRACT</i> | iv |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian..... | 7 |
| C. Pembatasan Fokus Penelitian | 8 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian..... | 8 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian | 8 |
| BAB II ACUAN TEORITIK | 10 |
| A. Hakikat Membaca Permulaan..... | 10 |
| 1. Pengertian Membaca Permulaan | 10 |
| 2. Tujuan Membaca Permulaan | 11 |
| 3. Tahapan Membaca Permulaan | 13 |
| B. Hakikat Peserta Didik dengan Hambatan Intelektual Ringan | 15 |
| 1. Pengertian Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan..... | 15 |
| 2. Karakteristik Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan..... | 16 |
| C. Hakikat Metode Silabel | 17 |
| 1. Pengertian Metode Pembelajaran | 17 |
| 2. Macam-Macam Metode Pembelajaran | 19 |
| 3. Pengertian Metode Silabel | 20 |
| 4. Langkah-langkah Penerapan Metode Silabel | 21 |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Silabel | 22 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| D. | Hakikat Media Pembelajaran | 23 |
| 1. | Pengertian Media Pembelajaran | 23 |
| 2. | Macam-macam Media yang Digunakan dalam Metode Silabel..... | 25 |
| E. | Hasil penelitian yang Relevan | 27 |
| F. | Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan | 30 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN..... | 32 |
| A. | Tujuan Penelitian..... | 32 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| C. | Metode dan Desain Tindakan | 32 |
| D. | Subjek/ Partisipan dalam Penelitian | 43 |
| E. | Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian..... | 43 |
| F. | Hasil Tindakan yang Diharapkan..... | 44 |
| G. | Data dan Sumber Data..... | 44 |
| H. | Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| I. | Teknik Analisis Data..... | 47 |
| J. | Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data..... | 49 |
| BAB IV | DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN | 50 |
| A. | Deskripsi Data | 50 |
| B. | Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian | 50 |
| C. | Deskripsi Data Asesmen Awal..... | 51 |
| D. | Deskripsi Data Pra Siklus..... | 53 |
| E. | Deskripsi Data Tindakan Siklus I..... | 57 |
| F. | Deskripsi Data Tindakan Siklus II..... | 75 |
| G. | Analisis Hasil Penelitian | 92 |
| H. | Interpretasi Hasil Analisis | 95 |
| I. | Pembahasan Hasil Analisis..... | 97 |
| J. | Keterbatasan Penelitian | 101 |
| BAB V | KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 103 |
| A. | Kesimpulan..... | 103 |
| B. | Implikasi..... | 104 |
| C. | Saran..... | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 106 |
| LAMPIRAN | | 110 |