

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran audio-visual berbasis aplikasi *videoscribe* untuk mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT (*Strength, Weakness, Opportunity, And Threats*) pada peserta didik dapat disimpulkan bahwa media ini merupakan sarana yang menarik bagi peserta didik dan meningkatkan antusiasme dalam memperhatikan materi, karena *videoscribe* menyajikan informasi yang disertai gambar animasi, efek gambar dan tulisan, musik serta suara narator selain itu pula dapat memberikan informasi terkait mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT.

Hasil evaluasi formatif yang dilakukan oleh peneliti terhadap ahli media, materi, serta uji coba peserta didik diperoleh hasil bahwa *videoscribe* mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT ini masuk ke dalam katagori sangat layak. Hal ini dapat dilihat dari validasi ahli media dengan persentase sebesar 77,9% yang berarti sangat layak, validasi ahli materi dengan persentase sebesar 77,08% yang berarti sangat layak, serta uji coba terbatas terhadap 20 orang

peserta didik kelas XI dengan persentase sebesar 93,5% yang berarti sangat layak.

Dalam pengembangan *videoscribe* mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT, peneliti menggunakan model ADDIE dengan melalui tiga tahap, yaitu tahap analisis, tahap desain, dan tahap pengembangan. Namun, peneliti hanya melakukan penelitian pada tahap pengembangan saja dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya, serta tujuan awal peneliti hanya mengembangkan dan menghasilkan media pembelajaran yang valid untuk diimplementasikan berdasarkan penilaian dari validator. Dari hasil pengembangan media *videoscribe* mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT dihasilkan produk berupa *videoscribe* yang berdurasi sekitar 4-6 menit namun di bagi menjadi tiga segmen yang mana tiap segmennya yaitu: segmen satu berisi tentang definisi konsep diri dan juga bagian-bagian dari konsep diri, segmen dua berisi tentang jenis-jenis konsep diri, dan segmen tiga berisi tentang faktor-faktor konsep diri dan juga analisis SWOT (*Strenght, Weakness, Opportunity, And Threats*).

Dari produk yang dikembangkan berupa *videoscribe* mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT, terdapat beberapa keunggulan maupun kelemahan serta saran dari ahli media maupun materi. Keunggulan tersebut diantaranya *videoscribe* dilengkapi dengan

contoh yang relevan, menarik, dan inovatif. Sementara kelemahan dari *videoscribe* ini diantaranya durasi yang terlalu lama.

B. IMPLIKASI

1. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar di sekolah dapat menunjang keefektifan dalam mencapai tujuan pembelajaran, karena memberi kemudahan kepada guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *videoscribe* dapat meningkatkan ketertarikan serta antusiasme peserta didik untuk mendapatkan informasi mengenai konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT.
2. Guru bimbingan dan konseling MAN 3 Jakarta dapat menggunakan media *videoscribe* dalam menyampaikan materi tentang mengenai konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT agar peserta didik dapat mencapai kompetensi ASCA, apabila penelitian ini dilanjutkan dengan hasil layak untuk digunakan.
3. Mahasiswa dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan media sejenis, karena secara hipotetik hasil dari penelitian adalah meningkatnya pengetahuan peserta didik.
4. Peneliti atau peneliti selanjutnya dapat melanjutkan pengembangan media *videoscribe* mengenai konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT karena produk ini sudah dianggap baik oleh ahli.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengembangan media audio-visual dalam bentuk *videoscribe* tentang mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT menghasilkan produk yang masih terdapat kekurangan dari segi materi. Sehingga, perlu dilakukan pengkajian secara lebih luas terkait konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT.
2. Penelitian ini dapat dilanjutkan untuk penelitian selanjutnya sampai pada tahap implementasi dan juga tahap evaluasi, sehingga dapat mengetahui manfaat serta keefektifan media *videoscribe* ini jika diimplementasikan untuk kelas besar.
3. Penelitian selanjutnya dapat lebih meringkas durasi *videoscribe* dengan tidak menghilangkan bagian-bagian materi yang penting, misalnya mengatur durasi pada setiap efek yang digunakan pada *videoscribe* mengenali konsep diri dengan menggunakan analisis SWOT, sehingga durasi *videoscribe* sesuai dengan karakteristik peserta didik.
4. Kepada pihak sekolah diharapkan melakukan pengecekan secara berkala untuk alat pendukung pengajaran di dalam kelas.