

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN KEBON
MANGGIS 01 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

I GEDE RADITYA OKA TANAYA

1107620066

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model
Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V SDN
Kebon Manggis 01 Pagi**

I GEDE RADITYA OKA TANAYA

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V pada ranah kognitif. Rendahnya hasil belajar siswa tersebut tak terlepas dari minimnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri Kebon Manggis 01 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V C yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan observasi. Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses belajar Pendidikan Pancasila. Pada siklus I, yang mencapai indikator keberhasilan hasil belajar sebanyak 15 siswa atau sebesar 56%, dengan nilai rata-rata sebesar 78,89. Persentase keberhasilan tindakan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siklus I adalah 75% terhadap guru dan 71,15% terhadap siswa. Pada siklus II menunjukkan peningkatan ketercapaian indikator hasil belajar, yaitu sebanyak 24 siswa atau sebesar 89%, dengan nilai rata-rata 84,81. Persentase keberhasilan tindakan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siklus II adalah 90,38% terhadap guru dan 88,46% terhadap siswa. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Pembelajaran Berbasis Masalah

***Improving the Learning Outcomes of Pancasila Education Through
Problem-Based Learning Model for Grade V Students in SDN Kebon
Manggis 01 Pagi***

I GEDE RADITYA OKA TANAYA

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of fifth grade students of Pancasila Education in the cognitive domain. The low learning outcomes of students are inseparable from the low involvement of students in the learning process. The purpose of this study is to improve student learning outcomes in the subject of Pancasila Education by implementing a problem-based learning model for fifth grade students of Elementary School. This type of research is classroom action research conducted at Kebon Manggis 01 Pagi Elementary School. The subjects in the study were 27 fifth grade students of C. The data collection techniques used in this study were tests and observations. Based on the results of the research conducted, student learning outcomes increased after the application of the problem-based learning model in the Pancasila Education learning process. In the first cycle, as many as 15 students or 56% achieved a level of learning success with an average score of 78.89. The level of success in implementing the problem-based learning model in cycle I was 75% for teachers and 71.15% for students. In cycle II, there was an increase in learning outcomes, namely 24 students or 89% with an average score of 84.81. The percentage of success in implementing the problem-based learning model in cycle II was 90.38% for teachers and 88.46% for students. From these results, it can be concluded that the application of the Pancasila Education learning model can improve the learning outcomes of grade V students.

Keywords: *Learning Outcomes, Pancasila Education, Problem Based Learning*

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan
Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem
Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN
Kebon Manggis 01

Nama Mahasiswa : I Gede Raditya Oka Tanaya
Nomor Registrasi : 1107620066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tanggal Ujian : 16 Januari 2025

Pembimbing I



Drs. Adi Putra, M.Pd.

NIP. 196107311988121001





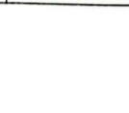
Pembimbing II



Dr. Linda Zakiah, M.Pd.

NIP.1981031332015042002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		24 Feb 2025
Karta Sasmita, S.Pd.,M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24 Feb 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Sidang)**		20 Feb 2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		20 Feb 2025
Engga Dallion. E.W, M. Pd (Anggota)****		18 Feb 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

LEMBAR ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : I Gede Raditya Oka Tanaya
No. Registrasi : 1107620066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Kebon Manggis 01 Pagi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan November 2023 sampai bulan Agustus 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 14 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



I Gede Raditya Oka Tanaya

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : I Gede Raditya Oka Tanaya
NIM : 1107620066
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : tanayaoka59@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui
Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa kelas V
SDN Kebon Manggis 01 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2025

Penulis

(I Gede Raditya Oka T)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Kebon Manggis 01 Pagi”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini banyak mendapatkan dukungan serta bantuan dari orang-orang sekitar. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Adi Putra, M. Pd sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Linda Zakiah, M. Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah dengan sabar dan ikhlas serta meluangkan waktunya untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Prof. Dr. Waluyo Hadi, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik, dan seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama peneliti menjalani perkuliahan.

Ketiga, kepada kedua orang tua peneliti, yaitu Bapak Ketut Suarcana dan Ibu Nyoman Sri Suwandewi, adik tercinta (I Made Satria Dharmesta Tanaya), maupun mahasiswi dengan NIM 1107620097, serta keluarga besar yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti sekaligus menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti.

Keempat, kepada seluruh rekan seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2020, khususnya kepada teman-teman kelas A yang telah memberi saran dan masukan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti menerima saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga proposal penelitian ini dapat menjadi sebuah skripsi yang lebih baik lagi. Harapan besar peneliti, proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan, khususnya di sekolah dasar.

Jakarta, 14 Desember 2024

I Gede Raditya Oka Tanaya



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR ORISINALITAS	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area.....	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
a. Bagi Siswa.....	6
b. Bagi Guru	6
c. Bagi Peneliti Selanjutnya	6
BAB II ACUAN TEORETIK	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Hasil Belajar	7
a. Pengertian Hasil Belajar	7
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
c. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	9
2. Pendidikan Pancasila	9
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	9
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V.....	10

c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V	10
d. Ruang Lingkup Materi	11
3. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas V	12
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif	13
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
c. Konsep Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Tujuan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian.....	20
C. Metode dan Disain Tindakan.....	20
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	22
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	22
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	22
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	24
H. Data dan Sumber Data.....	24
1. Data.....	24
2. Sumber Data	24
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	25
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	25
a. Definisi Konseptual	25
b. Definisi Operasional	25
c. Kisi-Kisi Instrumen Pendidikan Pancasila	25

2.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	28
	a. Definisi Konseptual	28
	b. Definisi Operasional	29
	c. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	29
J.	Teknik Pengumpulan Data	30
	1. Tes	30
	2. Non Tes.....	30
K.	Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	30
	1. Analisis Data	31
	2. Interpretasi Hasil Analisis	31
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	31
M.	Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	32
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN		33
A.	Deskripsi Data.....	33
	1. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	33
	2. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	41
B.	Temuan dan Hasil Penelitian.....	47
	1. Data Observasi Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	47
	2. Data Hasil Penelitian	48
C.	Interpretasi Hasil Analisis	50
D.	Pembahasan Hasil	51
E.	Pembahasan.....	52
F.	Keterbatasan Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		55
A.	Kesimpulan	55
B.	Implikasi.....	55

C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	62

