

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) DI KELAS V SDN KENARI 07 JAKARTA PUSAT**



Oleh:

**RESTI NUGRAHANING WIDHI**

**1107620178**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Resti Nugrahaning Widhi

Nomor Registrasi : 1107620178

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Februari 2025

Pembimbing I





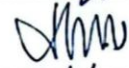


Dr. Tunjungsi Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M.Pd.  
NIP. 195706071982032001

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		24/02 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		24/02 - 2025
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd (Ketua Sidang)***		17/02 - 2025
Susi Suwarni, M.Pd (Anggota)****		20/02 - 2025
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota)****		21/02 - 2025

#### Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)* DI KELAS V SDN KENARI 07 JAKARTA PUSAT**  
(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kenari 07 Jakarta Pusat)

**Resti Nugrahaning Widhi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di kelas V-A SDN Kenari 07 Jakarta Pusat, terutama pada aspek kognitif peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA, khususnya materi organ pernapasan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pelaksanaan dua siklus, pada setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V-A SDN Kenari 07 Jakarta Pusat yang berjumlah 32 peserta didik (17 laki-laki dan 15 perempuan). Data diperoleh dari tes, observasi aktivitas guru dan keaktifan peserta didik, serta angket persepsi peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pada pra siklus diperoleh rata-rata sebesar 50,2 meningkat menjadi 65,8 pada siklus I dan 80,42 pada siklus II. Hasil observasi aktivitas guru juga meningkat pada siklus I diperoleh 72,6 menjadi 84,6 pada siklus II. Observasi keaktifan peserta didik pada siklus I diperoleh 68,3 dan meningkat pada siklus II menjadi 81,6. Persepsi peserta didik mengalami peningkatan pada siklus I dengan perolehan rata-rata sebesar 67,28 dan meningkat menjadi 80,43 pada siklus II. Dengan demikian, model PBL terbukti signifikan dalam meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik. Guru disarankan untuk menerapkan model ini guna meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar IPA, Aktivitas Guru, Keaktifan Peserta Didik, Persepsi Peserta Didik

***EFFORTS TO IMPROVE IPA LEARNING OUTCOMES BY USING A  
PROBLEM-BASED LEARNING MODEL (PBL) IN CLASS V SDN KENARI  
07 CENTRAL JAKARTA***

*(Classroom Action Research Study at SDN Kenari 07 Jakarta Pusat)*

***Resti Nugrahaning Widhi***

***ABSTRACT***

*This study was motivated by the low learning outcomes of students in science subjects in class V-A SDN Kenari 07 Central Jakarta, especially in the cognitive aspects of students who have not reached the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) of 70. This study aims to improve science learning outcomes, especially respiratory organ material through the Problem Based Learning (PBL) learning model. This research is a Classroom Action Research (PTK) with the implementation of two cycles, each cycle consisting of three meetings. The subjects in this study were students of class V-A SDN Kenari 07 Central Jakarta, totaling 32 students (17 boys and 15 girls). Data were obtained from tests, observations of teacher activity and learner activeness, and a questionnaire of learner perceptions. The results showed that the application of PBL learning model can improve students' learning outcomes. In the pre-cycle, the average obtained was 50.2 which increased to 65.8 in cycle I and 80.47 in cycle II. The results of teacher activity observations also increased in cycle I obtained 72.6 to 84.6 in cycle II. Observation of learner activeness in cycle I obtained 68.3 and increased in cycle II to 81.6. Students' perceptions increased in cycle I with an average of 67.28 and increased to 80.43 in cycle II. Thus, the PBL model proved significant in improving students' science learning outcomes. Teachers are advised to apply this model to increase students' involvement and understanding in learning*

*Keywords: Problem-Based Learning, Science Learning Outcomes, Teacher Activity, Students Activity, Students Perception*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Resti Nugrahaning Widhi  
No. Registrasi : 1107620178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni 2024 sampai dengan Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



METERAI  
TEMPEL  
E42AMX224860368

Resti Nugrahaning Widhi

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Resti Nugrahaning Widhi  
NIM : 1107620178  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : restinugrahaningwidhi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model  
Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di Kelas V SDN Kenari  
07 Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis

( Resti Nugrahaning Widhi )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERESEMBAHAN

“Sesungguhnya Dia (Allah) sangat baik kepadaku”

(QS. Maryam: 47)

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

(QS. Al Ghafir: 44)

Alhamdulillah rabbi 'alamin, sujud syukur kepada Allah SWT.

Dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan rasa terima kasih saya kepada:

Terima kasih kepada Allah SWT sang Maha Penolong kepada hamba-Nya dalam keadaan apapun. Terima kasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sang Maha Penenang dalam segala hal yang saya alami dan menjadi rumah ketika saya hampir menyerah.

Terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terima kasih atas kerja kerasnya siang dan malam. Mari tetap berdoa dan berusaha untuk pantang menyerah kedepannya. Terlepas dari banyaknya hambatan untuk menuju masa depan, semoga pundak kecilmu selalu dikuatkan oleh Tuhan.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alamdulillahi rabbal'alamin, dengan segala kerendahan hati, peneliti panjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, perlindungan dan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN Kenari 07 Jakarta Pusat”.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan Program Strata I pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini disusun berdasarkan hasil pengamatan, wawancara, diskusi, dan keterlibatan langsung dalam proses pelaksanaan yang dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan selesai.

Pada penyajian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa belum mendekati kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan koreksi serta saran yang bersifat membangun sebagai bahan masukan yang dapat bermanfaat demi perbaikan dan peningkatan diri khususnya didalam bidang ilmu pengetahuan. Peneliti menyadari, berhasilnya studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan do'a kepada peneliti dalam menghadapi setiap tantangan, sehingga sepatutnya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang telah terlibat, yaitu;

1. Kepada Ibu Dr. Tunjung Sari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan bimbingan, masukan, dorongan, serta motivasi dalam menyusun skripsi ini.
2. Kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.



3. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
5. Kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru, dan Staff di SDN Kenari 07 Jakarta Pusat atas segala bantuan, informasi, dan masukan selama penyusunan skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tua tersayang dan tercinta, Ibu Suryati, S.Pd dan Bapak Sutrisno, S.Pd yang telah menjadi orang tua hebat, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, kasih sayang yang tentu takkan bisa terbalaskan, serta do'a yang selalu dipanjatkan.
7. Terima kasih kepada kakak saya, yaitu Mas Singgih Pramuda Trisnanto, S.E, Mas Anggar Narimo Adi, A.Md, dan Mba Inti Mustika Wahyu Sejati, A.Md.Log, yang senantiasa selalu menyemangati dan membantu peneliti.
8. Kepada semua sahabat saya, Rizkie Puspita, Mutiara Maulida Purnaningtyas, Pinasti Putri Maulita, Putri Harianti, Dea Annisa, dan Rahmah Hasna Fadhiyah atas segala dukungan, semangat, dan kebaikan yang telah senantiasa membantu peneliti.
9. Kepada rekan mahasiswa PGSD angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dalam melaksanakan bimbingan. Serta seluruh teman kelas C/2020 yang selalu memberikan support dan inspirasi dalam mengerjakan skripsi.
10. Kepada berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangsih pemikiran untuk perkembangan pengetahuan penulis maupun bagi pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jakarta, 05 Januari 2025

Peneliti

Resti Nugrahaning Widhi

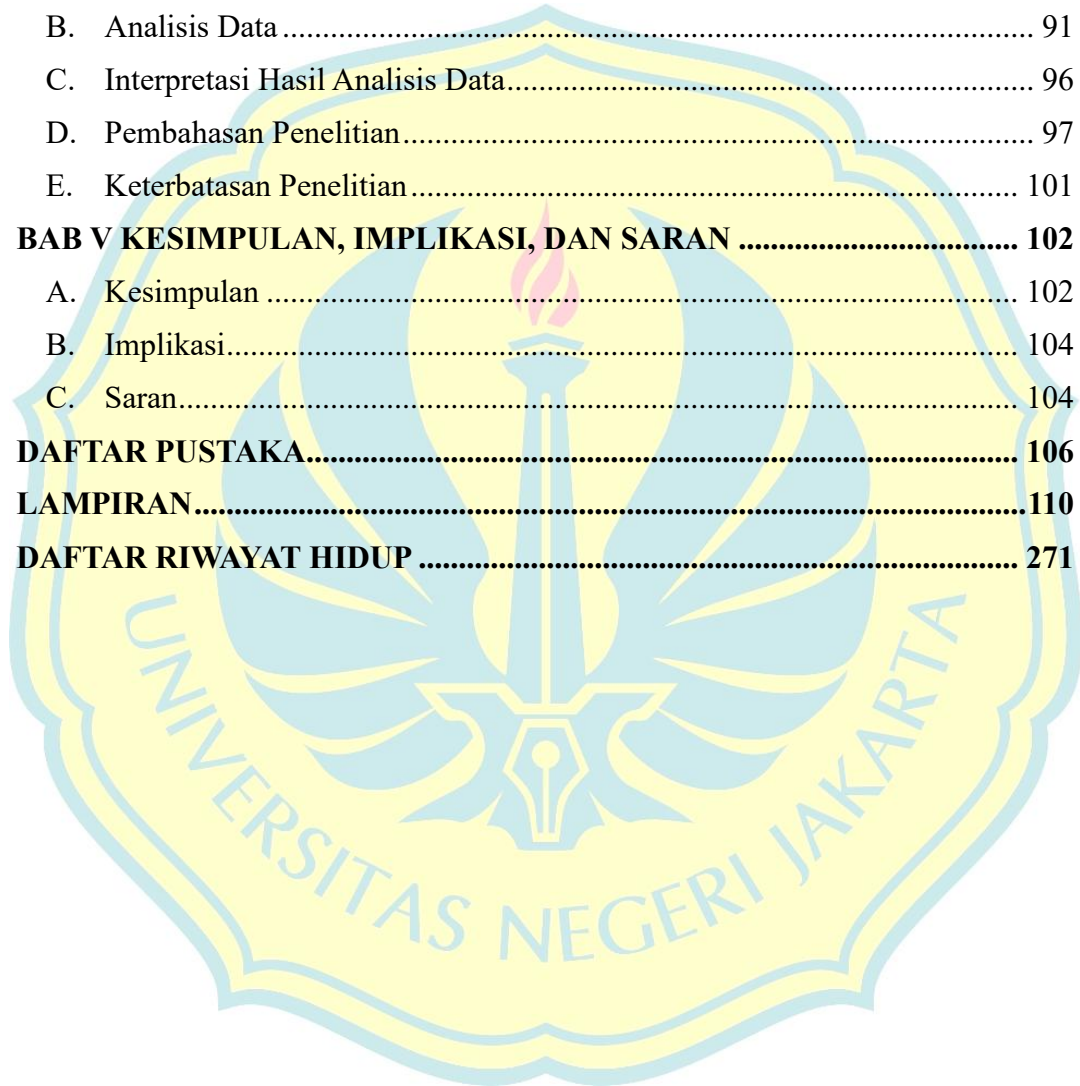


## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERESEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
1. Secara teoritis .....	8
2. Secara praktis .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>	<b>10</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam .....	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. IPA di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka .....	14
c. Pengertian Organ Pernapasan .....	19
d. Pengertian Hasil Belajar IPA tentang Organ Pernapasan.....	20
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar .....	22
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	24
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	24
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)....	24
b. Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	27

c.	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	28
d.	Kekurangan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	29
C.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	30
D.	Pengembangan Konseptual dan Perencanaan Tindakan .....	32
E.	Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	35
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1.	Tempat.....	35
2.	Waktu .....	35
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	35
D.	Subjek dalam Penelitian.....	40
E.	Partisipasi dalam Penelitian .....	40
F.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	40
G.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	41
H.	Data dan Sumber Data .....	42
1.	Data Penelitian .....	42
2.	Sumber Data.....	42
I.	Teknik Pengumpulan Data .....	43
1.	Instrumen Pengamatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam .....	43
a.	Definisi Konseptual.....	43
b.	Definisi Operasional.....	43
c.	Kisi-kisi.....	44
2.	Instrumen Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	47
a.	Definisi Konseptual.....	47
b.	Definisi Operasional.....	47
c.	Kisi-kisi.....	48
3.	Instrumen Persepsi Peserta Didik pada Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	53
a.	Definisi Konseptual.....	53
b.	Definisi Operasional.....	53
c.	Kisi-Kisi .....	53
J.	Teknik Analisis Data .....	56
1.	Analisis Data .....	56

2. Interpretasi Hasil Analisis .....	56
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	57
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan .....	58
1. Deskripsi Data Siklus I .....	58
2. Deskripsi Data Siklus II .....	76
B. Analisis Data .....	91
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	96
D. Pembahasan Penelitian.....	97
E. Keterbatasan Penelitian .....	101
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan .....	102
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>271</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Materi Pokok IPA pada Kurikulum Merdeka untuk Kelas V/Fase C (Fitri Ghaniem, et al., 2021).....	16
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran IPA Fase C (Kemendikbudristek BSKAP, 2022) .....	17
Tabel 2. 3 Tahapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pembelajaran (Rusman, 2012) .....	27
Tabel 2. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	37
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Soal Kognitif Hasil Belajar IPA Tentang Organ Pernapasan Manusia Siklus I .....	44
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal Kognitif Hasil Belajar IPA Tentang Organ Pernapasan Manusia Siklus II .....	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru (Rusman, 2011).....	48
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Observasi Keaktifan Peserta Didik (Rusman, 2012).....	50
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Observasi Penilaian Persepsi Peserta Didik Terhadap model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) (Rusman, 2011) .....	54
Tabel 4. 1 Hasil Refleksi Tindakan Pada Siklus I .....	71
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Perolehan Nilai Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus I	74
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Perolehan Nilai Hasil Belajar IPA Peserta Didik Siklus II .....	89
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II .....	92
Tabel 4. 5 Data Observasi Aktivitas Guru dan Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II .....	94
Tabel 4. 6 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru dan Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II .....	94
Tabel 4. 7 Data Observasi Persepsi Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart (Arikunto et al., 2021).....	36
Gambar 4. 1 Pembukaan Kelas dan Pemberian Apersepsi .....	59
Gambar 4. 2 Peserta Didik Melakukan Eksperimen Sederhana .....	60
Gambar 4. 3 Peserta Didik Memperhatikan Tayangan Video .....	61
Gambar 4. 4 Peneliti Membagikan LKPD Setiap Kelompok .....	61
Gambar 4. 5 Peserta Didik Berdiskusi Bersama Kelompok .....	61
Gambar 4. 6 Peneliti Membimbing dan Menjadi Fasilitator Diskusi .....	62
Gambar 4. 7 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	62
Gambar 4. 8 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	62
Gambar 4. 9 Kegiatan Apersepsi.....	63
Gambar 4. 10 Peserta Didik Menyimak dan Mendengarkan Penjelasan Guru.....	64
Gambar 4. 11 Peserta Didik Memperhatikan Tayangan Video .....	64
Gambar 4. 12 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	65
Gambar 4. 13 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	65
Gambar 4. 14 Kegiatan Apersepsi.....	66
Gambar 4. 15 Peserta Didik Memperhatikan Penjelasan Peneliti.....	67
Gambar 4. 16 Kegiatan Tanya Jawab.....	67
Gambar 4. 17 Peneliti Membagikan LKPD .....	67
Gambar 4. 18 Kegiatan Diskusi Bersama Kelompok .....	68
Gambar 4. 19 Peneliti Membimbing Diskusi Kelompok.....	68
Gambar 4. 20 Peneliti Menjadi Fasilitator dalam Diskusi Kelompok .....	68
Gambar 4. 21 Presentasi Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	69
Gambar 4. 22 Kegiatan Membagikan Soal Evaluasi .....	69
Gambar 4. 23 Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi.....	69
Gambar 4. 24 Absensi Peserta Didik .....	77
Gambar 4. 25 Peserta Didik Melakukan Eksperimen Sederhana .....	78
Gambar 4. 26 Peserta Didik Memperhatikan Tayangan Video .....	78
Gambar 4. 27 Peneliti Membimbing dan Menjadi Fasilitator Diskusi .....	79
Gambar 4. 28 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	79
Gambar 4. 29 Absensi Peserta Didik .....	80
Gambar 4. 30 Peserta Didik Menyimak dan Mendengarkan Penjelasan Guru.....	81
Gambar 4. 31 Peserta Didik Memperhatikan Tayangan Video .....	81
Gambar 4. 32 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	82
Gambar 4. 33 Kegiatan Apersepsi.....	83
Gambar 4. 34 Peserta Didik Memperhatikan Penjelasan Peneliti.....	83
Gambar 4. 35 Peserta Didik Memperhatikan Tayangan Video .....	84
Gambar 4. 36 Peneliti Membagikan LKPD .....	84
Gambar 4. 37 Kegiatan Diskusi Bersama Kelompok .....	84
Gambar 4. 38 Peneliti Membimbing dan Menjadi Fasilitator Diskusi .....	85
Gambar 4. 39 Peserta Didik Mempresentasikan di Depan Kelas .....	85
Gambar 4. 40 Kegiatan Membagikan Soal Evaluasi .....	86

Gambar 4. 41 Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi.....	86
Gambar 4. 42 Histogram Data Penelitian Hasil belajar IPA Pada Siklus I dan Siklus II.....	93
Gambar 4. 43 Histogram Peningkatan Persepsi Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II.....	95





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Modul Ajar Siklus I .....	111
Lampiran 2: Lembar Kerja Peserta Didik .....	131
Lampiran 3: Soal Evaluasi Siklus I.....	145
Lampiran 4: Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	150
Lampiran 5: Hasil Belajar Siklus I.....	152
Lampiran 6: Modul Ajar Siklus II.....	154
Lampiran 7: Lembar Kerja Peserta Didik .....	174
Lampiran 8: Soal Evaluasi Siklus II.....	185
Lampiran 9: Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	190
Lampiran 10: Lembar Penilaian Persepsi Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	192
Lampiran 11: Hasil Belajar Siklus II.....	195
Lampiran 12: Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Keaktifan Peserta Didik.....	197
Lampiran 13: Catatan Lapangan Siklus I.....	198
Lampiran 14: Catatan Lapangan Siklus II .....	210
Lampiran 15: Surat Keterangan Validasi .....	220
Lampiran 16: Validasi Instrumen Soal Hasil Belajar IPA Siklus I.....	221
Lampiran 17: Validasi Instrumen Soal Hasil Belajar IPA Siklus II .....	223
Lampiran 18: Validasi Non Tes Pemantau Tindakan Kelas Guru Siklus I.....	225
Lampiran 19: Validasi Non Tes Pemantau Tindakan Kelas Guru Siklus II .....	227
Lampiran 20: Validasi Non Tes Pemantau Keaktifan Peserta Didik Siklus I .....	229
Lampiran 21: Validasi Non Tes Pemantau Keaktifan Peserta Didik Siklus II ....	231
Lampiran 22: Validasi Non Tes Persepsi Peserta Didik Siklus I.....	233
Lampiran 23: Validasi Non Tes Persepsi Peserta Didik Siklus II .....	234
Lampiran 24: Analisis Hasil Belajar IPA Siklus I .....	235
Lampiran 25: Analisis Hasil Belajar IPA Siklus II.....	237
Lampiran 26: Lembar Penilaian Aktivitas Guru .....	239
Lampiran 27: Lembar Penilaian Peserta Didik .....	254
Lampiran 28: Surat Pernyataan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	269
Lampiran 29: Surat Permohonan Mengadakan Penelitian.....	270