

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambedkar, V. (2015). *Language Across the Curriculum*. Tiruchirappali: Bharathidasan University.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Artino, A. R., Artino, A. R., & Durning, S. J. (2012). Controlvalue theory: Using achievement emotions to improve understanding of motivation, learning, and performance in medical education: AMEE Guide No. 64. *Medical Teacher*, 148-160.
- Bintoro, T. (2010). Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol.22 Th. XIII*, 12-40.
- Bintoro, T. (2023). Kurikulum Berbasis Komunikasi dan Bahasa Untuk Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. *Penguakuan Guru Besar* (p. 24). Jakarta: Orasi Ilmiah.
- Bracket, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Sosial and Personality Psychology Compass* 5/1, 88-103.
- Bunawan, L., & Yuwati, C. S. (2018). *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Cabanac, M. (2002). What is emotion? *Behavioural Processes*, 69-83.
- Cahyani, A. (2019). PELAKSANAAN KOMUNIKASI VERBAL MELALUI METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) PADA ANAK TUNARUNGU DI KELAS TAMAN 3 SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) B KARNNAMANOHARA. *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 8 No 12*, 1305-1313.
- Dewi, M. K., & Ediyono, S. (2023). Manajemen Emosi Dalam Perspektif Aliran Filsafat Stoitisme. *ResearchGate*, 0-6.
- Ekman, P., & Cordaro, D. (2011). What is Meant by Calling Emotions Basic. *Emotion Review, Vol. 3 No. 4*, 364-370.

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*. Vol. 21. No. 1, 33-54.
- Gumilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, Vol 2 No. 2, 144-159.
- Guru PAUD Dikmas, *Tips Minta Maaf Pada Anak*, <https://gurupauddikmas.kemdikbud.go.id/artikel/Artikel/tips-minta-maaf-pada-anak> diakses pada tanggal 21 September 2024.
- Khafsoh, S. Implementasi Metode Komunikasi Total Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunarungu Di SLB Purba Adhisuta Purbalingga. 2023. Skripsi: Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Hadi, F. N., Wahyuni, D. S., & Sulistyawati, H. (2019). Teacher's Strategies In Teaching English For The Hearing Impaired Student . *Jurnal Universitas Sebelas Maret*. Vol. 7, No. 2, 264-271.
- Hardani, M. T. Strategi Coping Siswa Dengan hambatan pendengaran di Sekolah Inklusi dan Sekolah Luar Biasa. 2019. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta, p. 4-5.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *JASSI\_anakku*, Vol7, No. 1, 101-110.
- Husain, N. (2015). Language and Language Skills. *ResearchGate*, 1-10.
- Izard, C. E. Emotion Theory and Research: Highlights, Unanswered Questions, and Emerging Issues, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2723854/> diakses pada tanggal 20 Februari 2024.
- Khodir, A., & Nurwidawati, D. (2023). Hubungan Beban Kerja dengan Stres Kerja pada Karyawan Divisi Produksi PT . X . *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 10, No.03, 792-804.

- Kovalkova, T. Types of Basic Emotions and Their Effect on Human Behavior, 2012 ([https://library.krok.edu.ua/media/library/category/materiali\\_konferentsij/kovalkova\\_0062.pdf](https://library.krok.edu.ua/media/library/category/materiali_konferentsij/kovalkova_0062.pdf) ), Diunduh tanggal 16 Februari 2024. p. 225
- Mahmud, & Fajri, A. (2021). Strategi Pengendalian Emosi Pada Anak Usian Sekolah Dasar Untuk Mendukung Kecerdasannya. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 44-54.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mangunsong, F. (2014). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Jilid Kesatu*. Depok: LPSP3 UI.
- Marlina. (2010). Manajemen Emosi Negatif pada Anak Tunarungu yang Diasramakan. *Jassi\_Anakku, Vol 9 No. 1*, 22-34.
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* , 14-26.
- Mirawati. (2019). *Anak Berkebutuhan Khusus: Hambatan Majemuk*. Sleman: Deepublish.
- Mitrousi, S. (2013). Theoretical Approaches to Coping. *Internationa Journal of Caring Sciences*, 131-137.
- Mulyasa, E. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafina, R. F., Ilina, M. S., & Scherbakova, I. A. (2020). Emotions and their Effect on Learning. *UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA*, 318-324.
- Nur'aeni, & Lukito, A. (2018). Stres dan Strategi Coping Pada Peserta Didik Kelas X Program Studi IPS yang Menggunakan Kurikulum 2013. *PSYCHO IDEA, Vol 16. No.2*, 99-109.
- Nurmansyah, A., Rhamadhani, N. R., Nur Hakim, S. A., Agustin, A., & Hamidah, S. (2023). Permasalahan Komunikasi Yang Kerap Terjadi Pada Penyandang

Disabilitas. *JPBB : Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Vol. 2, No. 2, 200-210.

Oualeng, A., Oualeng, H., & Berepalay, D. N. (2023). Hubungan Antara Kelekatan Emosional Guru dengan Perkembangan Kesehatan Mental Anak Tunagrahita. *Journal On Education*, 9888-9895.

Panggabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Kholifah, N., . . . Cecep, H. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Prasetya, A. F., & Gunawan, I. M. (2018). *Mengelola Emosi*. Yogyakarta: K-Media.

Pratiwi, M. S. (2011). *Psikologi Anaka Berkebutuhan Khusus*. Semarang: Semarang University Press.

Ramdhani, N., & Thiomina, R. (2009). Mengenali Emosi Anak-Anak Autistik. *Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada*, 1-18.

Rapisa, D. R. (2020). *Menemukanli Anak Dengan Hambatan Pendengaran*. Sleman: Deepublish.

Riinawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.

Rosyada, D. (2020). *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Setyowati, R. (2020). Strategi "Minta Maaf" Anak Usia Pra-Sekolah di Lembaga Pendidikan daQukids Semarang. *DIGLOSIA*, 87-101.

Somantri, T. S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: refika Aditama.

Solomon, R. C. Emotion, <https://www.britannica.com/science/emotion> diakses pada tanggal 12 Februari 2024.

Sriyanto, A., Arif, M., & Ahmad, Z. A. (2023). PERAN PERKEMBANGAN BERBAHASA ANAK USIA DINI UNTUK MENGEMBANGKAN



KEMAMPUAN REGULASI DIRI. *Jurnal STIT MUHAMMADIYAH TEMPURREJO-NGAWI Vol 2 No 1*, 7-14.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulastri. (2013). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Melalui Komunikasi Total bagi Anak Tunarungu kelas II di SLB Kartini Batam. *E-JUPEKhu*, -.

Symeou, L., Roussonidou, E., & Michaelides, M. (2012). "I Feel Much More Confident Now to Talk With Parents": An Evaluation of In-Service Training on Teacher-Parent Communication. *School Community Journal*, 65-88.

Wicaksono, D. P., Rulviana, V., & Marlina, D. (2022). Analisis Faktor Penghambat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III SDN Cepoko 4. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 1736-1744.

Winarsih, M. (2017). MEMBACA IDEOVISUAL UNTUK SISWA TUNARUNGU. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan - Vol. 31 No. 2*, 130-133.

Yuliani, R. (2013). Emosi Negatif Siswa Kelas XI Sman 1 Sungai Limau. *KONSELOR: Jurnal Ilmiah Konseling, Volume 2, Nomor 1*, 151-155.

Zalesky, D. (2023). *The Psychology of Exceptional Children*. United State of America: University of Illinois Springeld.