

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA HAMBATAN
INTELEKTUAL RINGAN
(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V SLB Negeri 6 Jakarta Barat)**



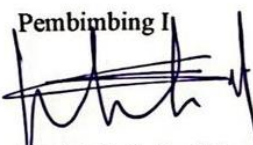
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

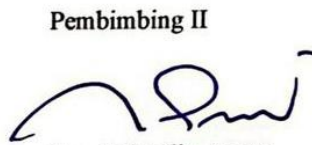
2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

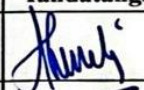

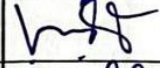
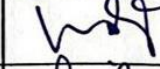
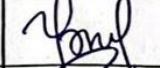
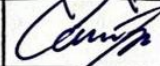
Judul : Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Intelektual Ringan (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V SLB Negeri 6 Jakarta Barat)

Nama Mahasiswa : Sekar Fitriana Banowati
 Nomor Registrasi : 1102619085
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : Rabu, 15 Januari 2025

Pembimbing I

 Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd.
 NIP. 196711261998031001

Pembimbing II

 Drs. Bahrudin, M.Pd.
 NIP. 196508161993031002

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		11-02-25
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		11-02-25
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		11-02-25
4.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)****		11-02-25
5.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Dosen Penguji I)		11-02-25
6.	Budi Santoso, M.Pd. (Dosen Penguji II)		07-02-25

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN METODE SUKU KATA (*SYLLABIC METHOD*) PADA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN**
(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V di SLB Negeri 6 Jakarta)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode suku kata atau *syllabic method* pada pembelajaran membaca permulaan siswa hambatan intelektual ringan di kelas 5 C SLB Negeri 6 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif atau *qualitative research* dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini bermaksud untuk menggali secara lebih mendalam mengenai pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode suku kata "*syllabic method*" meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Berdasarkan fenomena dilapangan, ditemukan siswa hambatan intelektual ringan yang mampu membaca dengan lancar, kemampuan siswa ini berkaitan dengan cara guru mengajarkan membaca permulaan dengan menggunakan metode suku kata. Alasan guru memilih menggunakan metode suku kata dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan karena guru beranggapan bahwa dengan menggunakan metode suku kata dalam penerapannya siswa tidak mengeja huruf demi huruf, tetapi siswa langsung diajarkan mengenal huruf dengan mengupas dan mengurai suku kata – suku kata yang ingin dibaca oleh siswa. Pada proses penerapannya guru terlebih dahulu memperkenalkan huruf A-Z, Lalu pengenalan suku kata seperti ba, bi, bu, be, bo, dan seterusnya dan suku kata tersebut dirangkai menjadi kata yang bermakna seperti BA-CA, BU-KU. Berdasarkan hasil penelitian penerapan pembelajaran membaca menggunakan metode suku kata dapat mengoptimalkan pembelajaran membaca permulaan siswa hambatan intelektual ringan.

Kata Kunci: metode suku kata, membaca permulaan, siswa hambatan intelektual ringan

***THE APPLICATION OF SYLLABIC METHOD IN PRE-READING
LEARNING FOR MILD INTELLECTUAL DISABILITY STUDENT***

(Descriptive Studies of Student in grade 5 of SLB Negeri 6 Jakarta)

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the syllabic method in early reading instruction for students with mild intellectual disabilities in Grade 5C at SLB Negeri 6 Jakarta. The research adopts a qualitative approach with a descriptive research design. It seeks to explore in-depth the implementation of early reading instruction using the syllabic method, covering planning, execution, and evaluation activities. Based on field observations, some students with mild intellectual disabilities were found to read fluently. This ability is linked to the teacher's approach in teaching early reading through the syllabic method. The teacher chose this method because they believed it helps students avoid letter-by-letter spelling; instead, students are directly introduced to letters by breaking down and assembling syllables they want to read. In its application, the teacher first introduces the letters A-Z, followed by syllables such as ba, bi, bu, be, bo, and so on. These syllables are then combined into meaningful words like BA-CA and BU-KU. The findings indicate that implementing the syllabic method in early reading instruction effectively optimizes the learning process for students with mild intellectual disabilities.

Keywords: *syllabic method, early reading, students with mild intellectual disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sekar Fitriana Banowati

No. Registrasi : 1102619085

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Intelektual Ringan (Studi Deskriptif Siswa Kelas V di SLB Negeri 6 Jakarta) adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan Februari – Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2025

Yang membuat
Pernyataan,


Sekar Fitriana Banowati
Sekar Fitriana Banowati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Keluarga

Sebagai tanda hormat dan bakti yang tak terhingga saya persembahkan skripsi saya kepada kedua orang tua saya Ibu Sri Yuniati, S.Pd, dan Bapak Sri Mulya, S.Pd. yang telah memberikan dukungan, kasih sayang dan doa restu disetiap langkah yang saya lakukan. Terima kasih juga kepada adik saya Kevin Bondan Prayogo yang telah membantu dan mengingatkan saya untuk selalu sabar dalam mengerjakan skripsi.

Dosen Pembimbing

Izinkan saya untuk mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Bapak Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd dan Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd yang senantiasa membimbing, membantu, mengarahkan serta menasehati saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah bersedia mengantarkan saya untuk mendapatkan gelar sarjana.

Keluarga, Guru Ngaji, dan Teman-teman

Untuk keluarga besar Bapak Alm. H. Mulyodiharjo dan Bapak Alm. H. Suryadi yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan doa untuk saya selama menjalani masa kuliah. Guru ngaji saya yaitu Ustadzah Hj Yoyoh yang selalu mendoakan. Teman-teman pendengar keluh kesah saya Siti Choirunnisa dan Enggar Tri Wijayanti terima kasih telah memberi masukan kepada saya. Teman-teman Relawan Yatim Palestina, Kakak-kakak BEM UNJ, teman-teman Penelitian Payung Kelompok Deskriptif Rosa, Tyas, Miftah dan Vita dan yang terakhir adalah teman-teman Pendidikan Khusus Angkatan 2019.

MOTTO HIDUP

“Start now. Start where you are. Start with fear. Start with pain. Start with doubt. Start with hands shaking. Start with voice trembling but start. Start and don’t stop. Start where you are, with what you have. Just ... start”



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sekar Fitriana Banowati
NIM : 1102619085
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : Sekar Fitriana 99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Metode Suku kata (Syllabic Method) Pada Pembelajaran
Membaca Permulaan Siswa Hambatan Intelektual Ringan (Studi
Deskriptif pada Siswa Kelas V SLB Negeri 6 Jakarta Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 27-Februari-2025

Penulis

Sekar Fitriana

(Sekar Fitriana B.)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Suku Kata (*Syllabic Method*) Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Intelektual Ringan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada

Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan serta memberikan petunjuk-Nya kepada peneliti. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd. selaku dosen pembimbing pembimbing skripsi I dan Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmu, saran, serta masukan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Terima kasih kepada Bapak Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih kepada seluruh dosen dan para staff program studi pendidikan khusus yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan, keteladanaan, motivasi, dan inspirasinya kepada peneliti. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan khususnya untuk peneliti.

Jakarta, Mei 2024

Peneliti
Sekar Fitriana Banowati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Umum Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Siswa Hambatan Intelektual	10
1. Pengertian dan Diagnosa Hambatan Intelektual.....	10
2. Stigmansasi Kemampuan Hambatan Intelektual Ringan	13
3. Signifikasi Fungsi Intelektual Siswa Hambatan Intelektual Ringan.....	13
4. Prevalensi Hambatan Intelektual Ringan	15
5. Keterkaitan Kemampuan Kognitif (IQ) Hambatan Intelektual Ringan Terhadap Kemampuan Membaca.....	16
B. Membaca Permulaan	17
1. Konsep Membaca Permulaan	17
2. Tahapan-tahapan Membaca Permulaan	19
3. Kesulitan Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan	20
4. Metode Membaca Permulaan	24

5. Metode Suku Kata “Sylabic Method”	27
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Khusus Penelitian	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Latar Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	34
1. Tehnik Pengumpulan Data dan Perekaman Data	34
2. Tahapan Penelitian.....	36
F. Pengecekan Keabsahan Data	40
1. <i>Credibility</i> (validitas internal).	41
2. Pengujian <i>Transferability</i> (Validasi Eksternal)	42
3. Pengujian <i>Dependability</i>	42
4. Pengujian <i>Confirmability</i>	43
G. Tehnik Analisis Data	43
1. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	44
2. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	44
3. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Profil.....	46
1. Profil Sekolah	46
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	46
3. Profil Informan	49
4. Profil Kelas.....	50
B. Deskripsi Data Alasan Penerapan Metode Suku Kata atau Syllabic dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Hambatan Intelektual	51
C. Deskripsi Data Penerapan Metode Suku Kata Pada Pembelajaran Membaca Permulaan	52
1. Perencanaan Pembelajaran	53

2.	Pelaksanaan Pembelajaran	66
3.	Evaluasi Pembelajaran	74
D.	Analisis Data.....	75
1.	Alasan Guru Menggunakan Metode Suku Kata atau syllabic pada Pembelajaran Membaca Permulaan.....	76
2.	Penerapan Metode Suku Kata atau Syllabic Method Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.....	77
E.	Temuan Penelitian.....	84
1.	Alasan Penggunaan Metode Suku Kata	84
2.	Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membac Permulaan	85
F.	Pembahasan (Temuan dikaitkan dengan judul teori justifikasi teoritik yang relevan)	88
1.	Perencanaan Pembelajaran	88
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	93
3.	Evaluasi Pembelajaran	95
G.	Keterbatasan Penelitian	96
BAB V	KESIMPULAN, IMPILAKSI, DAN SARAN.....	97
A.	Kesimpulan	97
B.	Implikasi	98
C.	Saran.....	99
1.	Sekolah.....	99
2.	Guru	99
	DAFTAR PUSTAKA.....	100
	LAMPIRAN	104

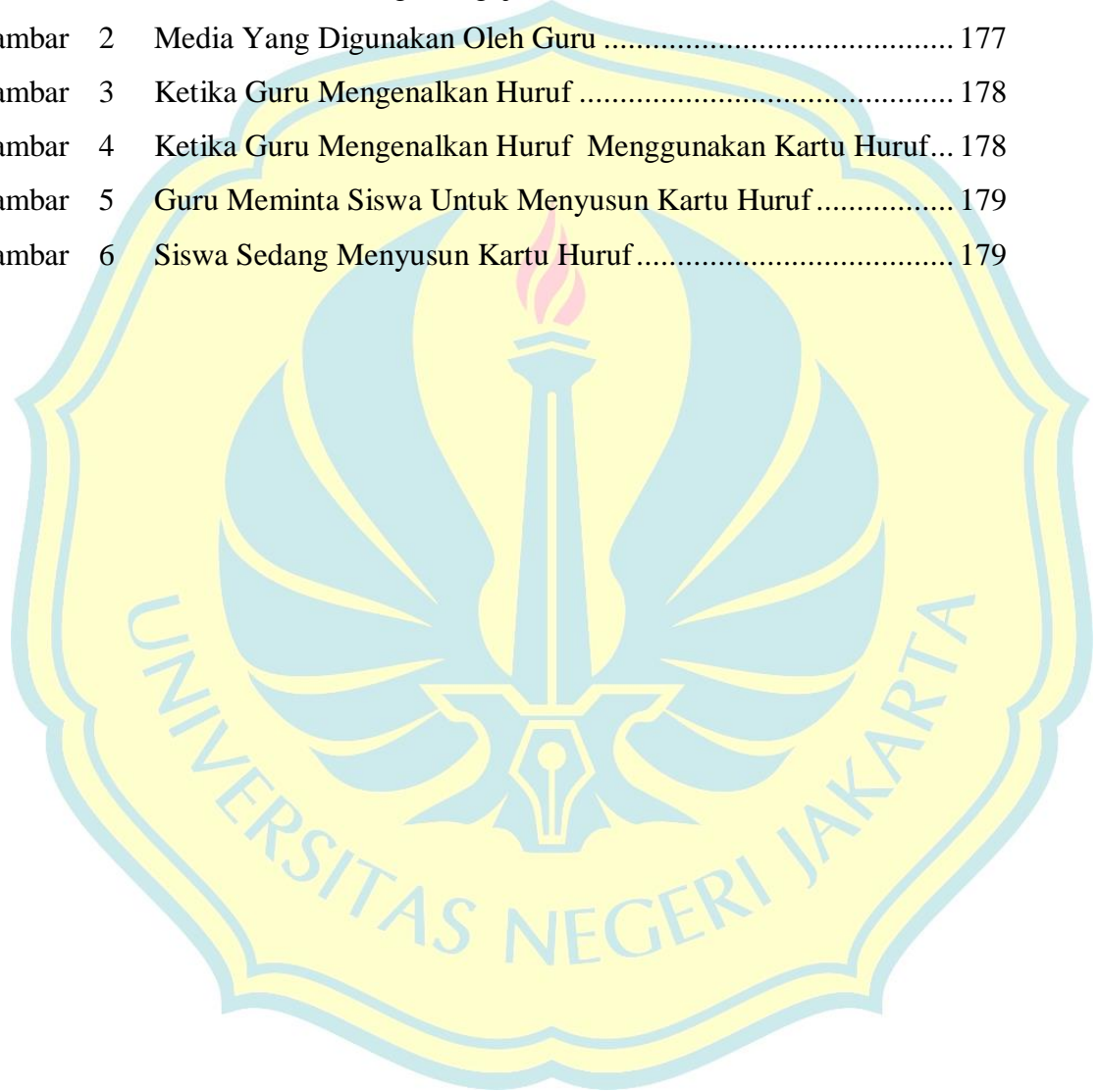
DAFTAR TABEL

Tabel 1	Ciri-ciri dan indikator kesulitan belajar membaca permulaan.	24
Tabel 2	Metode Global	27
Tabel 3	Kisi-kisi Pedoman Pengumpulan Data Wawancara dan Observasi.....	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Ketika Guru Sedang Mengajar	177
Gambar 2	Media Yang Digunakan Oleh Guru	177
Gambar 3	Ketika Guru Mengenalkan Huruf	178
Gambar 4	Ketika Guru Mengenalkan Huruf Menggunakan Kartu Huruf... ..	178
Gambar 5	Guru Meminta Siswa Untuk Menyusun Kartu Huruf	179
Gambar 6	Siswa Sedang Menyusun Kartu Huruf	179



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Kisi-Kisi Pedoman Pengumpulan Data	105
Lampiran	2	Penjabaran Kisi-Kisi Pedoman Penelitian	107
Lampiran	3	Lembar Wawancara I.....	108
Lampiran	4	Hasil Catatan Wawancara 1	110
Lampiran	5	Lembar Wawancara 2	115
Lampiran	6	Hasil Catatan Wawancara 2	116
Lampiran	7	Lembar Wawancara 3	119
Lampiran	8	Hasil Catatan Wawancara 3	120
Lampiran	9	Reduksi Data Wawancara	126
Lampiran	10	Catatan Lapangan Observasi 1	135
Lampiran	11	Analisis Hasil Catatan Lapangan (Cl 1)	138
Lampiran	12	Catatan Lapangan Observasi 2	140
Lampiran	13	Analisis Hasil Catatan Lapangan (Cl 2)	143
Lampiran	14	Catatan Lapangan Observasi 3	145
Lampiran	15	Analisis Hasil Catatan Lapangan (Cl 3)	148
Lampiran	16	Reduksi Observasi Lapangan	151
Lampiran	17	Modul Ajar.....	155
Lampiran	18	Reduksi Studi Dokumen Penelitian.....	161
Lampiran	19	Triangulasi Data Penelitian.....	168
Lampiran	20	Submit Artikel Jurnal.....	174
Lampiran	21	Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian	175
Lampiran	22	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	176

