

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN
PEMBALUT PADA SISWA DENGAN HAMBATAN
INTELEKTUAL KELAS VII-C1 DI SLBN 12 JAKARTA
MENGGUNAKAN METODE SIMULASI**



Oleh:

BELLA NURVITA SARI

1102620033

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGUNAKAN PEMBALUT PADA SISWA DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS VII-C1 DI SLBN 12 JAKARTA MENGGUNAKAN METODE SIMULASI

Bella Nurvita Sari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dengan hambatan intelektual dalam menggunakan pembalut secara mandiri dan benar. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-CI di SLB Negeri 12 Jakarta. Metode yang digunakan adalah simulasi dengan desain penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setiap siklus berlangsung dalam lima pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes kinerja, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam kemampuan siswa menggunakan, membersihkan, dan membuang pembalut dengan benar. Pada Siklus I, rata-rata kemampuan siswa mencapai 64% dengan kategori “Cukup”, artinya dari lima belas langkah penggunaan pembalut dihasilkan enam langkah masih memerlukan bantuan penuh dari guru dan sembilan langkah lainnya memerlukan bantuan minimal, sehingga masih diperlukan perbaikan. Pada Siklus II, rata-rata meningkat menjadi 87,3% dengan kategori “Baik”, artinya dari lima belas langkah penggunaan pembalut dihasilkan dua belas langkah masih memerlukan bantuan minimal dan tiga langkah lainnya sudah bisa melakukannya secara mandiri. Seluruh siswa berhasil mencapai target keberhasilan minimum sebesar 69%, sehingga penelitian tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya. Hasil ini membuktikan bahwa metode simulasi efektif dalam meningkatkan kemandirian siswa dalam menggunakan pembalut hingga membuangnya dengan benar.

Kata Kunci: Metode Simulasi, Hambatan Intelektual, Kemampuan Menggunakan Pembalut.

IMPROVING THE ABILITY TO USE SANITARY PADS FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN GRADE VII-C1 AT SLBN 12 JAKARTA THROUGH THE SIMULATION METHOD

Bella Nurvita Sari

ABSTRACT

This study aimed to improve the ability of students with intellectual disabilities to use sanitary pads independently and correctly. The research subjects were Grade VII-C1 students at SLB Negeri 12 Jakarta. The method employed was simulation within a classroom action research (CAR) design. The study was conducted in two cycles using the Kemmis and McTaggart model, which consists of the planning, implementation, observation, and reflection stages, with each cycle lasting five sessions. Data were collected through observation, performance tests, and documentation. The results indicate an improvement in the students' abilities to use, clean, and dispose of sanitary pads correctly. In Cycle I, the average student ability reached 64% categorized as "Sufficient", meaning that out of fifteen steps for using a sanitary pad, six steps required full teacher assistance and nine steps required only minimal assistance, indicating that further improvement was needed. In Cycle II, the average increased to 87.3% categorized as "Good", meaning that out of fifteen steps, twelve steps required only minimal assistance while three steps were performed independently. All students achieved the minimum success target of 69%, so the study was not continued into another cycle. These results demonstrate that the simulation method is effective in enhancing students' independence in using and disposing of sanitary pads correctly.

Keywords: *Simulation Methode, Intellectual Disabilities, Ability to Use Sanitary Pads.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Pembalut Pada Siswa dengan Hambatan Intelektual Kelas VII-C1 di SLBN 12 Jakarta Menggunakan Metode Simulasi

Nama Mahasiswa : Bella Nurvita Sari

No. Reg : 1102620033

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 14 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

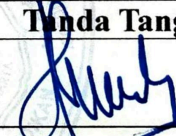

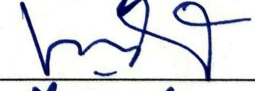
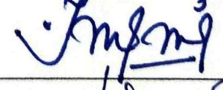
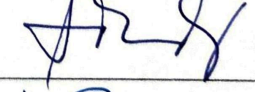



Dr. Indra Jaya, M.Pd.
NIP. 197808222002121002



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		12/02/2025
2.	Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		12/02/2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		07/02/2025
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		06/02/2025
5.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji I)		06/02/2025
6.	Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed. (Penguji II)		06/02/2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Bella Nurvita Sari

No. Registrasi : 1102620033

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang Saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Pembalut Pada Siswa dengan Hambatan Intelektual Kelas VII-C1 di SLBN 12 Jakarta Menggunakan Metode Simulasi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh Saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Juli 2024 sampai dengan Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Bella Nurvita Sari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bella Nurvita Sari
NIM : 1102620033
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : bellanurvitaaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Menggunakan Pembalut Pada Siswa dengan Hambatan

Intelektual Kelas VII-C1 di SLBN 12 Jakarta Menggunakan Metode Simulasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2025

Penulis

(Bella Nurvita Sari)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya proposal skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pada pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc., selaku dosen pembimbing II sekaligus sebagai dosen penasihat akademik. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku ketua sidang, Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku penguji I, dan Ibu Dra. Siti Nuraini P., M.Sp.Ed. selaku penguji II, yang telah memberikan saran dan masukan.

Ketiga, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Kelima, kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 12 Jakarta yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.

Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah skripsi ini. Lebih khusus lagi adalah kepada yang tercinta orang tua serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi

kesempurnaan skripsi ini. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih.

Jakarta, Januari 2025

Peneliti,

Bella Nurvita Sari



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Hakikat Pengembangan Diri	10
1. Pengertian Pengembangan Diri	10
2. Tujuan Pengembangan Diri	12
3. Ruang Lingkup Pengembangan Diri	13
4. Pengembangan Diri Memakai Pembalut	14
B. Hakikat Hambatan Intelektual	18
1. Pengertian Hambatan Intelektual	18
2. Karakteristik Siswa dengan Hambatan Intelektual	20

3. Ciri Khusus dan Prinsip Khusus Layanan Siswa Hambatan Intelektual	22
C. Hakikat Metode Simulasi	24
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	24
2. Pengertian Metode Simulasi	26
3. Jenis-jenis Metode Simulasi.....	28
4. Langkah-langkah Metode Simulasi.....	29
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Simulasi	30
D. Hasil Penelitian yang Relevan	32
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
1. Metode Intervensi Tindakan.....	35
2. Desain Tindakan.....	35
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	40
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	40
G. Data dan Sumber Data.....	41
1. Data	41
2. Sumber Data.....	41
H. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Teknik Tes	41
2. Teknik Wawancara	46

3. Teknik Observasi.....	46
I. Teknik Analisis Data.....	47
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data	49
1. Deskripsi Latar Belakang Penelitian.....	49
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal	49
3. Deskripsi Data Siklus I	57
4. Deskripsi Data Siklus II	80
B. Analisis Hasil Penelitian.....	106
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	108
D. Pembahasan Hasil Analisis	109
E. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi.....	116
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Program Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Pembalut	42
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Hasil Unjuk Kerja.....	44
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan	44
Tabel 4. 1 Evaluasi Kemampuan Awal.....	50
Tabel 4. 2 Evaluasi Siklus I.....	71
Tabel 4. 3 Evaluasi Siklus II	97
Tabel 4. 4 Hasil Perkembangan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	106



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Kemampuan Awal dan Siklus I.....	74
Grafik 4. 2 Data Siklus I dan Siklus II.....	100
Grafik 4. 3 Perkembangan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart 35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	123
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian	124
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	125
Lampiran 4 Daftar Hadir Peserta Didik	126
Lampiran 5 Instrumen Tes Kemampuan Awal Menggunakan Pembalut	127
Lampiran 6 Hasil Pengamatan Penggunaan Metode Simulasi	129
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Menggunakan Pembalut	130
Lampiran 8 Alur Tujuan Pembelajaran	132
Lampiran 9 Modul Ajar.....	133
Lampiran 10 Validitas Program	143
Lampiran 11 Catatan Lapangan	148
Lampiran 12 Lembar Saran SUP	152
Lampiran 13 Lembar Saran Sidang Skripsi	154
Lampiran 14 Dokumentasi.....	161
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	163

