

**PENGARUH E-LEARNING BERBASIS *LEARNING*
MANAGEMENT SYSTEM (LMS) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR MAHASISWA ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

SKRIPSI

Skripsi yang ditulis dan disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

Oleh:

Muhammad Pakka Adiyaksa

1410619066

Program Studi Ilmu Komunikasi

Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta

2024

ABSTRAK

Muhammad Pakka Adiyaksa (1410619066), Pengaruh E-learning Berbasis Learning Management System (LMS) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta, Tesis , Jakarta, Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta, 2024: 209 halaman, 17 Buku, 2013 – 2023; 20 Artikel, 2015 – 2023.

Pembelajaran di masa Covid-19 diperlukan untuk mengubah model pembelajaran masa lalu atau konvensional menjadi pembelajaran daring. Pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring telah diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia serta di universitas dalam beberapa tahun terakhir. Penerapan e-learning diharapkan mampu memotivasi mahasiswa untuk lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran dan memiliki inovasi dalam mengembangkannya. Salah satu faktor pendorong adalah menerima reward berupa informasi. Dalam arti bahwa siswa mendapatkan informasi terbaru dan paling relevan, itu akan memotivasi mereka untuk melakukan sesuatu yang up-to-date.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kognitif sosial, yang digunakan untuk menjelaskan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, yang meliputi tindakan siswa dalam proses pembelajaran pada e-learning berbasis Learning Management System (LMS). Variabel independen dalam penelitian ini adalah e-learning yang memiliki empat dimensi interaktivitas yang menggambarkan komunikasi yang terjadi secara langsung dan tidak langsung dalam sistem manajemen pembelajaran berbasis e-learning (LMS), independensi yang menggambarkan fleksibilitas yang terjadi pada sistem manajemen pembelajaran berbasis e-learning (LMS), Aksesibilitas yang menggambarkan kemudahan akses pembelajaran melalui e-learning berbasis Learning Management System (LMS), Pengayaan yang menggambarkan penerapan teknologi informasi dari berbagai kategori. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar yang memiliki dua dimensi diantaranya intrinsik yang menggambarkan dorongan dan keinginan untuk melakukan kegiatan untuk mencapai hasil yang baik dan ekstrinsik yang menggambarkan situasi pembelajaran yang kondusif dan kegiatan yang menarik.

Paradigma yang digunakan dalam penelitian ini adalah positivisme dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan jenis penelitian penjelasan yang digunakan untuk menjelaskan bagaimana pengaruh e-learning berbasis Learning Management System (LMS) terhadap motivasi belajar mahasiswa Ilmu Komunikasi di Universitas Negeri Jakarta. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta berjumlah 457 mahasiswa aktif dengan total sampel 82 mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis univariat dan bivariat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh e-learning berbasis Learning Management System (LMS), terutama pada dimensi aksesibilitas, yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Ilmu Komunikasi di Universitas Negeri Jakarta, khususnya pada dimensi ekstrinsik berupa imbalan yang diperoleh oleh individu itu sendiri. Dalam hal e-learning, aksesibilitas merupakan dimensi yang memberikan pengaruh terbesar, sedangkan kemandirian berupa fleksibilitas dalam penyediaan waktu, tempat, guru dan bahan ajar, dimana ini merupakan dimensi yang memberikan pengaruh paling kecil terhadap motivasi belajar. Dari variabel motivasi belajar, ekstrinsik adalah dimensi yang paling dipengaruhi oleh e-learning, sedangkan intrinsik yang meliputi keinginan untuk sukses dan dorongan untuk melakukan kegiatan pada mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta merupakan dimensi yang paling tidak terpengaruh oleh e-learning berbasis Learning Management System (LMS).

Penelitian ini, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa e-learning berbasis *learning management system* (LMS), khususnya pada interaktivitas dan aksesibilitas e-learning berbasis *learning management system* (LMS) telah terbukti memiliki pengaruh yang cukup kuat terhadap motivasi belajar siswa, terutama pada apresiasi atau apresiasi dan adanya kegiatan pembelajaran yang menarik mengenai pembelajaran melalui e-learning berbasis *learning managment system* (LMS). Saran peneliti untuk sistem manajemen pembelajaran berbasis e-learning (LMS) untuk menambah fitur yang mendukung pembelajaran siswa, sehingga instruktur dapat lebih interaktif dan metode pembelajaran semakin bervariasi dalam e-learning berbasis LMS.

Kata kunci: *E-learning*, *Motivasi Belajar*, *Kognitif Sosial*.

ABSTRACT

Muhammad Pakka Adiyaksa (1410619066), The Influence of E-learning Based on Learning Management System (LMS) on the Learning Motivation of Communication Science Students of Universitas Negeri Jakarta, Thesis, Jakarta, Communication Science Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2024: 209 pages, 17 Books, 2013 – 2023; 20 Articles, 2015 – 2023.

Learning during Covid-19 is required to transform past or conventional learning models to online learning. Distance learning or online learning has been implemented in the education system in Indonesia as well as in universities in recent years. The implementation of e-learning is expected to be able to motivate students to be more enthusiastic in carrying out learning and have innovation in developing it. One of the motivating factors is to receive rewards in the form of information. In the sense that students get the latest and most relevant information, it will motivate them to do something up-to-date.

The theory used in this research is social cognitive theory, which is used to explain the influence on students' learning motivation, which includes students' actions in the learning process on e-learning based on Learning Management System (LMS). The independent variable in this study is e-learning which has four dimensions of interactivity which describes the communication that occurs directly and indirectly in the e-learning based learning management system (LMS), independence which describes the flexibility that occurs with the e-learning based learning management system (LMS), Accessibility which describes the easy access to learning through e-learning based on Learning Management System (LMS), Enrichment which describes the application of information technology from different categories. As for the dependent variable in this study, namely learning motivation which has two dimensions including intrinsic which describes the encouragement and desire to perform activities to achieve good results and extrinsic which describes the conducive learning situation and interesting activities.

The paradigm used in this research is positivism with a quantitative research approach. The method used in this research is a survey method with the type of explanatory research used to explain how the influence of e-learning based on the Learning Management System (LMS) on the learning motivation of Communication Science students at Universitas Negeri Jakarta. The population of this research is Communication Science students of Universitas Negeri Jakarta total 457 active students with a total sample of 82 Communication Science students of Universitas Negeri Jakarta. Data analysis in this study used univariate and bivariate analysis.

The results of this study indicate that there is an effect of e-learning based on the Learning Management System (LMS), especially in the accessibility dimension, which affects the learning motivation of Communication Science students at the Universitas Negeri Jakarta, especially in the extrinsic dimension in

the form of rewards obtained by the individual himself. In terms of e-learning, accessibility is the dimension that gives the greatest influence, while independence in the form of flexibility in the provision of time, place, teachers and teaching materials, where this is the dimension that gives the least influence on learning motivation. From the learning motivation variable, extrinsic is the dimension that is most affected by e-learning, while intrinsic, which includes the desire to succeed and the urge to do activities on Communication Science students of Universitas Negeri Jakarta is the dimension that is least affected by e-learning based on Learning Management System (LMS).

This study, researchers can draw conclusions that e-learning based on learning management system (LMS), especially on interactivity and accessibility of e-learning based on learning management system (LMS) has proven to have a strong enough effect on student learning motivation, especially on appreciation or appreciation and the existence of interesting learning activities regarding learning through e-learning based on learning management system (LMS). Researchers' suggestions for the e-learning based learning management system (LMS) to add features that support student learning, so that instructors can be more interactive and learning methods are increasingly varied in LMS-based e-learning.

Keywords: *E-learning*, Learning Motivation, Social Cognitive.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Pakka Adiyaksa

NIM : 1410619066

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul KA : "Pengaruh *E-learning* Berbasis *Learning Management System (LMS)* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta"

Dengan ini menyatakan bahwa saya memastikan Karya Ilmiah saya yang berjudul "**Pengaruh *E-learning* Berbasis *Learning Management System (LMS)* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta**" merupakan karya saya sendiri. Saya memastikan bahwa Karya Ilmiah saya ini bukan merupakan hasil tiruan, saduran, atau terjemahan dari karya orang lain.

Jika di kemudian hari Karya Ilmiah saya melanggar ketentuan orisinalitas, saya siap menerima sanksi yang diberikan oleh pihak program studi maupun pihak universitas.

Jakarta, 17 September 2024



Muhammad Pakka Adiyaksa

NIM. 1410619066

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul :

Pengaruh *E-learning* Berbasis *Learning Management System* (LMS) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal



Dr. Dini Safitri, M.Si.
NIP. 198402062010122002

.....
25 / 11 / 2024

Dosen Pembimbing II

Tanda Tangan

Tanggal



Dr. Wiratri Anindhita, M.Sc.
NIP. 198405312019032008

.....
03 / 02 / 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi FISH UNJ



Dr. Dini Safitri, M.Si.
NIP. 198402062010122002

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Maulina Larasati Putri, M.Ikom, CPR NIP. 198101142005012002 Ketua Sidang		19/11/2024
2.	Dr. Elisabeth Nugrahaeni P., M.Si NIP. 197311152006042001 Penguji Ahli		19/11/2024
3.	Sandy Allifiansyah, M.A, Ph.D. NIP. 199106022024061002 Sekretaris Sidang		25/11/2024
4.	Dr. Dini Safitri, M.Si. NIP. 198402062010122002 Pembimbing I		25/11/2024
5.	Dr. Wiratri Anindhita, M.Sc. NIP. 198405312019032008 Pembimbing II		01/02/2025

Intelligentia - Dignitas

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua saya, Ibu Tri Handayani dan Bapak Budiono, kedua adik saya, Clara dan Clarisa serta teman-teman saya yang telah memberikan dukungan penuh selama ini.

"...Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan singkirkan kekakuan dari lidahku, sehingga mereka dapat dengan mudah memahami kata-kataku.'

(QS At-Thaha 20: 25-28)



Intelligentia - Dignitas

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Pakka Adiyaksa
NIM : 1410619066
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Ilmu Komunikasi
Alamat email : adiyaksapakka@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pengaruh E-learning Berbasis Learning Management System (LMS) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 - 02 - 2025

Penulis

(Muhammad Pakka Adiyaksa)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan kepada Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan berkah-Nya, yang memungkinkan saya untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul 'Pengaruh E-Learning Berbasis *Learning Management System* (LMS) terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta.' Tesis ini disampaikan dengan memenuhi sebagian persyaratan gelar Sarjana Ilmu Komunikasi di Universitas Negeri Jakarta. Proses penulisan skripsi ini tidak akan mungkin terjadi tanpa dukungan dan pendampingan banyak pihak. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih dan terima kasih yang tulus kepada orang tua saya, Ibu Tri Handayani dan Pak Budiono, atas dukungan dan doa mereka yang tak tergoyahkan.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, Rektor Universitas Negeri Jakarta, dan seluruh tim pimpinan universitas;
2. Firdaus Wajdi, Ph.D., Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, dan seluruh staf kantor dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Dini Safitri, M.Si, Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta;
4. `Nada Arina Romli, M.I.Kom dan Sandy Allifiansyah, M.A., Ph.D., Koordinator Program Studi Tesis Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta;

5. Dr. Dini Safitri, M.Si, dan Dr. Wiratri Anindhita, M.Sc., pembimbing skripsi saya, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada saya selama proses penyelesaian skripsi ini, mengikuti pedoman akademik dari awal hingga akhir.
6. Seluruh dosen Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta diantaranya Dr. Dini Safitri, M.Si, Dr. Kinkin Yuliaty Subarsa Putri, M.Si, Dr. E. Nugrahaeni P, M.Si, Dr. Maulina Larasati Putri, M.I.Kom, Nada Arina Romli, M.I.Kom, Dr. Marisa Puspita Sary, M.Si, Dr. Wiratri Anindhita, M.Sc, Dr. Vera Wijayanti S, M.Si, dan Dr. M. Fikri Akbar, M.Si, M.M.
7. Teman-teman saya yang telah mencurahkan waktu mereka, memberikan dukungan, dan berdoa untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini, saya berdoa agar Allah SWT memberi Anda pahala dengan kebaikan. Terlepas dari banyak kekurangan, saya berharap pembaca memberikan umpan balik dan saran yang konstruktif yang dapat membantu meningkatkan tesis ini. Saya juga berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 23 Oktober 2024



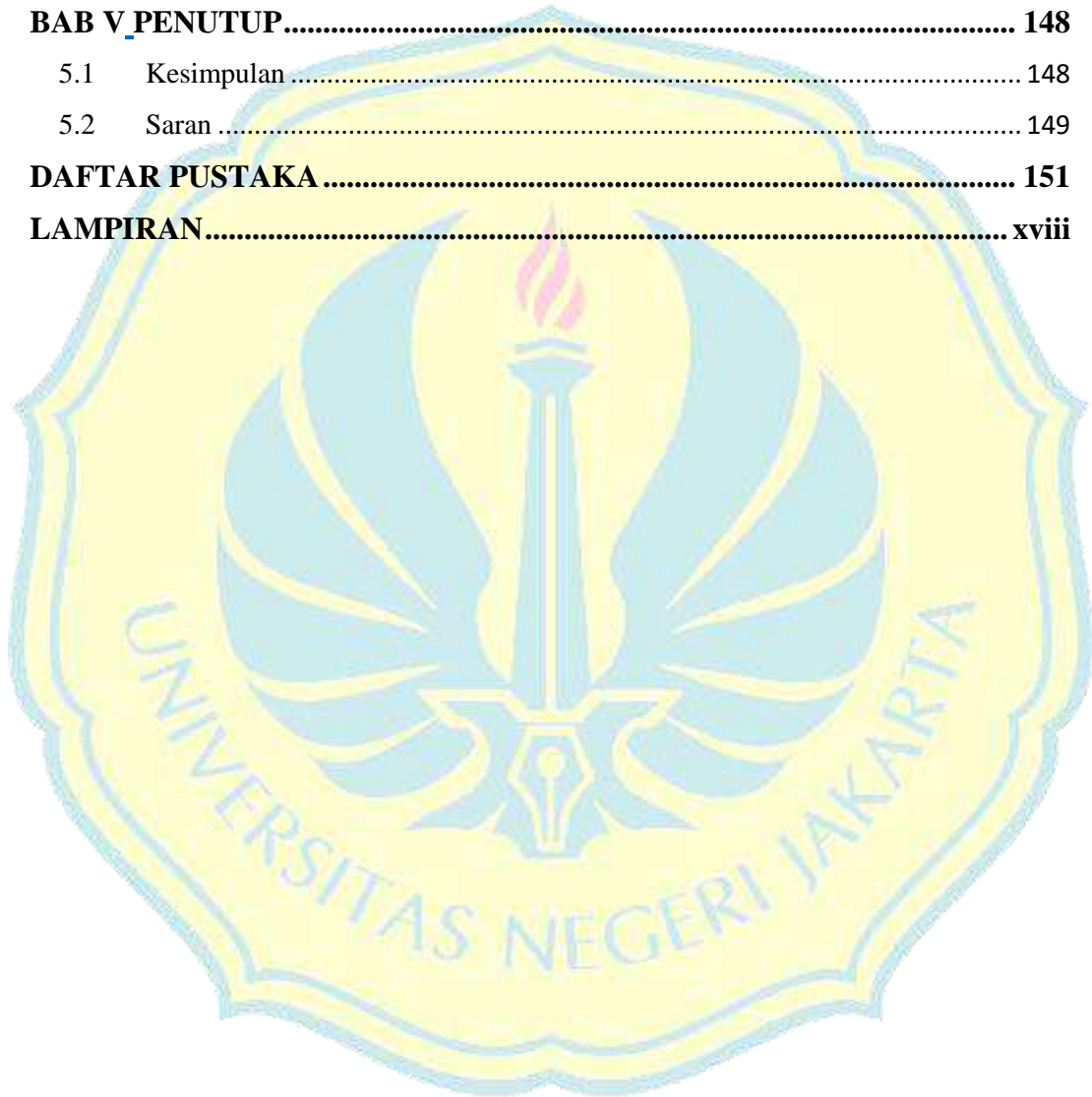
Muhammad Pakka Adiyaksa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ix
KARYA ILMIAH	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	10
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	13
2.1. Tinjauan Teoritis.....	13
2.1.1. Teori Kognitif Sosial (<i>Teori Kognitif Sosial</i>).....	13
2.2. Variabel Independen	15
2.2.1. Media	15
2.2.2. Pembelajaran Online (<i>e-pembelajaran</i>)	18
2.3. Variabel Terikat	22
2.3.1. Motivasi	22
2.3.2. Motivasi Belajar.....	23
2.4. Penelitian Sejenis Terdahulu.....	25
2.4. Hipotesis Teoritis	41
2.5. Model Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42

3.1	Paradigma Penelitian	42
3.2	Metode Penelitian	42
3.3	Pendekatan Penelitian	43
3.4	Jenis Penelitian.....	44
3.5	Subjek Penelitian	45
3.5.1	Populasi.....	45
3.5.2	Sampel.....	45
3.5.3	Ukuran sampel	46
3.5.4	Teknik Pengambilan Sampel	47
3.6	Hipotesis Penelitian dan Hipotesis Statistik.....	47
3.6.1.	Hipotesis Penelitian.....	47
3.6.2.	Hipotesis Statistik	48
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	48
3.8	Uji Validitas dan Keandalan	49
3.8.1	Validitas	49
3.8.2	Reliabilitas	52
3.9	Metode Analisis Data.....	55
3.9.1	<i>Univariat</i>	55
3.9.2	<i>Bivariat</i>	56
3.10	Definisi Operasional Variabel.....	60
3.11	Operasional Konsep	63
3.12	Tempat dan Waktu Penelitian	64
BAB IV HASIL DAN DISKUSI		66
4.1	Hasil Penelitian	66
4.1.1.	Hasil Penelitian E-Learning Berbasis Learning Management System (LMS) 66	
4.1.2	Hasil Penelitian Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta	108
4.1.3	Hasil Penelitian Pengaruh <i>E-learning</i> Berbasis <i>Learning Management System</i> (LMS) Tentang Motivasi Belajar Mahasiswa IPA Komunikasi Universitas Negeri Jakarta	130
4.2.	Pembahasan Penelitian.....	137
4.2.1	Pembahasan e-learning berbasis learning management system (LMS) ..	137

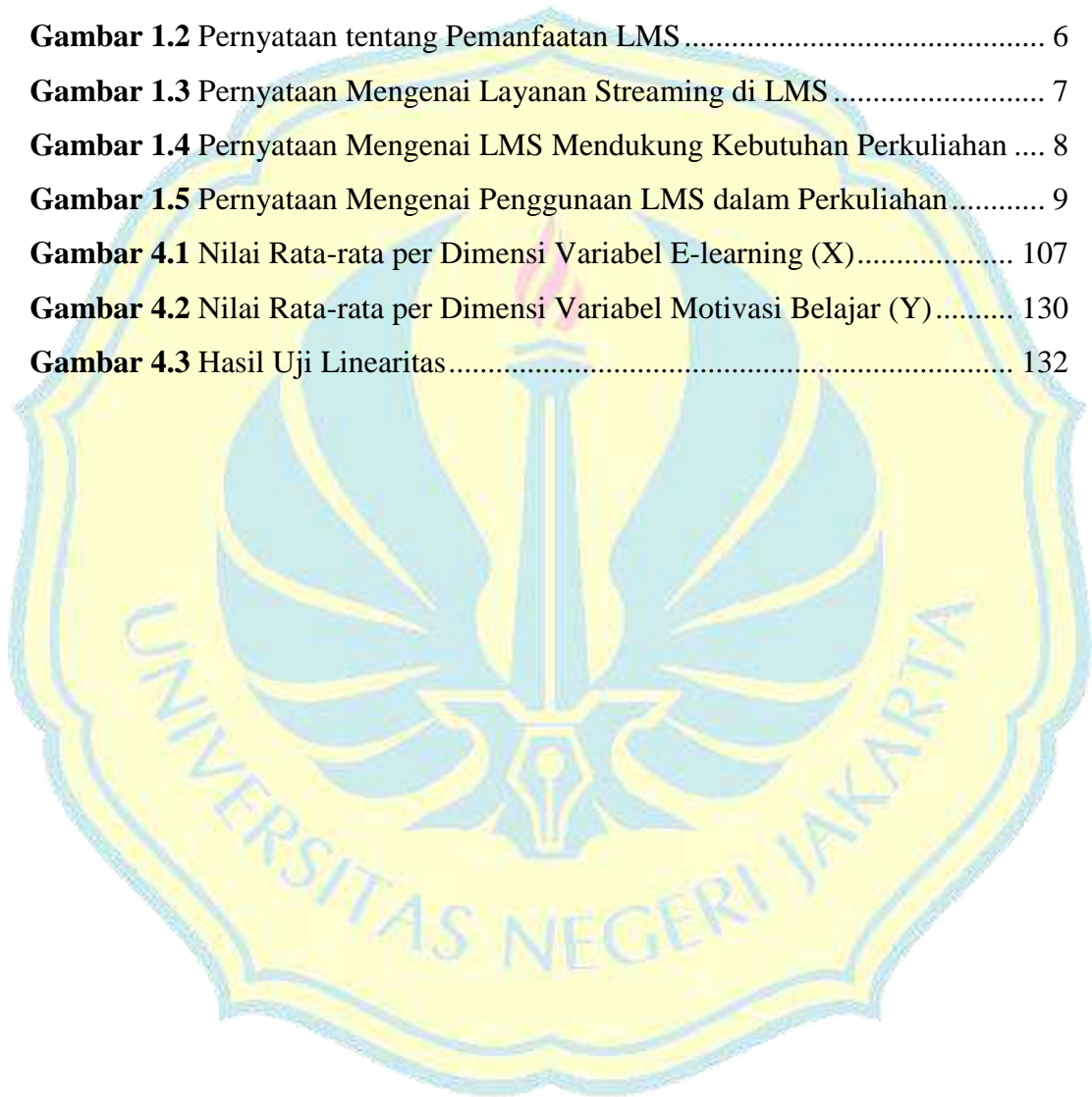
4.2.2	Pembahasan Motivasi Belajar Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta	141
4.2.3	Pembahasan tentang Pengaruh <i>E-pembelajaran</i> Berbasis <i>Manajemen Pembelajaran Sistem (LMS)</i> Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa IPA Komunikasi Universitas Negeri Jakarta	143
BAB V PENUTUP		148
5.1	Kesimpulan	148
5.2	Saran	149
DAFTAR PUSTAKA		151
LAMPIRAN		xviii



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pernyataan Mengenai Penggunaan E-Learning LMS.....	5
Gambar 1.2 Pernyataan tentang Pemanfaatan LMS	6
Gambar 1.3 Pernyataan Mengenai Layanan Streaming di LMS	7
Gambar 1.4 Pernyataan Mengenai LMS Mendukung Kebutuhan Perkuliahan	8
Gambar 1.5 Pernyataan Mengenai Penggunaan LMS dalam Perkuliahan.....	9
Gambar 4.1 Nilai Rata-rata per Dimensi Variabel E-learning (X).....	107
Gambar 4.2 Nilai Rata-rata per Dimensi Variabel Motivasi Belajar (Y).....	130
Gambar 4.3 Hasil Uji Linearitas.....	132



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Penelitian Serupa Sebelumnya.....	32
Tabel 3. 1 Nilai Standar Signifikansi KMO.....	50
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas E-learning (X)	51
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y)	51
Tabel 3. 4 Nilai Standar Pengukuran Alfa Cronbach.....	52
Tabel 3. 5 Tabel Ringkasan Pemrosesan Kasus Variabel E-learning (X).....	53
Tabel 3. 6 Hasil Uji Keandalan Variabel E-learning (X).....	53
Tabel 3. 7 Tabel Ringkasan Pengolahan Kasus Variabel Motivasi Belajar (Y) ...	54
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar (Y).....	54
Tabel 3. 9 Rentang Nilai Koefisien Regresi.....	59
Tabel 3. 10 Konsep Operasional	63
Tabel 3. 11 Waktu Penelitian	65
Tabel 4. 1 Interaksi dengan dosen mengenai materi yang disampaikan	66
Tabel 4. 2 Melakukan tugas dengan berdiskusi	68
Tabel 4. 3 Ajukan pertanyaan atau komentar.....	69
Tabel 4. 4 Meminta materi dosen.....	70
Tabel 4. 5 Kegiatan pembelajaran dipermudah melalui LMS	71
Tabel 4. 6 Tingkat partisipasi saya telah meningkat	72
Tabel 4. 7 Kelola waktu belajar dengan lebih baik.....	73
Tabel 4. 8 Pelajari materi di LMS di waktu luang Anda	74
Tabel 4. 9 Fleksibilitas dalam belajar	75
Tabel 4. 10 Review materi kuliah	76
Tabel 4. 11 Menghadiri kuliah dari rumah.....	77
Tabel 4. 12 Kombinasi pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran di kelas	78
Tabel 4. 13 Inisiatif untuk mengetahui materi pembelajaran.....	79
Tabel 4. 14 Instruktur memberikan materi di LMS	81
Tabel 4. 15 Guru memanfaatkan LMS e-learning	82
Tabel 4. 16 Bahan ajar yang disediakan oleh guru di LMS	83
Tabel 4. 17 Mengalami kesulitan dengan materi yang diberikan oleh guru	84

Tabel 4. 18 Kunjungi berbagai sumber belajar	85
Tabel 4. 19 Penyedia LMS Universitas Negeri Jakarta memfasilitasi internet gratis	86
Tabel 4. 20 Internet gratis disediakan oleh Universitas Negeri Jakarta.....	87
Tabel 4. 21 LMS dapat diakses di mana saja dan kapan saja yang memudahkan	88
Tabel 4. 22 LMS memungkinkan dosen untuk memberikan materi kursus dimana dan kapan saja	90
Tabel 4. 23 LMS dapat diakses kapan saja dan di mana saja	91
Tabel 4. 24 LMS memungkinkan siswa dan siswa untuk menggunakan berbagai macam media	92
Tabel 4. 25 Dosen membagikan materi mata kuliah dalam bentuk presentasi	93
Tabel 4. 26 Bagikan presentasi kuliah	94
Tabel 4. 27 Kuis dapat diadakan di mana saja dan kapan saja	95
Tabel 4. 28 LMS memungkinkan dosen untuk menggunakan video streaming ...	96
Tabel 4. 29 Dosen menggunakan video streaming pada e-learning berbasis LMS	97
Tabel 4. 30 Dosen melibatkan mahasiswa dalam menggunakan streaming video	98
Tabel 4. 31 LMS memungkinkan dosen untuk melakukan simulasi	99
Tabel 4. 32 Mahasiswa melaksanakan simulasi e-learning berbasis LMS	100
Tabel 4. 33 Dosen melibatkan mahasiswa dalam melaksanakan simulasi	102
Tabel 4. 34 LMS memungkinkan guru untuk menggunakan animasi	103
Tabel 4. 35 Dosen menggunakan animasi dalam e-learning berbasis LMS	104
Tabel 4. 36 Dosen melibatkan mahasiswa dalam menggunakan animasi	105
Tabel 4. 37 Nilai Rata-rata per Indikator Variabel E-learning.....	106
Tabel 4. 38 Tertarik untuk belajar melalui e-learning berbasis LMS	109
Tabel 4. 39 Tinjau materi yang telah disampaikan	110
Tabel 4. 40 Memperoleh hasil yang memuaskan.....	111
Tabel 4. 41 Inisiatif tersebut bertanya kepada dosen	112
Tabel 4. 42 Tertarik untuk menyelesaikan individu atau kelompok di LMS	113
Tabel 4. 43 Aktif dalam belajar.....	114
Tabel 4. 44 Itu mendorong saya untuk belajar dengan lebih tekun	115

Tabel 4. 45 Maksimal dalam pembelajaran	116
Tabel 4. 46 Akses mudah ke e-learning berbasis LMS.....	117
Tabel 4. 47 Selalu antusias belajar	118
Tabel 4. 48 Dosen mengapresiasi dan memberikan nilai bagus	119
Tabel 4. 49 Belajar lebih keras untuk mendapatkan nilai bagus.....	121
Tabel 4. 50 Dosen memberikan nilai tambah untuk tugas	122
Tabel 4. 51 Suasana belajar yang tenang	123
Tabel 4. 52 Cenderung lebih suka melakukannya dengan berdiskusi	124
Tabel 4. 53 Materi yang disampaikan mudah dipahami	125
Tabel 4. 54 Antusias belajar.....	126
Tabel 4. 55 Metode pembelajaran yang bervariasi	127
Tabel 4. 56 Antusias jika ada diskusi debat	128
Tabel 4. 57 Nilai Rata-rata per Indikator Variabel Motivasi Belajar (Y	129
Tabel 4. 58 Hasil Uji Normalitas	131
Tabel 4. 59 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	133
Tabel 4. 60 Hasil Tes t	135
Tabel 4. 61 Koefisien Hasil Penentuan.....	136



Intelligentia - Dignitas