

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOMUNIKASI KONTEKSTUAL UNTUK ANAK HAMBATAN  
INTELEKTUAL DI LEMBAGA PAUD**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh:

**Farah Arriani**

**9920921017**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**


*Intelligentia - Dignitas*  
**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**


**2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor


  
Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.  
Tanggal: 14-2-2025

  
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.  
Tanggal: 17-2-2025

**NAMA**


**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

  
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>

  
.....

19-2-2025  
.....

  
Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

  
.....

17-2-2025  
.....

Nama : Farah Arriani

No. Registrasi : 9920921017








Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>)Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>)Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. (Ketua)		
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Koordinator Prodi)		17-2-2025
3.	Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi (Promotor)		14-2-2025
4.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Co-Promotor)		17-2-2025
5.	Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Penguji)		13-2-2025
6.	Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd (Penguji)		13-2-2025
7.	Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd (Penguji Luar)		13-2-2025

Nama : Farah Arriani

Nomor Registrasi : 9920921017

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOMUNIKASI KONTEKSTUAL  
UNTUK ANAK HAMBATAN INTELEKTUAL DI LEMBAGA PAUD**

**Farah Arriani  
Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRAK**

Anak hambatan intelektual memiliki permasalahan yang kompleks dikarenakan keterbatasan intelektual yang dimilikinya. Salah satu dampak yang ditimbulkan adalah hambatan dalam perilaku adaptif yang ditampakkan dalam komunikasi. Tujuan penelitian adalah mengembangkan keterampilan komunikasi anak hambatan intelektual melalui penggunaan model pembelajaran komunikasi kontekstual. Metode penelitian ini menggunakan Research and Development (R and D). Pada uji kelayakan, partisipan penelitian ini adalah 14 ahli yang mencakup ahli materi PAUD, Pendidikan khusus, ahli media, desain pembelajaran dan ahli bahasa. Pada uji efektivitas model, total sampel penelitian adalah 9 orang anak hambatan intelektual yang mencakup uji coba terbatas, uji coba skala besar dan uji lapangan operasional. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar kuesioner untuk validasi produk oleh ahli/*expert* terhadap produk, lembar penilaian keterampilan komunikasi dan lembar observasi keterlaksanaan model. Data penelitian dianalisis dengan teknik statistik deskriptif untuk data kuantitatif dan teknik analisis Miles Huberman untuk data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) keterampilan adaptif yang sulit untuk diajarkan adalah komunikasi, 2) rancang bangun pengembangan model pembelajaran komunikasi kontekstual menggunakan model Borg & Gall yang dikombinasikan dengan model Dick and Carey serta model Rowntree; 3) Model pembelajaran komunikasi kontekstual layak untuk diterapkan dalam meningkatkan keterampilan komunikasi anak hambatan intelektual di PAUD; 4) Model pembelajaran komunikasi kontekstual efektif diterapkan untuk anak hambatan intelektual di PAUD. Model pembelajaran komunikasi kontekstual berhasil meningkatkan keterampilan komunikasi anak hambatan intelektual di PAUD dengan berfokus pada percakapan keseharian dan dilaksanakan dalam setting pendidikan inklusif.

**Kata Kunci:** *Keterampilan komunikasi, kontekstual, hambatan intelektual, Pendidikan Anak Usia Dini*

*Intelligentia - Dignitas*



**DEVELOPMENT OF LEARNING MODELS  
CONTEXTUAL COMMUNICATION  
FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES  
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION INSTITUTIONS**

**Farah Arriani  
Early Childhood Education**

**ABSTRACT**

*Children with intellectual disabilities have complex problems due to their intellectual limitations. One of the impacts is the barriers in adaptive behavior that are displayed in communication. The purpose of the research is to develop the communication skills of children with intellectual disabilities through the use of a contextual communication learning model. This research method uses Research and Development (R and D). In the feasibility test, the participants of this study were 14 experts who included early childhood education material experts, special education experts, media experts, learning design and linguists. In the model effectiveness test, the total sample of the study was 9 children with intellectual disabilities which included limited trials, large-scale trials and operational field tests. The research instruments used were questionnaire sheets for product validation by experts/experts on products, communication skills assessment sheets and model implementation observation sheets. The research data was analyzed by descriptive statistical techniques for quantitative data and Miles Huberman analysis techniques for qualitative data. The results of the study show that: 1) the difficult adaptive skill to teach is communication, 2) the design and development of a contextual communication learning model using the Borg & Gall model combined with the Dick and Carey model and the Rowntree model; 3) The contextual communication learning model is feasible to be applied in improving the communication skills of children with intellectual disabilities in early childhood education; 4) The contextual communication learning model is effectively applied for children with intellectual disabilities in early childhood education. The contextual communication learning model has succeeded in improving the communication skills of children with intellectual disabilities in early childhood education by focusing on daily conversations and implemented in an inclusive educational setting.*

**Keywords:** *Communication skills, Contextual, Intellectual Disability, Early Childhood Education*

*Intelligentia - Dignitas*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farah Arriani  
NIM : 9920921017  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2021  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



**(Farah Arriani)**

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farah Arriani  
NIM : 9920921017  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2021  
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis \* dengan judul “ Pengembangan Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual untuk Anak Hambatan Intelektual di Lembaga PAUD” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



(Farah Arriani)

\*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farah Arriani  
NIM : 9920921017  
Fakultas/Prodi : S3 PAUD  
Alamat email : [faraharriani@gmail.com](mailto:faraharriani@gmail.com) / [faraharriani\\_9920921017@mhs.unj.ac.id](mailto:faraharriani_9920921017@mhs.unj.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual untuk Anak Hambatan  
Intelektual di Lembaga PAUD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Februari 2025  
Penulis



(Farah Arriani)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual Anak Hambatan Intelektual di Lembaga PAUD**. Penyusunan Disertasi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk mengikuti seminar kelayakan pada Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Sekolah Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyelesaian disertasi ini, penulis memperoleh dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penulisan disertasi ini. Secara khusus, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran pimpinan yang telah memfasilitasi pembelajaran dalam suasana kondusif.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah menyediakan fasilitas dan layanan bantuan belajar selama perkuliahan sampai dengan pembimbingan penyelesaian tugas akhir.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini yang senantiasa memberikan semangat, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian disertasi dan studi.
4. Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi dan Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. selaku Promotor dan co promotor yang telah banyak memberikan motivasi, inspirasi, bimbingan, arahan, serta dukungan selama penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd dan Prof. Dr. Totok Bintoro, M.Pd selaku penguji internal yang selalu memberikan bimbingan, saran dan masukan dalam penyempurnaan disertasi.
6. Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku penguji eksternal yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan disertasi ini.
7. Prof. Martini Jamaris, Msc. Ed, selaku Promotor awal penelitian ini yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta arahan selama penyusunan disertasi.

8. Seluruh dosen pengajar pada Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa berbagi ilmu
9. Staf akademik di lingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
10. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikdasmen beserta jajarannya yang telah memberikan izin belajar serta motivasi selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
11. Kedua orangtua (Alm. M. Kasim Ramli dan Nurdianah), kakak (Soraya), adik-adik (Riza Jaka Perdana dan Khairil Rajab), keponakan-keponakan (Ziya, Al, Firzha, dan Naya) yang memberikan doa, motivasi, dan dukungan tiada henti.
12. Sahabat terbaikku Enny Kurniasih terimakasih selalu ada sejak sama-sama menempuh perkuliahan di S1 PLB UNJ
13. Kepala sekolah dan guru-guru di PAUD Mustika Ceria, PAUD Sakura, PAUD Rumah Pelangi, TK An Nur, TKLB Flora Indonesia, TK Bina Bangsa dan TK Pantara terimakasih sudah banyak membantu untuk penelitian saaya ini.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan S3 PAUD UNJ angkatan 2021 terimakasih untuk selalu ada, memotivasi dan berbagi suka dan duka. Terutama untuk Mbak Farida, Artika, Yeni, Windi, Erna, Ika, Nila, Okta, Riyana, Habiba dan Ade. Juga untuk ketua angkatan Bunda Yufi terimakasih untuk *support* yang diberikan.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan selama penyelesaian disertasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap disertasi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Jakarta, Februari 2025

*Intelligentia - Dignitas*

Farah Arriani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	14
C. Perumusan Masalah .....	15
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	16
E. Kebaruan Penelitian ( <i>State of The Art</i> ) .....	17
F. <i>Roadmap</i> Penelitian .....	32
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	34
A. Konsep Pengembangan Model .....	34
B. Konsep Model Pembelajaran Komunikasi Kontesktual .....	36
C. Kerangka Teoritik .....	39
1. Landasan Teori .....	39
2. Landasan Konsep .....	46
D. Kerangka Berfikir .....	85
E. Rancangan Model .....	87
1. Kerangka Konseptual .....	87
2. Kerangka Prosedural .....	99
3. Kerangka Fisikal .....	100
F. Penelitian Relevan .....	101
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	105
A. Tujuan Penelitian .....	105
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	105
C. Karakteristik Model Pembelajaran yang dikembangkan .....	107
D. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	108
E. Langkah-Langkah Pengembangan Model .....	110
1. Tahap Penelitian Pendahuluan dan Pengumpulan Informasi .....	110
2. Tahap Perencanaan .....	110
3. Tahap Pengembangan Produk Awal .....	111
4. Uji Coba Terbatas .....	112
5. Revisi Produk Awal .....	114
6. Uji Coba Skala Besar .....	114
7. Revisi Produk Operasional .....	115
8. Uji Lapangan Operasional .....	115
9. Revisi Produk Akhir .....	115
10. Diseminasi .....	115



F. Sampel/ Subjek Penelitian .....	117
G. Teknik Pengambilan Sampel .....	118
H. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	119
1. Pedoman Wawancara.....	119
2. Instrumen Analisis Kebutuhan.....	119
3. Instrumen Kelayakan Model.....	119
4. Instrumen Keterlaksanaan Model .....	121
5. Instrumen Pengamatan Kemampuan Komunikasi Anak Hambatan Intelektual .....	121
6. Validasi Instrumen .....	123
7. Teknik Analisis Data.....	123
8. Analisis data Kualitatif .....	123
9. Analisis Data Kuantitatif.....	125
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>126</b>
A. Hasil Penelitian.....	126
1. Penelitian Pendahuluan .....	127
2. Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan komunikasi untuk anak dengan hambatan intelektual di PAUD .....	137
3. Kelayakan Model Pembelajaran .....	152
4. Efektivitas Model Pembelajaran .....	177
B. Pembahasan .....	222
1. Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual Untuk Anak Hambatan Intelektual .....	222
2. Rancang Bangun Pengembangan Model Pembelajaran.....	225
3. Kelayakan Model Pembelajaran .....	230
4. Efektivitas model pembelajaran komunikasi kontekstual dalam mengembangkan kemampuan komunikasi anak hambatan intelektual .....	233
5. Keterkaitan Penelitian dengan Interdisiplin, Multidisiplin, dan Transdisiplin Ilmu.....	237
C. Keterbatasan Penelitian .....	239
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>240</b>
A. Kesimpulan.....	240
B. Implikasi .....	241
C. Saran .....	242
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>265</b>

*Intelligentia - Dignitas*



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Studi Komparatif tentang keterampilan komunikasi.....	23
Tabel 2. 1	Klasifikasi Tunagrahita berdasarkan IQ American Psyciatric Association, 1994.....	51
Tabel 2. 2	Klasifikasi Tunagrahita berdasarkan dukungan.....	51
Tabel 2. 3	karakteristik tunagrahita berdasarkan jenisnya.....	55
Tabel 2. 4	Tahapan Perkembangan Bahasa .....	62
Tabel 2. 5	Elemen pada Capaian Pembelajaran Program Kebutuhan Khusus Pengembangan Diri.....	67
Tabel 2. 6	<i>American Association on Mental Retardation's Ten Adaptive Skills and Three Adaptive Behavior Domain</i> .....	68
Tabel 2. 7	Perbandingan Pembelajaran Kontekstual dan MMR.....	73
Tabel 3. 1	Jadwal Penelitian .....	106
Tabel 3. 2	Validator yang terlibat dalam pengembangan produk awal .....	111
Tabel 3. 3	Indikator Keterampilan Komunikasi Anak Hambatan Intelektual	113
Tabel 3. 4	Kriteria Ketercapaian/ Keberhasilan Proses dan Hasil Pembelajaran.....	114
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kelayakan Produk .....	120
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Keterbacaan Model.....	120
Tabel 3. 7	Skor Pernyataan pada kuesioner Uji Ahli Materi, Ahli Media Pembelajaran, Ahli Desain Pembelajaran, Ahli Bahasa dan juga Uji Keterbacaan Model pada para guru. ....	121
Tabel 3. 8	Indikator Penilaian Kemampuan Komunikasi Anak Hambatan Intelektual .....	122
Tabel 3. 9	Konversi Tingkat Pencapaian dalam Uji Coba Produk Pengembangan dengan Skala 5.....	125
Tabel 4. 1	Perbandingan Perencanaan Pembelajaran dan Modul Ajar.....	144
Tabel 4. 2	Data Validator Ahli Materi PAUD .....	152
Tabel 4. 3	Hasil Validasi Ahli Materi PAUD .....	153
Tabel 4. 4	Hasil Validasi Ahli Materi PAUD dengan Aiken V.....	154
Tabel 4. 5	Tabel Saran dan Komentar Ahli Materi PAUD.....	154
Tabel 4. 6	Data Validator Ahli Materi Pendidikan Khusus Tunagrahita.....	155
Tabel 4. 7	Hasil Validasi Ahli Materi Pendidikan Khusus Tunagrahita.....	156
Tabel 4. 8	Hasil Validasi Materi Pendidikan Khusus Tunagrahita dengan Aiken V.....	157
Tabel 4. 9	Saran dan Komentar Ahli Materi Pendidikan Khusus Tunagrahita	158
Tabel 4. 10	Data Validator Ahli Materi Pendidikan Khusus Tunarungu .....	158
Tabel 4. 11	Hasil Validasi Materi Pendidikan Khusus Tunarungu .....	158
Tabel 4. 12	Hasil Validasi Ahli Materi Pendidikan Khusus Tunarungu dengan Aiken V.....	160
Tabel 4. 13	Saran dan Komentar Ahli Materi.....	160
Tabel 4. 14	Data Validator Ahli Desain pembelajaran .....	161
Tabel 4. 15	Hasil Validasi Desain Pembelajaran.....	161
Tabel 4. 16	Hasil Validasi Desain Pembelajaran.....	163
Tabel 4. 17	Saran dan Komentar Ahli Desain Pembelajaran.....	164
Tabel 4. 18	Data Validator Ahli Media Pembelajaran.....	164

Tabel 4. 19	Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	164
Tabel 4. 20	Hasil Validasi Ahli Media dengan Aiken V .....	166
Tabel 4. 21	Saran dan Komentar Ahli Media Pembelajaran .....	166
Tabel 4. 22	Data Validator Ahli Bahasa.....	167
Tabel 4. 23	Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	167
Tabel 4. 24	Hasil Validasi Ahli Bahasa dengan Aiken V .....	168
Tabel 4. 25	Saran dan Komentar Ahli Bahasa .....	169
Tabel 4. 26	Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Materi PAUD .....	170
Tabel 4. 27	Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Materi Pendidikan Khusus (Tunagrahita) .....	171
Tabel 4. 28	Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Materi Pendidikan Khusus (Tunarungu).....	172
Tabel 4. 29	Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Masukan Desain Pembelajaran .....	174
Tabel 4. 30	Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Media Pembelajaran .....	175
Tabel 4. 31	Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dan Masukan Ahli Bahasa .....	176
Tabel 4. 32	Perbandingan Hasil Siklus 1 dan 2 di TK Mustika Ceria .....	181
Tabel 4. 33	Hasil Penilaian oleh Guru PAUD Mustika Ceria.....	183
Tabel 4. 34	Hasil Penilaian oleh Guru PAUD Sakura .....	187
Tabel 4. 35	Perbandingan Hasil Siklus 1 dan 2 PAUD Sakura.....	188
Tabel 4. 36	Deskripsi Kemampuan Awal .....	191
Tabel 4. 37	Perbandingan Hasil Siklus 1 dan 2.....	195
Tabel 4. 38	Perbandingan Hasil Siklus 1 dan 2.....	196
Tabel 4. 39	Perbandingan Hasil Siklus 1 dan 2 PAUD Rumah Pelangi (Di)....	198
Tabel 4. 40	Hasil Penilaian oleh Guru PAUD Rumah Pelangi .....	200
Tabel 4. 41	Deskripsi Kemampuan Awal Komunikasi ABK di TK An Nur ....	201
Tabel 4. 42	Pebandingan Siklus 1 dan 2 di TK An Nur (Ra).....	206
Tabel 4. 43	Pebandingan Siklus 1 dan 2 diTK An Nur (Af) .....	207
Tabel 4. 44	Hasil Penilaian oleh Guru TK An Nur .....	209
Tabel 4. 45	Deskripsi Kemampuan Awal Komunikasi ABK .....	210
Tabel 4. 46	Pebandingan Siklus 1 dan 2 di TKLB Flora Indonesia (Ah) .....	214
Tabel 4. 47	Pebandingan Siklus 1 dan 2 .....	215
Tabel 4. 48	Data Uji Efektivitas Model Pembelajaran.....	217
Tabel 4. 49	Hasil Penilaian oleh Guru TKLB Flora Indonesia .....	218
Tabel 4. 50	Diseminasi terhadap Model Pembelajaran .....	220

*Intelligentia - Dignitas*



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	<i>Network</i> memperlihatkan jejaring antar-term yang divisualkan .	30
Gambar 1. 2	<i>Overlay</i> memperlihatkan jejak riwayat penelitian .....	30
Gambar 1. 3	<i>Density</i> memperlihatkan kerapatan/penekanan pada kelompok penelitian guna melihat bagian riset yang masih jarang dilakukan .....	31
Gambar 1. 4	<i>Roadmap</i> Penelitian .....	33
Gambar 2. 1	Skema perbandingan Pemerolehan Bahasa antara Anak yang dapat mendengar dan Tunarungu .....	77
Gambar 2. 2	Kerangka Berfikir Penelitian.....	87
Gambar 2. 3	Kerangka Konseptual Model Pembelajaran.....	88
Gambar 2. 4	Tahapan Pembelajaran Komunikasi Kontekstual .....	95
Gambar 2. 5	Kerangka Prosedural Pengembangan Model Pembelajaran .....	100
Gambar 2. 6	Kerangka Fisikal Model Pembelajaran Keterampilan Komunikasi Kontekstual .....	101
Gambar 3. 1	Model Pengembangan Borg dan Gall .....	109
Gambar 3. 2	Desain PTK Model Kemmis & McTaggart .....	112
Gambar 3. 3	Perpaduan Model Borg and Gall, Dick and Carey serta Rowntree .....	117
Gambar 4. 1	Alur Kegiatan Pada Sintaks Pembelajaran Komunikasi Kontekstual .....	146
Gambar 4. 2	Tampilan cover buku Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual (Draft Awal).....	146
Gambar 4. 3	Tampilan Halaman Kata Pengantar .....	147
Gambar 4. 4	Tampilan Halaman Petunjuk Penggunaan Buku.....	147
Gambar 4. 5	Tampilan Halaman Daftar Isi.....	148
Gambar 4. 6	Tampilan Halaman Bab 1 Pendahuluan.....	148
Gambar 4. 7	Tampilan Halaman Bab II Deskripsi Anak Hambatan Intelektual.....	149
Gambar 4. 8	Tampilan Halaman Bab III Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual untuk Anak dengan Hambatan Intelektual.....	149
Gambar 4. 9	Tampilan Halaman Bab IV Perencanaan dan Pelaksanaan Model Pembelajaran Komunikasi Kontekstual.....	150
Gambar 4. 10	Tampilan Halaman Bab V Dukungan dalam Pembelajaran .....	150
Gambar 4. 11	Tampilan Halaman Daftar Pustaka .....	151
Gambar 4. 12	Tampilan Halaman Profil Penulis .....	151
Gambar 4. 13	Tampilan Halaman Glossarium.....	151
Gambar 4. 14	Suasana Pelaksanaan Model Pembelajaran di PAUD Mustika Ceria .....	181
Gambar 4. 15	Suasana Pelaksanaan Pembelajaran di PAUD Sakura .....	187
Gambar 4. 16	Suasana Pelaksanaan Pembelajaran di PAUD Pelangi .....	195
Gambar 4. 17	Suasana Pembelajaran di TK An Nur .....	205
Gambar 4. 18	Suasana Pelaksanaan Pembelajaran .....	214
Gambar 4. 18	Suasana diseminasi model pembelajaran komunikasi kontekstual .....	222

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Validasi Ahli .....	266
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian .....	280
Lampiran 3.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	285
Lampiran 4.	Hasil Validasi Ahli PAUD .....	290
Lampiran 5.	Hasil Validasi Ahli Materi Pendidikan Khusus (Tunagrahita/ Hambatan Intelektual).....	297
Lampiran 6.	Hasil Validasi Ahli Materi Pendidikan Khusus (Tunarungu/ Hambatan Pendengaran) .....	305
Lampiran 7.	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	310
Lampiran 8.	Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	315
Lampiran 9.	Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	319
Lampiran 10.	Instrumen Validasi Ahli .....	324
Lampiran 11.	Instrumen Keterbacaan Panduan.....	327
Lampiran 12.	Instrumen Perkembangan Komunikasi Anak .....	330
Lampiran 13.	Panduan Wawancara .....	333
Lampiran 14.	Catatan Observasi .....	334
Lampiran 15.	Hasil Wawancara Penelitian Pendahuluan.....	356
Lampiran 16.	Perencanaan Siklus 1 dan 2 PAUD Mustika Ceria .....	369
Lampiran 17.	Perencanaan Siklus 1 dan 2 PAUD Sakura.....	373
Lampiran 18.	Perencanaan Kegiatan Siklus I Dan Siklus II TK An Nur .....	378
Lampiran 19.	Perencanaan Kegiatan Siklus I dan Siklus II PAUD Rumah Pelangi .....	383
Lampiran 20.	Perencanaan Kegiatan Siklus I dan Perencanaan Siklus II .....	388
Lampiran 21.	Bukti Artikel Diterima Pada Jurnal International Terindeks Scopus .....	393
Lampiran 22.	Bukti Artikel Telah dimuat dalam Jurnal Internasional.....	394
Lampiran 23.	Bukti Diseminasi pada Seminar Internasional .....	395
Lampiran 24.	Bukti Sebagai Presenter di Seminar Internasional .....	396
Lampiran 25.	Sertifikat HAKI.....	397
Lampiran 26.	Dokumentasi PAUD Mustika Ceria.....	398
Lampiran 27.	Dokumentasi PAUD Sakura .....	399
Lampiran 28.	Dokumentasi PAUD Rumah Pelangi .....	400
Lampiran 29.	Dokumentasi TK An Nur .....	401
Lampiran 30.	Dokumentasi TKLB Flora Indonesia.....	402
Lampiran 31.	Riwayat Hidup Penulis.....	403

*Intelligentia - Dignitas*