

DAFTAR PUSTAKA

- Azam, M. & Kingdon, G. (2015). Assessing teacher quality in india. *Journal of Development Economics*, 117(C), 74-83.
- Altrok, S., Başer, Z., & Yükseltürk, E. (2019). Enhancing metacognitive awareness of undergraduates through using an e-educational video environment. *Computers & Education*, 139, 129–145. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.010>.
- Brown, A. L. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanism. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.). *Metacognition, motivation, and understanding* (pp 65-116). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Corebima, A. D. (2005). Pelatihan PBMP (Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan) pada Pembelajaran bagi Para Guru dan Mahasiswa Sains Biologi dalam Rangka RUK VA 25 Juni.
- Corebima, A.D. (2006). Metakognitif Suatu Ringkasan Kajian. (Makalah disajikan dalam Pelatihan Strategi Metakognitif pada Pembelajaran Biologi untuk guru-guru Biologi SMA, LPKM UNPAR, Palangkaraya)
- Darmawan, E. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran simas eric (skimming-mind mapping-questioning-exploring-writing-communicating) pada siswa berkemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan metakognitif, berfikir kritis, dan pemahaman konsep siswa sma di malang. Dissertation, Graduate program of state university of malang
- Djamahar, R., Ristanto, R. H., Sartono, N., Ichsan, I. Z., Darmawan, E., & Muhlisin, A. (2019). Empowering Student ' s Metacognitive Skill Through Cirsa Learning. In *Journal of Physis: International Conference on Mathematics and Science Education*. (pp. 1–8). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1227/1/012001>.
- Djamahar, R., Ristanto, R. H., Sartono, N., Ichsan, I. Z., & Muhlisin, A. (2018). Cirsa: Designing instructional kits to empower 21 st century skill. *Educational Process: International Journal*, 7(3), 200–208. <https://doi.org/10.22521/edupij.2018.73.4>.
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2014). An integrated critical thinking framework for the 21st century. *Thinking Skills and Creativity*, 12, 43-25. <http://doi.org/10.1016/j.tsc.2013.12.004>.
- Eggen, P. D. & Kauhack, D. P. (1996). *Strategies For Teachers: Teaching Content And Thinking Skills*. Boston: Allyn and Bacon

- Flavel, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-development inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.
- Gupta, M., & Ahuja, J. (2014). Cooperative integrated reading composition (circ): Impact on reading comprehension achievement in english among seventh graders. *IMPACT*, 2(5), 37-46.
- Hayati, N. (2016). Peningkatan kesadaran metakognitif dan hasil belajar siswa sma melalui penerapan diagram roundhouse dipadu model pembelajaran circ. *Ed-Humanistics*, 1(1), 44-55.
- Hayati, N., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2015). Penerapan model pembelajaran biologi berbasis reading concept map cooperative integrated reading and composition (remap circ) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas x SMA Malang. *Symbion*, 192-199.
- Sumampouw, H. M. (2011). Keterampilan metakognitif dan berfikir tingkat tinggi dalam pembelajaran genetika. *Bioedukasi*, 4(2), 23-39.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A sixthousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74. doi: 10.1119/1.18809
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ilahi, M. T. (2016). *Pendidikan Berbasis Moral*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Imel, S. (2002). Metacognitive Skills For Adult Learning. Diunduh dari <http://www.ericave.org>, pada 21 Maret 2019.
- Indrasari, A. (2016). Peningkatan motivasi belajar siswa kelas iv dalam pembelajaran ipa melalui penerapan metode penemuan termbimbing. *Basic Education*, 5(20), 887-898.
- Irnaningtyas. 2013. *Biologi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Kemdikbud. (2013). *Modul pelatihan implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumberdaya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawan, A. D., Muldayanti, N. D., & Putri, B. E. (2018). Developing flash media of quranic-based human reproduction system material. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 4(3), 235-242.
- Kusumaningtyas, A., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2013). Pengaruh problem

based learning dipadu strategi numbered heads together terhadap kemampuan metakognitif, berpikir kritis, dan kognitif biologi. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 1(23), 33–47.

Livingston, J. (2003). Metcognition: An Overview. Diunduh dari <http://www.researchgate.net>, pada 23 Desember 2018.

Lucangeli, D., Carnoldi, C., & Tellarini, M. (1998). Metacognition and Learning Disabilities in Mathematics. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*.219285. Marzano.

Marjan, J., Arnyana, I. B. P., & Setiawan, I. G. A. N. (2014). Pengaruh pembelajaran pendekatan saintifik terhadap hasil belajar biologi dan keterampilan proses sains siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4, 1–12.

Miharja, F. J., Hindun, I., Fauzi, A., Education, B., Malang, U. M., & Citation, S. (2019). Critical thinking, metacognitive skills, and cognitive learning outcomes: A correlation study in genetic. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 135–143. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb>.

Noviar, D., & Hastuti, D. R. (2015). Pengaruh model problem based learning (pbl) berbasis scientific approach terhadap hasil belajar biologi siswa kelas x di sman 2 Banguntapan T. A. 2014/2015. *Bioedukasi*, 8(2), 42–47.

Prayitno, A. B. (2011). *Pengembangan perangkat pembelajaran IPA Biologi SMP berbasis inkuiri terbimbing dipadu kooperatif STAD serta pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi, metakognisi, dan keterampilan proses sains pada siswa berkemampuan akademik atas dan bawah*. Universitas Negeri Malang.

Ramadan, Mutiara. (2017). *Pengaruh penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and composition (circ) berbantuan flip chart terhadap hasil belajar kognitif ipa peserta didik kelas VII di SMP Negeri 148 Jakarta*, Universitas Negeri Jakarta, Jakarta.

Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2018). The potential of cooperative integrated reading and composition in biology learning at higher education. *International Journal of Educational Research Review*, 3(1), 50–56. <https://doi.org/10.24331/ijere.376727>.

Ristanto, R. H., Djamahar, R., Heryanti, E., & Darmawan, E. (2019). Cirsa: Developing Human Excretory and Respiratory Concept of Students. *International Conference Paper*.

Rosyida, F., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2016). Keterampilan metakognitif dan hasil belajar kognitif siswa dengan pembelajaran reading concept map-

timed pair share (remap-tmps). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(4), 622–627.

Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Santrock, J. W. (2014). *Psikologi pendidikan edisi ke 5 buku 2*. Jakarta: Salemba Humanika.

Setiawan, D. C., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2013). Pengaruh strategi pembelajaran reciprocal teaching (RT) dipadu pemberdayaan berpikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap kemampuan metakognitif biologi siswa SMA Islam Al – Ma'arif Singosari Malang. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 1–7.

Sherwood, L. (2012). *Human Physiology From Cells to Systems 8th Edition*. Canada: Yolanda Cossio.

Sholihah, M., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2015). Keterampilan metakognitif siswa sma negeri batu pada mata pelajaran biologi, *Prosiding Seminar Nasional Biologi / IPA dan Pembelajarannya*. Malang: 1669-1676.

Sholihah, M., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2016). Memberdayakan keterampilan metakognitif dan hasil belajar kognitif siswa dengan model pembelajaran reading concept map-reciprocal teaching (remap rt). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(4), 628—633.

Slavin, R. E. (2005). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media.

Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.

Subali, B. (2010). Bias item tes keterampilan proses sains pola divergen dan modifikasinya sebagai tes kreativitas. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 14(2), 309-334. Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.

Surya, Mohamad. (2015). *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Syahdiani, Kardi, S., & Sanjaya, I. G. M. (2015). Pengembangan multimedia interaktif berbasis inkuiri pada materi sistem reproduksi manusia untuk meningkatkan hasil belajar dan melatih keterampilan berpikir kritis siswa. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 5(1), 727–741.

Winne, P. H., & Perry, N. (2000). *Measuring self-regulated learning, Handbook of selfregulation*. San Diego, CA: Academic Press.

Zaim, M. (2017). Implementing scientific approach to teach english at senior high school in Indonesia. *Asian Social Science*, 13(2), 33–40. <https://doi.org/10.5539/ass.v13n2p33>.

