

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN PADA
SISWA KELAS V SDN SRENGSENG SAWAH 11**



Oleh:

NADIA SYABILLA

1107619242

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN PADA SISWA KELAS V SDN**

SRENGSENG SAWAH 11

(2025)

Nadia Syabilla

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan model pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dan menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada muatan IPA siswa kelas V SDN Srengseng Sawah 11 dengan jumlah 32 siswa. Penelitian dilakukan dalam rentan waktu Oktober-Desember 2024 pada semester genap 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis & Mc Taggart dan dilakukan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari tiga tahapan yaitu merencanakan, melakukan tindakan & pengamatan, dan terakhir refleksi. Kemampuan berpikir kritis yang diharapkan harus mencapai kriteria keberhasilan sebesar ≥ 75 dengan target ketuntasan sebesar 80% dari jumlah seluruh siswa. Adapun target yang diharapkan peneliti dari pemantau tindakan guru dan aktivitas siswa dalam menggunakan model POE adalah 80%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model pembelajaran POE yang ditandai dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada II siklus. Kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I meraih persentase sebesar 65,63%. Pada siklus II meningkat menjadi sebesar 87,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan jika pembelajaran menggunakan model POE diterapkan, maka dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Model Predict-Observe-Explain, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Alam

**IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE PREDICT-
OBSERVE-EXPLAIN MODEL IN CLASS V STUDENTS OF
ELEMENTARY SCHOOL SRENGSENG SAWAH 11 SOUTH JAKARTA
(2025)**

Nadia Syabilla

ABSTRACT

This study aims to improve the quality of learning using the POE (Predict-Observe-Explain) learning model and analyze its effectiveness in improving critical thinking skills in science content for grade V students of SDN Srengseng Sawah 11 with 32 students. The research was conducted in the time frame of October-December 2024 in the even semester of 2024/2025. The research method used in this research is Classroom Action Research (PTK) which adapts the Kemmis & Mc Taggart model and is carried out in two cycles where each cycle consists of three stages, namely planning, taking action & observation, and finally reflection. The expected critical thinking skills must reach the success criteria of ≥ 75 with a target completeness of 80% of the total number of students. The target expected by researchers from monitoring teacher actions and student activities in using the POE model is 80%. The results showed that there was an increase in students' critical thinking skills after applying the POE learning model which was marked by improving students' critical thinking skills in the second cycle. Students' critical thinking skills in cycle I achieved a percentage of 65.63%. In cycle II, it increased to 87.5%. Thus it can be concluded that if learning using the POE model is applied, it can improve students' critical thinking skills.

Keywords: *Predict-Observe-Explain Model, Critical Thinking, Natural Science*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Predict-Observe-Explain Pada Siswa Kelas V SDN Srengseng Sawah 11

Nama Mahasiswa : Nadia Syabilla

Nomor Registrasi : 1107619242

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 4 Februari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

NIP. 196612141993032001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28 Februari 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		28 Februari 2025
Engga Dallion E.W, M.Pd (Ketua Penguji)***		18 Februari 2025
Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota)****		17 Februari 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota)****		18 Februari 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nadia Syabilla
No Registrasi : 1107619242
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/ karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Model *Predict-Observe-Explain* Pada Siswa Kelas V SDN Srengseng Sawah 11”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Nadia Syabilla



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nadia Syabilla
NIM : 1107619242
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : NadiaSyabilla883@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model
Predict - Observe - Explain Pada Siswa Kelas V
SDN Srengseng Sawah II

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya,

Jakarta 19 Februari 2025

Penulis

(Nadia Syabilla)

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Insyirah, 94: 5)

“It will pass, everything you’ve gone through it will pass.”

-Rachel Vennya

“Bersyukur, sabar dan memaafkan.”

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi di waktu yang tepat. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Orangtua Alm Papa Rahadian dan Almh Mama Etty Nurullita Boer yang belum sempat peneliti bahagiakan, semoga mereka bangga melihat peneliti telah berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Nenek Noni, Bunda Lina, Ayah Harih dan Mami Rita yang telah merawat dan membesarkan peneliti, tak pernah lelah dan terus menyemangati serta melimpahkan segala doa dan kasih sayang juga untuk selalu percaya bahwa peneliti bisa menyelesaikan perkuliahan ini hingga sarjana.
3. Muhammad Ikram Azizi, yang telah menemani dalam keadaan suka maupun duka, mendengarkan keluh kesah, selalu memberikan dukungan baik tenaga, waktu, doa ataupun materi yang telah diberikan kepada peneliti. Terima kasih selalu menghibur dalam kesedihan dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Abang Dika, kakak Ranti, Inneke, Mutiara, Intanya dan semua keluarga yang telah menemani dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
5. Kepada para sahabat peneliti yaitu Arum, Silvi, Risty, Anita dan Putri yang telah banyak membantu, menemani, dan juga selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi serta mendoakan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan.
6. Kepada diri sendiri yang telah bertahan dan berjuang dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah percaya dan yakin untuk bisa mengerjakan wallupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetap berusaha sekuat mungkin untuk menjadi pribadi lebih baik untuk masa depan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Predict-Observe-Explain Pada Siswa Kelas V SDN Srengseng Sawah 11” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Melainkan dari dukungan berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, selaku pembimbing I dan Prof. Dr.Yurniwati, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi, mengarahkan, membimbing dan mendukung peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd.,M.Si.,Ph.d., selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Nenek Noni, Bunda Lina, Ayah Harih, Mami Rita, Ibu soleha, Ikram, Kakak Ranti, Uti, Ike dan Tania yang dengan penuh

kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan terutama Bu Siwi, Pak Imam dan Bu Ema yang telah memberikan izin, membantu di lokasi penelitian dan memberikan masukan serta saran.

kelima, seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan penelitian ini. Peneliti mengharapkan segala bentuk tanggapan, saran, dan masukan dalam setiap perbaikan pada penelitian ini kedepannya. Semoga hasil dari penelitian ini nantinya dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, dan siswa dalam menambah wawasan.

Jakarta, 5 Januari 2025

Penulis

Nadia Syabilla

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	11
A. Hakikat Berpikir Kritis	11
1. Pengertian Berpikir Kritis	11
2. Tujuan Berpikir Kritis	15
3. Ciri-ciri Berpikir Kritis	18
B. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	19
C. Hakikat Model Pembelajaran POE (Predict,Observe,Explain)	22
1. Pengertian Model Pembelajaran POE	22

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran POE	25
3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran POE	28
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	36
1. Metode Intervensi Tindakan.....	36
2. Desain Intervensi Tindakan.....	36
D. Subjek/ Partisipasi dalam Penelitian	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	42
G. Data dan Sumber Data.....	43
1. Data	43
2. Sumber Data.....	43
H. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA .	44
a. Definisi Konseptual Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
b. Definisi Operasional Kemampuan Berpikir Kritis	45
c. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	45
2. Instrumen Model Pembelajaran POE.....	46
a. Definisi Konseptual Model Pembelajaran POE.....	46
b. Definisi Operasional Model Pembelajaran POE	47
c. Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran POE	47
I. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Data	50
a. Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
b. Data Pemantau Tindakan Model Pembelajaran POE.....	51
2. Interpretasi Hasil Analisis	52
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	52
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN	
 PEMBAHASAN	53

A. Deskripsi Data.....	53
1. Deskripsi Data Siklus I	53
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	53
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	53
c. Pengamatan Tindakan Siklus I	60
d. Refleksi Tindakan Siklus I.....	66
2. Deskripsi Data Siklus II	68
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	68
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	69
c. Pengamatan Tindakan Siklus II	77
d. Refleksi Tindakan Siklus II.....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Penerapan Model Pembelajaran POE Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Siswa Kelas V	84
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran POE	87
C. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi	93
C. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran POE.....	27
Tabel 3.1	Tahapan Perencanaan Tindakan Tiap Siklus.....	38
Tabel 3.2	Rencana Tindakan Pembelajaran Model <i>Predict-Observe-Explain</i>	39
Tabel 3.3	Kategori Penilaian Berpikir Kritis Siswa.....	43
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran POE Pada Pembelajaran IPA.....	47
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran POE Pada Pembelajaran IPA	49
Tabel 4.1	Persentase Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model POE Siklus I.....	65
Tabel 4.2	Persentase Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	65
Tabel 4.3	Refleksi Tindakan Pada Siklus I	67
Tabel 4.4	Persentase Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model POE Siklus II.....	82
Tabel 4.5	Persentase Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	82
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	86
Tabel 4.7	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I dan II	87
Tabel 4.8	Peningkatan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis & Taggart	37
Gambar 4.1 Kegiatan berdoa bersama dan Guru menginformasikan pembelajaran	54
Gambar 4.2 Guru menjelaskan materi dari video pembelajaran dan Kegiatan tanya jawab.....	55
Gambar 4.3 Guru membagikan LKPD dan Bahan Ajar.....	56
Gambar 4.4 Guru dan Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa	57
Gambar 4.5 Guru memberikan stimulus kegiatan tanya jawab terkait materi sebelumnya.....	58
Gambar 4.6 Siswa melakukan observasi dan presentasi hasil pemecahan masalah	58
Gambar 4.7 Guru membagikan lembar evaluasi.....	59
Gambar 4.8 Kegiatan tanya jawab bersama siswa	61
Gambar 4.9 Kegiatan membuat prediksi terhadap permasalahan	61
Gambar 4.10 Mengobservasi dalam mengumpulkan informasi dengan sumber perpustakaan	62
Gambar 4.11 Kegiatan menjelaskan hasil penemuan masalah	64
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan lembar evaluasi.....	64
Gambar 4.13 Kegiatan berdoa bersama dan Guru menginformasikan pembelajaran	69
Gambar 4.14 Menjelaskan materi dan kegiatan tanya jawab	71
Gambar 4.15 Pembagian LKPD dan pengungkapan prediksi.....	71
Gambar 4.16 Guru mengamati siswa	72
Gambar 4.17 Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama	73
Gambar 4.18 kegiatan berdoa bersama	74
Gambar 4.19 Guru mendemonstrasikan penggunaan kit listrik dan memantau siswa.....	75
Gambar 4.20 Siswa mempresentasikan hasil pemecahan masalah.....	75
Gambar 4.21 Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama	76

Gambar 4.22 Kegiatan tanya jawab dalam tahap prediksi.....	78
Gambar 4.23 Kegiatan pada tahap observasi.....	79
Gambar 4.24 Kegiatan memecahkan masalah melalui kit listrik.....	80
Gambar 4.25 Kegiatan presentasi dan pengerjaan lembar evaluasi.....	81



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model POE.....	86
Grafik 4.2 Hasil Analisis Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA	89
Grafik 4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis, Tindakan guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	100
Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus I	100
Lampiran 1.2 Bahan Ajar Siklus I.....	109
Lampiran 1.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	110
Lampiran 1.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis Siklus I.....	112
Lampiran 1.5 Instrumen Tes Tertulis Siklus I.....	113
Lampiran 1.6 Modul Ajar Siklus II	121
Lampiran 1.7 Bahan Ajar Siklus II.....	130
Lampiran 1.8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	131
Lampiran 1.9 Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis Siklus II.....	133
Lampiran 1.10 Instrumen Tes Tertulis Siklus II.....	134
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	140
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi	140
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Pembelajaran POE (Tindakan Guru).....	141
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Pembelajaran POE (Aktivitas Siswa).....	142
Lampiran 2.4 Validasi Konsep Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan II	143
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	144
Lampiran 3.1 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	144
Lampiran 3.2 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	145
Lampiran 3.3 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I	148
Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	151
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	153
Lampiran 3.6 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	155
Lampiran 3.7 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	156

Lampiran 3.8 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II	159
Lampiran 3.9 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	162
Lampiran 3.10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	165
Lampiran 3.11 Dokumen Siklus I	168
Lampiran 3.12 Dokumen Siklus II	170
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	172
Lampiran 4.1 Analisis Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	172
Lampiran 4.2 Analisis Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	173
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	174
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian	174
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	175
Lampiran 5.3 Daftar Nilai Siswa Kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11	176
Lampiran 6 Riwayat Hidup	177