

SKRIPSI

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI KURIKULUM MERDEKA PROGRAM
KEAHLIAN DESAIN PERMODELAN DAN INFORMASI
BANGUNAN (DPIB) DI SMKN 1 JAKARTA DAN SMKN 35
JAKARTA**



Vina Lestari

1503620063

S-1 PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum
Merdeka Program Keahlian Desain Permodelan dan
Informasi Bangunan di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35
Jakarta
Penyusun : Vina Lestari
NIM : 1503620063

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si.
NIP. 196402231989032001

Pembimbing II,



Anisah, M.T.
NIP. 197508212006042001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Anisah, M.T.
NIP. 197508212006042001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum Merdeka Program Keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta.

Penyusun : Vina Lestari

NIM : 1503620063

Tanggal Ujian : 30 Januari 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Tuti Iriani, M.Si.
NIP. 196402231989032001

Pembimbing II,



Anisah, M.T.
NIP. 197508212006042001

Pengesahan Panitia Ujian Skripsi:

Ketua Penguji,



Dr. M. Agphin Ramadhan, M.Pd
NIP. 199004162019031010

Anggota Penguji I,



R. Eka Murtinugraha, M.Pd
NIP. 196703162001121001

Anggota Penguji II,



Drs. Arris Maulana, M.T
NIP. 196507111991021001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Anisah, M.T.

NIP. 197508212006042001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Vina Lestari

NIM : 1503620063



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vina Lestari
NIM : 1503620063
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Teknik Bangunan
Alamat email : vina1803lestari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum Merdeka Program Keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2025
Penulis,

(Vina Lestari)

KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum Merdeka Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Jakarta” ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Dengan segala kerendahan hati sebagai ungkapan terima kasih atas segala dukungan yang diberikan, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Allah SWT atas karunia dan pertolongan-Nya sehingga penulis bisa menuntaskan skripsi ini dan mengambil segala berkah dan hikmah pada masa pengerjaannya.
2. Ibu Prof Dr. Tuti Iriani, M. Si. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa telah memberikan waktu, masukan, dan dukungan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Anisah, MT. selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dan juga dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, masukan, dan dukungan kepada penulis semasa kuliah dan menghadapi skripsi ini.
4. Bapak Dr. Santoso Sri Handoyo, M.T. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan perhatian, nasihat, dan dukungan sepanjang masa studi.
5. Keluarga saya. Bapak Muhamad Nasroh, Ibu Sri Lestari, serta kakak saya yang selalu berada disamping saya mengingatkan, memberikan semangat dan juga doa.
6. Arie Firmansyah yang telah menjadi sumber motivasi dan dukungan moril yang sangat berarti. Dukungannya telah memberikan semangat yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Teknik bangunan Angkatan 2020, serta semua pihak yang telah membantu penulisan dalam bentuk moril maupun material yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan pemikiran dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran diferensiasi pada program keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.

Jakarta, 25 Januari 2025

Vina Lestari

NIM. 1503620063



ABSTRAK

Vina Lestari, Tuti Iriani, Anisah, 2025. **ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI KURKULUM MERDEKA PROGRAM KEAHLIAN DESAIN PERMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN DI SMKN 1 JAKARTA DAN SMKN 35 JAKARTA**. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran Diferensiasi Kurikulum merdeka program keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode campuran (*Mixed Methods*) desain konvergen. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, Kuesioner, Wawancara dan dokumentasi. Penelitian menggunakan sampel Guru dan siswa kelas X DPIB dengan total keseluruhan sampel berjumlah 125 siswa. Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta diukur berdasarkan 4 komponen yaitu Diferensiasi Konten/isi, Diferensiasi proses, Diferensiasi Produk, dan Diferensiasi Lingkungan Belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran diferensiasi di SMKN 1 Jakarta lebih baik dibandingkan SMKN 35 Jakarta, terutama dalam integrasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Faktor internal seperti penerapan Kurikulum Merdeka, kompetensi guru, dan kesiapan siswa, serta faktor eksternal seperti sarana prasarana dan dukungan sekolah, berperan penting dalam keberhasilan implementasi diferensiasi. Hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan alat peraga dan teknologi, materi ajar yang kurang fleksibel, rasio siswa-guru yang tinggi, dan kurangnya pelatihan guru. Untuk mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran diferensiasi, diperlukan peningkatan anggaran untuk sarana pembelajaran, pengembangan materi berbasis proyek, pemanfaatan teknologi digital, pelatihan guru berkelanjutan, dan kolaborasi dengan industri serta lembaga eksternal. Investasi dalam pengembangan sarana dan prasarana juga krusial untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Kata kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Kurikulum Merdeka, SMK DPIB

ABSTRACT

Vina Lestari, Tuti Iriani, Anisah, 2025. **ANALISIS THE IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM'S DIFFERENTIATION LEARNING PROGRAM IN THE BUILDING MODELING AND INFORMATION DESIGN EXPERTISE PROGRAM AT SMKN 1 JAKARTA AND SMKN 35 JAKARTA.** Essay. Jakarta: Building Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Jakarta State University

This research aimed to analyze the implementation of the Merdeka Curriculum's differentiation learning program in the Building Modeling and Information Design expertise program at SMKN 1 Jakarta and SMKN 35 Jakarta. The study employed a mixed-methods approach with a convergent design. Data collection techniques included observation, questionnaires, interviews, and documentation. The research sample consisted of teachers and 10th-grade DPIB students, totaling 125 students. The implementation of the Merdeka Curriculum's Differentiation Learning at SMKN 1 Jakarta and SMKN 35 Jakarta was measured based on four components: Content Differentiation, Process Differentiation, Product Differentiation, and Learning Environment Differentiation. The results of the research indicated that the implementation of differentiation learning at SMKN 1 Jakarta was better than at SMKN 35 Jakarta, especially in the integration of content, process, product, and learning environment. Internal factors such as the implementation of the Merdeka Curriculum, teacher competence, and student readiness, as well as external factors such as facilities and school support, played an important role in the success of differentiation implementation. The obstacles found included limitations in teaching aids and technology, less flexible teaching materials, a high student-teacher ratio, and a lack of teacher training. To optimize the implementation of differentiation learning, it is necessary to increase the budget for learning facilities, develop project-based materials, utilize digital technology, provide continuous teacher training, and collaborate with industries and external institutions. Investment in the development of facilities and infrastructure is also crucial to create a conducive learning environment.

Keywords: Differentiated Learning, Merdeka Curriculum, SMK DPIB

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3. Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 4 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.6. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II | 7 |
| KERANGKA TEORITIK | 7 |
| 2.1 Kerangka Teoritik | 7 |
| 2.1.1 Kurikulum Merdeka | 7 |
| 2.1.2 Pembelajaran Diferensiasi | 8 |
| 2.2 Penelitian Releven | 20 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 22 |
| BAB III | 23 |
| METODE PENELITIAN | 23 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.2. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 23 |

| | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 3.3. | Metode dan Rancangan Penelitian | 24 |
| 3.3.1. | Metode Penelitian | 24 |
| 3.3.2. | Desain Penelitian | 24 |
| 3.4. | Teknik Pengumpulan data | 26 |
| 3.5. | Instrumen Penelitian | 26 |
| 3.5.1. | Kisi-kisi Penelitian | 28 |
| 3.6. | Teknik Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV | | 32 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 32 |
| 4.1. | Deskripsi Data | 32 |
| 4.1.1. | Data Uji Analisis Instrumen | 33 |
| 4.2. | Hasil Penelitian..... | 34 |
| 4.3. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 53 |
| BAB V | | 63 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | | 63 |
| 5.1. | Kesimpulan..... | 63 |
| 5.2. | Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 65 |
| LAMPIRAN | | 69 |

DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul Tabel | Halaman |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 3.1 | Sampel Sekolah | 23 |
| Tabel 3.2 | Skala Likert Pengukuran Data | 27 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Instrumen | 29 |
| Tabel 4.1 | Jumlah responden pada SMKN DPIB di Jakarta | 32 |
| Tabel 4.2 | Hasil Uji Validasi Instrumen | 33 |
| Tabel 4.3 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 34 |
| Tabel 4.4 | Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi kurikulum Merdeka di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta | 41 |
| Tabel 4.5 | Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Konten di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta Kegiatan Pembelajaran | 44 |
| Tabel 4.6 | Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Proses di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta Kegiatan Pembelajaran | 46 |
| Tabel 4.7 | Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi produk di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta Kegiatan Pembelajaran | 47 |
| Tabel 4.8 | Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi Lingkungan Belajar di SMKN 1 Jakarta dan SMKN 35 Jakarta Kegiatan Pembelajaran | 48 |

DAFTAR GAMBAR

| Nomor | Judul Gambar | Halaman |
|--------------|---------------------------------------------|----------------|
| Gambar 2.1 | Bagan Alur Pembelajaran Diferensiasi | 19 |
| Gambar 3.1 | Desain Penelitian | 24 |
| Gambar 3.2 | Diagram Alir Penelitian | 25 |
| Gambar 4.1 | Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Diferensiasi | 62 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul Tabel | Halaman |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1. | Surat Izin Penelitian | 70 |
| Lampiran 2. | Pedoman Wawancara | 72 |
| Lampiran 3. | Kuesioner Uji Coba Instrumen | 75 |
| Lampiran 4. | Hasil Uji Coba Instrumen | 79 |
| Lampiran 5. | Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian | 80 |
| Lampiran 6. | Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian | 81 |
| Lampiran 7. | Hasil Kuesioner | 82 |
| Lampiran 8. | Hasil Observasi di Kelas | 83 |
| Lampiran 9. | Hasil Wawancara Guru yang memahami Kurikulum Merdeka | 85 |
| Lampiran 10. | Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran | 88 |
| Lampiran 11. | Hasil Wawancara Siswa | 93 |
| Lampiran 12. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Konstruksi Bangunan | 97 |
| Lampiran 13. | Hasil Produk Pembelajaran Siswa | 104 |
| Lampiran 14. | Dokumentasi Penelitian | 106 |