

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
NYARING DENGAN METODE AUDIOLINGUAL PADA
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI KENARI 07**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

PINASTI PUTRI MAULITA

1107620172

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring dengan
Metode Audiolingual pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri
Kenari 07

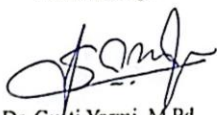
Nama Mahasiswa : Pinasti Putri Maulita

Nomor Registrasi : 1107620172

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 06 Februari 2025

Pembimbing I




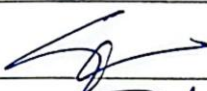
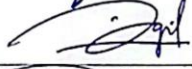


Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24 / 25 / 02
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		24 / 25 / 02
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Sidang)***		24 / 25 / 02
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Dosen Penguji)****		21 / 25 / 02
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Dosen Penguji)****		24 / 25 / 02

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
DENGAN METODE AUDIOLINGUAL PADA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI KENARI 07**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kenari 07)

PINASTI PUTRI MAULITA

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan metode audiolingual dalam meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SDN Kenari 07. Subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas III-A SDN Kenari 07 yang berjumlah 32 siswa. Penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berasal dari unjuk kerja dan observasi tindakan guru dan siswa. Sedangkan teknik analisis data menggunakan kuantitatif sederhana dengan menghitung rata-rata ketercapaian dan kualitatif deskriptif untuk menjabarkan hasil dari data kuantitatif yang telah diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode audiolingual dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III-A SDN Kenari 07. Peningkatan dapat terlihat dari besarnya rata-rata nilai siswa pada siklus I yaitu sebesar 69,06 dan pada siklus II meningkat jadi sebesar 74, 46. Adapun data observasi tindakan guru memperoleh nilai sebesar 68% pada siklus I dan meningkat menjadi 87% pada siklus II. Begitu pun pada data observasi tindakan siswa memperoleh nilai sebesar 68% pada siklus I dan meningkat menjadi 86% pada siklus II.

Kata Kunci: keterampilan membaca nyaring, metode audiolingual

**EFFORTS TO IMPROVE READING ALOUD SKILLS USING
AUDIOLINGUAL METHODS IN CLASS III SEKOLAH DASAR NEGERI
KENARI 07**

(Classroom Action Research Study at SDN Kenari 07)

PINASTI PUTRI MAULITA

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of describing the implementation of the use of the audiolingual method in improving the reading aloud skills of the 3rd grader at SDN Kenari 07. The research subjects were students in class III-A at SDN Kenari 07, totaling 32 students. The research was conducted in the odd semester of the 2024/2025 academic year. The method used in this research is the classroom action research method using the Kemmis and Mc. Taggart model. This model consists of four steps, namely planning, implementing, observing, and reflecting. Data collection techniques come from student performance and observation of teacher and student action. Meanwhile, the data analysis technique uses simple quantitative by calculating the average achievement and descriptive qualitative to describe the results of the quantitative data that has been obtained. The results of the research show that the use of the audiolingual method can improve the reading aloud skills of the 3rd grader students at SDN Kenari 07. The improvement can be seen from the average student score in cycle I, which was 69.06 and in cycle II it increased to 74.46. The teacher action observation data obtained a score of 68% in cycle I and increased to 87% in cycle II. Likewise, in the student action observation data obtained a score of 68% in cycle I and increased to 86% in cycle II.

Keyword: Reading aloud skills, audiolingual method

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Pinasti Putri Maulita
No. Registrasi : 1107620172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, “**Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Metode Audiolingual pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kenari 07**” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2024 sampai dengan Januari 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta,

Yang membuat pernyataan,

Pinasti Putri Maulita

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pinasti Putri Maulita
NIM : 1107620172
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : pinastiputri23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring dengan
Metode Audiolingual pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar
Negeri Kenari 07

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Pinasti Putri Maulita)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

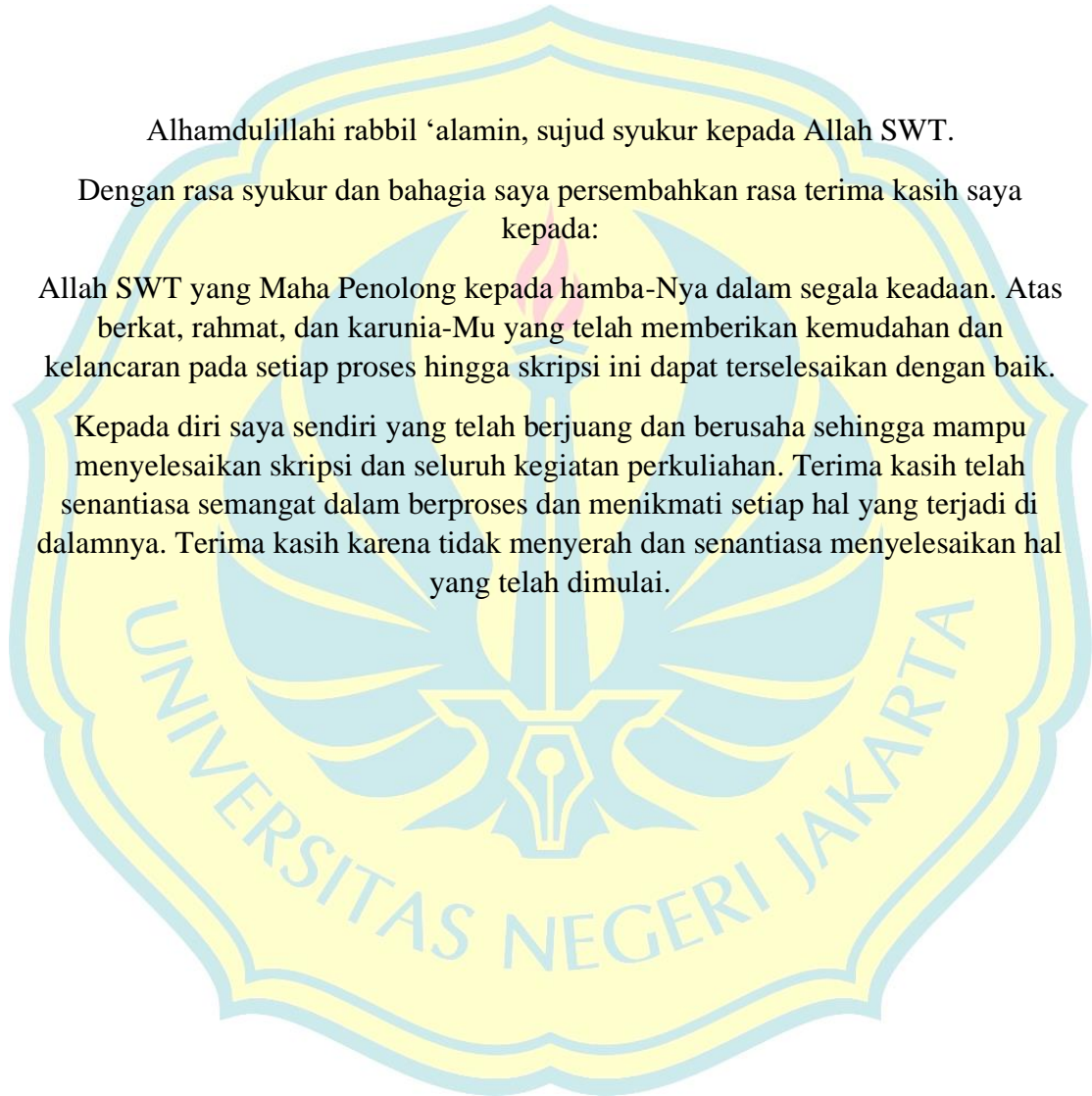
Q. S. Al-Insyirah: 5-6

Alhamdulillah rabbi ‘alamin, sujud syukur kepada Allah SWT.

Dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan rasa terima kasih saya kepada:

Allah SWT yang Maha Penolong kepada hamba-Nya dalam segala keadaan. Atas berkat, rahmat, dan karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran pada setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha sehingga mampu menyelesaikan skripsi dan seluruh kegiatan perkuliahan. Terima kasih telah senantiasa semangat dalam berproses dan menikmati setiap hal yang terjadi di dalamnya. Terima kasih karena tidak menyerah dan senantiasa menyelesaikan hal yang telah dimulai.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Metode Audiolingual pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kenari 07”. Disusunnya skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar pada program S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan, serta mendukung peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan berbagai saran juga mendukung dan mendorong peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Karta Sasmita, S. Pd., M. Si., Ph. D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd. selaku Penasihat Akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing, memberikan ilmu, serta masukan kepada peneliti selama masa studi.

Keempat, kepada seluruh keluarga SDN Kenari 07 khususnya Ibu Diyan Nurjati Priharani selaku Kepala Sekolah, Bapak Swasono Juang selaku Guru kelas III-A, serta siswa siswi kelas III-A yang telah mengizinkan, membantu, dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat melakukan penelitian di SDN Kenari 07 sehingga penelitian dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kelima, kepada seluruh keluarga penulis terutama kedua orang tua dan adik penulis yang selalu memberikan dorongan dan motivasi, juga mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Keenam, kepada sahabat penulis, Renata Yuliana, Tajkiya, Resti Nugrahaning Widhi, Putri Harianti, Rahmah Hasna, Ajeng Nur Rafifah yang telah menemani, mendoakan, dan selalu memberikan dukungan kepada penulis. Juga teman-teman kelas C yang senantiasa membersamai penulis dalam menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari banyaknya kekurangan. Untuk itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan masukan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang pendidikan maupun pada penerapannya di lapangan, serta dapat dikembangkan oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

The watermark is a large, light blue logo of Universitas Negeri Jakarta. It features a central emblem with a torch and a quill pen, surrounded by a shield-like shape with decorative borders. The text 'UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA' is written in a semi-circle around the emblem.

Jakarta, 3 Februari 2025

Peneliti,

Pinasti Putri Maulita

NIM. 1107620172

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Keterampilan Membaca Nyaring	10
2. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	22
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	24
1. Metode Audiolingual.....	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
E. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36

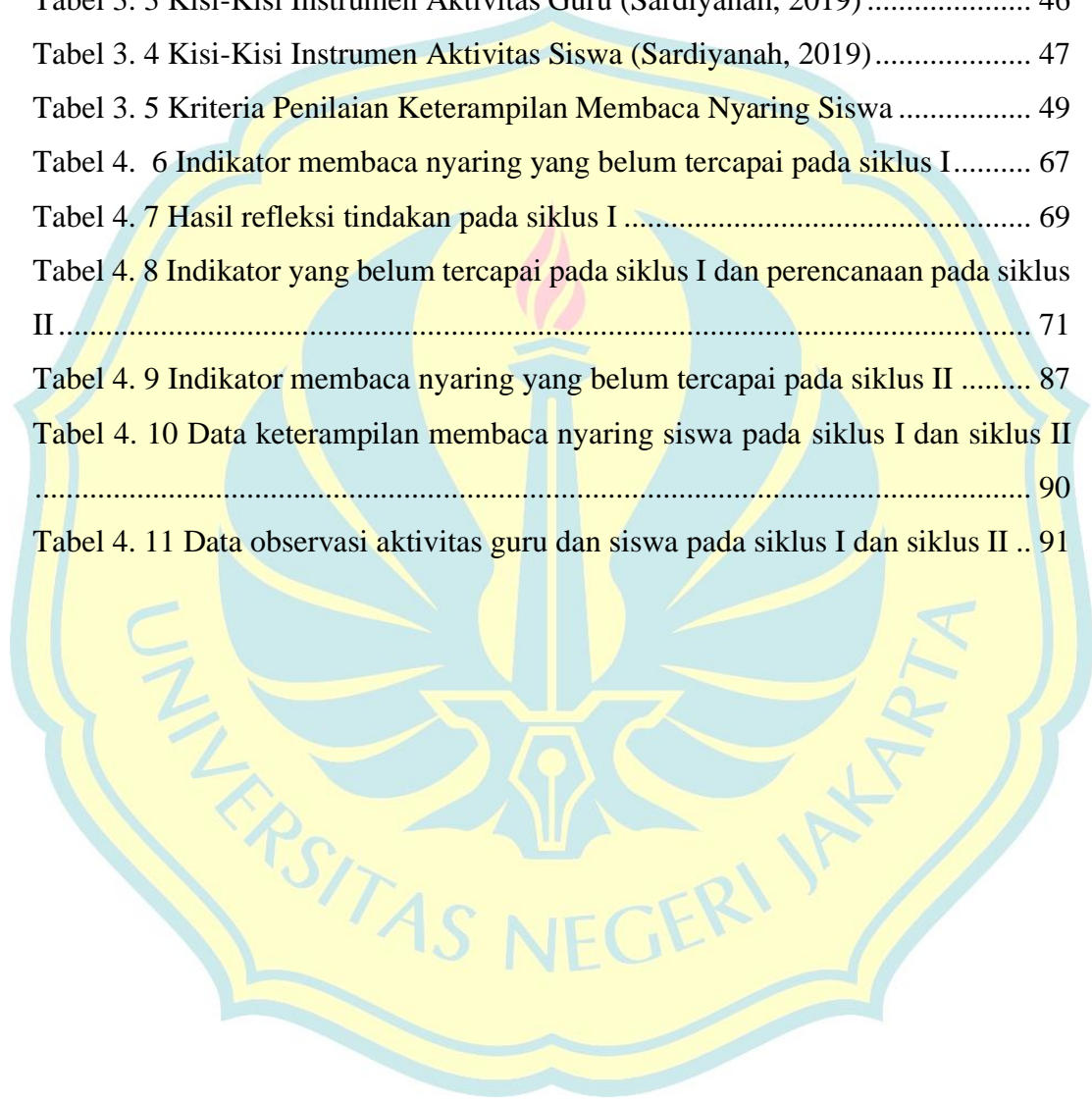
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	36
1. Metode Intervensi Tindakan.....	36
2. Desain Intervensi Tindakan.....	37
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	40
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	41
G. Data dan Sumber Data	42
a. Data Penelitian.....	42
b. Sumber Data	42
H. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Variabel Keterampilan Membaca Nyaring.....	43
2. Instrumen Pemantau Tindakan.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	48
a. Data Keterampilan Membaca Nyaring.....	49
b. Data Pemantau Guru dan Siswa	50
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	50
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan.....	51
1. Deskripsi Data Siklus I.....	51
2. Deskripsi Data Siklus II.....	70
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	89
C. Analisis Data.....	90
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	93
E. Pembahasan Hasil Data.....	93
F. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99

LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	162



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B Kelas III dan Kelas IV (Kemendikbudristek BSKAP, 2022).....	20
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Tes Membaca Nyaring (Dalman, 2014)..	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Guru (Sardiyanah, 2019)	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Siswa (Sardiyanah, 2019).....	47
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siswa	49
Tabel 4. 6 Indikator membaca nyaring yang belum tercapai pada siklus I.....	67
Tabel 4. 7 Hasil refleksi tindakan pada siklus I	69
Tabel 4. 8 Indikator yang belum tercapai pada siklus I dan perencanaan pada siklus II	71
Tabel 4. 9 Indikator membaca nyaring yang belum tercapai pada siklus II	87
Tabel 4. 10 Data keterampilan membaca nyaring siswa pada siklus I dan siklus II	90
Tabel 4. 11 Data observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II ..	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Histogram hasil pra-penelitian keterampilan membaca nyaring.....	4
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart (Machali, 2022)	38
Gambar 4. 4 Guru memperdengarkan bacaan.....	53
Gambar 4. 5 Siswa mengulangi tiap-tiap kalimat pada bacaan	53
Gambar 4. 6 Siswa dan guru melakukan kegiatan menyimak dan membaca secara berulang-ulang.....	54
Gambar 4. 7 Siswa berlatih membaca nyaring.....	54
Gambar 4. 8 Setiap kelompok mempraktikkan membaca nyaring di depan kelas	55
Gambar 4. 9 Guru memperdengarkan bacaan.....	56
Gambar 4. 10 Siswa mengulangi tiap-tiap kalimat pada bacaan	56
Gambar 4. 11 Kegiatan menyimak dan mengulangi bacaan.....	57
Gambar 4. 12 Siswa berlatih membaca nyaring.....	57
Gambar 4. 13 Setiap kelompok mempraktikkan membaca nyaring	58
Gambar 4. 14 Kegiatan menyimak dan mengulangi bacaan.....	59
Gambar 4. 15 Masing-masing siswa mempraktikkan membaca nyaring	60
Gambar 4. 16 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siklus I pada aspek pengucapan dan pelafalan	62
Gambar 4. 17 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siklus I pada aspek Intonasi.....	63
Gambar 4. 18 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siswa siklus I pada aspek Penggunaan Tanda Baca	64
Gambar 4. 19 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siswa siklus I pada aspek Kejelasan Suara.....	65
Gambar 4. 20 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siswa siklus I pada aspek Perasaan dan Ekspresi.....	66
Gambar 4. 21 Histogram hasil perolehan skor siswa siklus I	68

Gambar 4. 22 Guru memperdengarkan bacaan.....	73
Gambar 4. 23 Siswa mengulangi tiap-tiap kalimat pada bacaan	73
Gambar 4. 24 Kegiatan menyimak dan mengulangi bacaan.....	74
Gambar 4. 25 Siswa berlatih membaca nyaring.....	74
Gambar 4. 26 Setiap kelompok mempraktikkan membaca nyaring	75
Gambar 4. 27 Memperdengarkan bacaan kepada siswa	76
Gambar 4. 28 Siswa mengulangi tiap-tiap kalimat pada bacaan	76
Gambar 4. 29 Kegiatan menyimak dan mengulangi bacaan.....	77
Gambar 4. 30 Siswa berlatih membaca nyaring.....	77
Gambar 4. 31 Setiap kelompok mempraktikkan membaca nyaring	78
Gambar 4. 32 Guru memperdengarkan bacaan.....	79
Gambar 4. 33 Kegiatan menyimak dan mengulangi bacaan.....	79
Gambar 4. 34 Setiap siswa melakukan unjuk kerja membaca nyaring.....	80
Gambar 4. 35 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siklus II pada aspek Pengucapan dan Pelafalan.....	82
Gambar 4. 36 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring pada aspek Intonasi	83
Gambar 4. 37 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siklus II pada aspek Penguasaan Tanda Baca.....	84
Gambar 4. 38 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siklus II pada aspek Kejelasan Suara.....	85
Gambar 4. 39 Hasil penilaian keterampilan membaca nyaring siklus II pada aspek Perasaan dan Ekspresi	86
Gambar 4. 40 Histogram hasil perolehan skor siswa siklus II.....	88
Gambar 4. 41 Histogram data penelitian keterampilan membaca nyaring siswa pada siklus I dan siklus II	91
Gambar 4. 42 Histogram peningkatan aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	104
Lampiran 2 Hasil Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siswa	120
Lampiran 3 Hasil Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	122
Lampiran 4 Catatan Lapangan	123
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi	142
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siswa	143
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Nontes Pemantau Tindakan Kelas Guru	144
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Nontes Pemantau Tindakan Kelas Siswa	145
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siswa	146
Lampiran 10 Instrumen Observasi Aktivitas Guru	152
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	156
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 13 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	159
Lampiran 14 Hasil Pra-Penelitian Keterampilan Membaca Nyaring Siswa.....	160