

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* “BUNDO”  
(BUDAYA INDONESIA) UNTUK MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI  
PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh:

**Alfina Aryani**

**1107620010**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam**

**Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard*  
BUNDO (Budaya Indonesia) Untuk Menanamkan Sikap  
Toleransi Pada Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Alfina Aryani  
Nomor Registrasi : 1107620010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : 24 Januari 2025

Pembimbing I



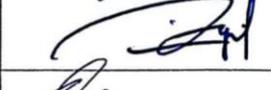
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd  
NIP. 195604231985031001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si  
NIP. 198402272008122003

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		17 - 2 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		17 - 2 - 2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Sidang)***		12 - 2 - 2025
Taofik, M.Pd (Anggota)****		11 - 2 - 2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota)****		11 - 2 - 2025

#### Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* “BUNDO”  
(BUDAYA INDONESIA) UNTUK MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI  
PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**(2025)**

**Alfina Aryani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membantu peserta didik menanamkan sikap toleransi dalam pembelajaran IPAS Kelas IV. Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Ciracas 11 Pagi. Pada penelitian ini Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif kuantitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh dari validasi ahli materi pembelajaran IPAS sebesar 98,3% sangat baik, validasi ahli bahasa 86,6% sangat baik, dan validasi media 98% sangat baik. Selain itu, hasil uji coba pengembangan (responden pengguna, *one to one evaluation*, *small group evaluation*, dan *field test*) 94% sangat baik. Produk ini memperoleh hasil n-gain sebesar 0,67 kategori sedang yang berarti efektif dalam menanamkan sikap toleransi pembelajaran IPAS peserta didik kelas IV sekolah dasar. Hasil pengembangan pada penelitian ini berupa produk *flashcard* BUNDO (Budaya Indonesia) yang berisi keberagaman budaya Indonesia dengan mengedepankan sikap toleransi. *Flashcard* ini dapat dimanfaatkan dalam penerapannya dan mengajak peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : *Flashcard*, Budaya Indonesia, IPAS, Sikap Toleransi, Media Pembelajaran

**DEVELOPMENT OF "BUNDO" (INDONESIAN CULTURE) FLASHCARD  
LEARNING MEDIA TO INSTALL AN ATTITUDE OF TOLERANCE IN  
SCIENCE LEARNING IN CLASS IV PRIMARY SCHOOL**

**(2025)**

**Alfina Aryani**

**ABSTRACT**

*This research aims to help students instill an attitude of tolerance in Class IV science learning. Research and Development (Research and Development) using the ADDIE model. The subjects of this research were fourth grade students at SDN Ciracas 11 Pagi. In this research, the data collection techniques used were observation, interviews and questionnaires. The data analysis technique used in this research is quantitative descriptive statistics. The data in this research was obtained from validation by science and science learning material experts of 98.3% very good, language expert validation of 86.6% very good, and media validation of 98% very good. Apart from that, the results of development trials (user respondents, one to one evaluation, small group evaluation, and field tests) were 94% very good. This product obtained an n-gain result of 0.67 in the middle category, which means it is effective in instilling an attitude of tolerance in science and science learning in class IV elementary school students. The result of the development in this research is the BUNDO (Indonesian Culture) flashcard product which contains the diversity of Indonesian culture by prioritizing an attitude of tolerance. These flashcards can be used in their application and encourage students to be more active in learning activities.*

*Keywords: Flashcards, Indonesian Culture, Science, Tolerance, Learning Media*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alfina Aryani  
NIM : 1107620010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* 'BUNDO' (Budaya Indonesia) Untuk Menanamkan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus-Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, ..7.. Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

  
Alfina Aryani

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALFINA ARYANI  
NIM : 1107620010  
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat email : alfnaryn17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

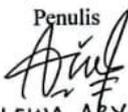
Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard "BUNDO"  
(Budaya Indonesia) Untuk Menanamkan Sikap Toleransi  
Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis  
  
(..ALFINA ARYANI..)

## MOTTO

*“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Kemudahan itu, tentu saja tidak datang secara cuma- cuma”.*

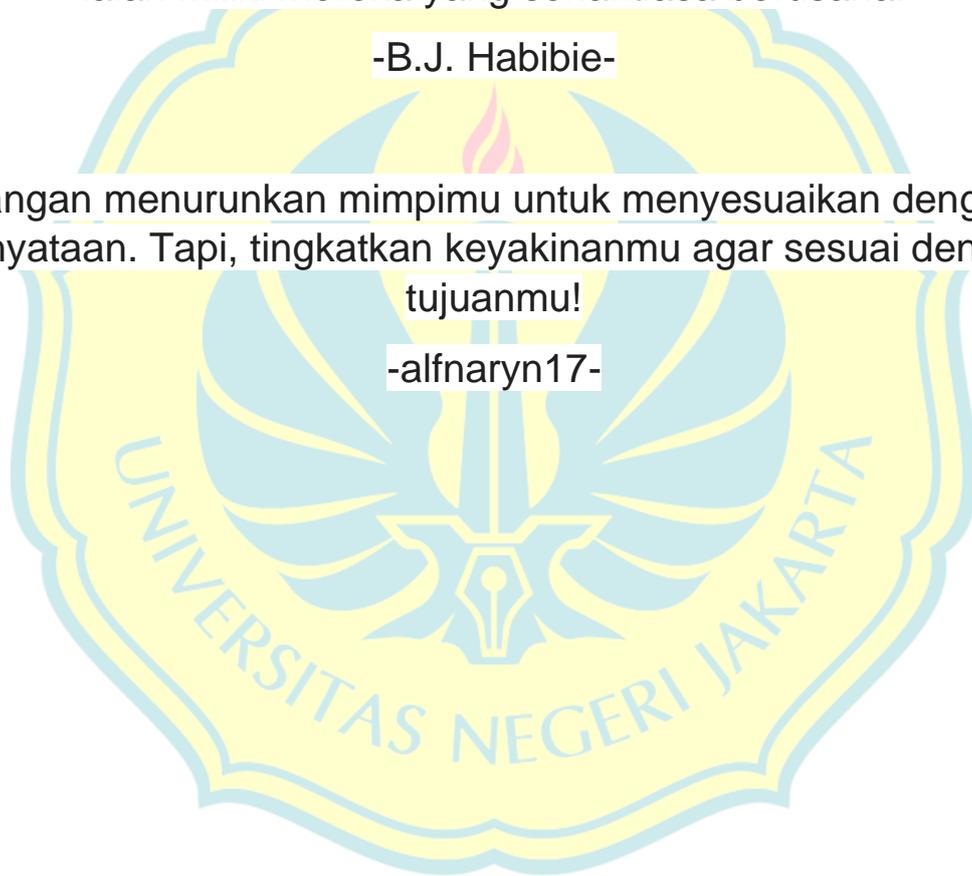
*Al-Insyirah (94):5-6*

Keberhasilan bukanlah milik mereka yang pintar, keberhasilan ialah milik mereka yang senantiasa berusaha.

-B.J. Habibie-

Jangan menurunkan mimpimu untuk menyesuaikan dengan kenyataan. Tapi, tingkatkan keyakinanmu agar sesuai dengan tujuanmu!

-alfnaryn17-



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama, alhamdulillah puji syukur kepada ALLAH SWT. Yang telah memberikan nikmat dan karuniaNya, memberikan kekuatan, sehingga skripsi dapat selesai meskipun tidak tepat waktu tetapi semoga di waktu yang tepat. Semoga dengan gelar sarjana ini ilmu yang saya dapat di kampus tercinta dapat bermanfaat untuk kedepannya.

Kedua, untuk keluarga saya orang yang saya cintai dan saya sayangi yaitu orang tua saya yaitu, ibu (Muldiyah) dan bapak (Ujang Apep) yang telah memberikan *support* kepada saya, memberikan motivasi ketika saya malas, memberikan dukungan baik dalam segala hal. memberikan kasih sayang yang tak pernah berkurang sedikitpun, entah bagaimana cara membalasnya. Entah berapa banyak “terimakasih” yang harus diucap untuk mereka. Karena mereka mengajari saya tentang banyak hal dalam kehidupan ini, semoga kalian selalu dilindungi Allah SWT, dan selalu sehat. Selanjutnya, adik saya (Ariq Julian Saputra) yang telah memberikan semangat untuk meraih gelar (S.Pd) sesegera mungkin. Ia salah satu semangat dalam hidup saya agar dapat menjadi contoh yang baik serta membuat kehidupannya selalu dalam keadaan yang terbaik.

Ketiga, untuk para dosen baik kepada Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd. M.Si., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini. Tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterima kasih kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan FIP UNJ, Dr. Wirda Hanum, M.Psi., selaku Wakil Dekan I FIP UNJ, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ, Prof. Syarif Sumantri. M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Prodi PGSD FIP UNJ yang telah memberikan dukungan serta membekali penliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, untuk teman-teman seperjuangan saya yang selalu setia mewarnai dunia perkuliahan dimulai dari kuliah *online* semasa covid-19 sampai kuliah *offline* (Bunga, Ala, Nawang, Willya, Rani, Indria, Asya, Nisa dan lainnya) tentu tidak bisa saya tuliskan Namanya satu persatu, namun tidak mengurangi rasa sayang saya

kepada kalian. Saya tidak akan melupakan tentang kenangan masa kuliah bersama kalian dengan berbagai kegiatan kampus dari organisasi RUMBEL, pengabdian masyarakat, kepanitiaan dan kegiatan lain yang mampu mempererat tali persaudaraan kita.

Terakhir, saya juga ingin mempersembahkan skripsi ini untuk seseorang yang telah menemani suka duka pembuatan skripsi ini, yang telah mendengar keluh kesah, tangis, haru bahagia dalam penelitian ini. Dia yang namanya tidak perlu saya sebutkan namun selalu ada dalam hati saya. Terima kasih sudah menemani dan memberi semangat untuk menyelesaikan pendidikan ini. Semoga kita menjadi teman hidup baik dunia maupun akhirat.



Penulis  
Alfina Aryani

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* ‘BUNDO’ (Budaya Indonesia) Untuk Menanamkan Sikap Toleransi Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan doa dari berbagai pihak. Karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, kepada Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd. M.Si., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterima kasih kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan FIP UNJ, Dr. Wirda Hanum, M.Psi., selaku Wakil Dekan I FIP UNJ, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ, Prof. Syarif Sumantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Prodi PGSD FIP UNJ yang telah memberikan dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, ucapan syukur dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga besar peneliti yang telah memberikan kasih sayang, cinta, doa, dan pengorbanan tanpa batas. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang selama ini telah diberikan kepada peneliti.

Keempat, teruntuk sahabat tersayang selama peneliti menjalani perkuliahan Bunga, Alafair dan Nawang, serta teman dekat lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, menemani, mendoakan, serta memberikan semangat kepada peneliti

dalam menyelesaikan proposal penelitian ini. Peneliti berharap kebaikan serta ketulusan kalian dibalas oleh Allah SWT.

Kelima, peneliti mengucapkan terima kasih kepada mas N yang telah selalu memberikan semangat dan menjadi penghibur disaat peneliti merasa putus asa. Terima kasih atas segala perlakuan baik dan tulus yang telah diberikan.

Dalam penulisan proposal ini peneliti menyadari bahwa jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala saran dan kritikan dari berbagai pihak yang bersifat membangun peneliti harapkan dan ucapkan terima kasih.

Jakarta, .....

Peneliti



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAHv MOTTO .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	10
BAB II .....	12
KAJIAN TEORI.....	12
A. Hakikat Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Sikap Toleransi .....	12
2. Hakikat Media Pembelajaran .....	17
3. Hakikat Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> .....	22
4. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) 31	
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	36
C. Kerangka Konsep Model Pengembangan.....	39
D. Rancangan Model .....	41

<b>BAB III</b> .....	<b>44</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>44</b>
A. Tujuan Penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	44
D. Prosedur Pengembangan .....	45
E. Instrumen Penelitian .....	53
1. Teknik Pengumpulan Data.....	53
2. Teknik Analisis Data .....	62
<b>BAB IV</b> .....	<b>66</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>66</b>
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....	66
B. Nama Produk .....	82
C. Karakteristik Produk.....	83
D. Analisis Data .....	84
1. <i>Expert Review</i> (Validasi oleh Ahli) .....	84
2. Uji Coba Pengguna.....	87
3. Uji Peningkatan.....	92
E. Prosedur Pemanfaatan Produk .....	94
F. Pembahasan.....	95
G. Keterbatasan Penelitian .....	98
<b>BAB V</b> .....	<b>100</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> .....	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Implikasi .....	101
C. Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>106</b>
Lampiran 1. Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....	106
Lampiran 2. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru .....	108
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa.....	110
Lampiran 4. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa.....	112
Lampiran 5. Desain Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> BUNDO (Budaya Indonesia).....	122

Lampiran 6. Instrumen Kuesioner Penanaman Sikap Toleransi Siswa .....	130
Lampiran 7. Hasil Kuesioner Penanaman Sikap Toleransi.....	132
Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli Materi .....	138
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Materi .....	142
Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli Media.....	146
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Media.....	150
Lampiran 12. Instrumen Validasi Bahasa .....	154
Lampiran 13. Hasil Validasi Bahasa .....	158
Lampiran 14. Instrumen Uji Pengguna Responden Guru, <i>One to One</i> , <i>Small Group</i> , dan <i>Field Test</i> .....	163
Lampiran 15. Hasil Uji Pengguna Responden Guru, <i>One to One</i> , <i>Small</i> <i>Group</i> , dan <i>Field Test</i> .....	166
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian .....	168
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian .....	169
Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup .....	170



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Karakter Toleransi.....	16
Tabel 3. 1 Pengembangan Media Flashcard BUNDO (Budaya Indonesia) .....	47
Tabel 3. 2 Instrumen Pengumpulan Data .....	54
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Wawancara Guru.....	55
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Wawancara Siswa .....	56
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Tahap Awal Penanaman Sikap Toleransi.....	57
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Materi .....	58
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Uji Validasi untuk Ahli Media .....	59
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi untuk Ahli Bahasa .....	61
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Uji Pengguna (Peserta Didik) .....	62
Tabel 3. 10 Aturan Pemberian Skor.....	63
Tabel 3. 11 Tabel Kriteria Kelayakan Produk.....	64
Tabel 4. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	69
Tabel 4. 2 Pengembangan Produk .....	71
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Ahli Materi .....	74
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Ahli Media.....	74
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Ahli Bahasa .....	75
Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi Responden Pengguna .....	78
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian One to One Evaluation .....	78
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Small Group .....	79
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian <i>Field Test</i> .....	79
Tabel 4. 10 Hasil Rekapitulasi Data <i>Expert Review</i> .....	81
Tabel 4. 11 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Produk.....	81
Tabel 4. 12 Hasil Rekapitulasi Ahli Materi.....	84
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Ahli Media.....	85

Tabel 4. 14 Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa .....	86
Tabel 4. 15 Hasil Rekapitulasi Data <i>Expert Review</i> .....	87
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Responden Pengguna .....	88
Tabel 4. 17 Hasil Rekapitulasi <i>One to One</i> .....	89
Tabel 4. 18 Hasil Rekapitulasi <i>Small Group</i> .....	90
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian <i>Field Test</i> .....	91
Tabel 4. 20 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Produk.....	92
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas (N-Gain) .....	93



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 *Flowchart* pembuatan *flashcard* BUNDO (Budaya Indonesia)43



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 Desain Bagian Depan <i>Flashcard</i></b> .....	29
Gambar 2. 2 Desain Petunjuk <i>Scan Lagu Daerah</i> .....	29
<b>Gambar 2. 3 Desain Bagian Belakang <i>Flashcard</i></b> .....	30
Gambar 2. 4 Desain Bagian Depan Kotak Penyimpanan <i>Flashcard</i> .....	30
Gambar 2. 5 Desain Bagian Depan Kotak Penyimpanan <i>Flashcard</i> .....	30
<b>Gambar 2. 6 Model ADDIE</b> .....	41
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	45
Gambar 4. 1 Tampilan sebelum revisi.....	76
Gambar 4. 2 Tampilan sesudah revisi.....	76
Gambar 4. 3 Tampilan Sebelum revisi.....	77
Gambar 4. 4 Tampilan sesudah revisi.....	77

