

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS IV DI SDN KECAMATAN  
DUREN SAWIT**



*Intelligentia - Dignitas*

**OLEH:**

**ELI RATNA JUWITA BORU S**

**1107620126**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN**

**PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS IV DI SDN KECAMATAN  
DUREN SAWIT

Nama Mahasiswa : Eli Ratna Juwita Boru S

Nomor Registrasi : 1107620126

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Februari 2025

**Pembimbing I**








**Dr. Linda Zakiah, M.Pd**  
NIP. 198103132015042002

**Pembimbing II**



**Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd**  
NIP. 199101032023212030

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

| <b>Nama</b>   | <b>Tanda tangan</b>  | <b>Tanggal</b> |
|---|--|----------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd<br>(Dekan FIP)*                |  | 24-02-2025     |
| Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Dekan I)** |  | 24-02-2025     |
| Dr. Mahmud Yunus, M.Pd<br>(Ketua Penguji)***            |  | 19-02-2025     |
| Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd<br>(Penguji 1)****            |  | 18-02-2025     |
| Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd<br>(Penguji 2)****  |  | 19-02-2025     |

**Catatan :**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS  
IV DI SDN KECAMATAN DUREN SAWIT**

**(2025)**

**Eli Ratna Juwita Boru S**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap *Higher Order Thinking Skills* siswa pada pembelajaran pendidikan pancasila kelas IV di SDN Kecamatan Duren Sawit. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A yang berjumlah 25 orang pada kelas eksperimen dan juga siswa kelas IV C yang berjumlah 25 orang pada kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis berupa soal esai yang berjumlah 5 soal. Berdasarkan pengolahan data secara statistik dengan uji analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-Test* diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 2,843 adapun  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 48$  adalah sebesar 2,011. Oleh karena itu hasil  $t_{hitung}$  lebih dari  $t_{tabel}$  ( $2,843 > 2,011$ ), artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) siswa kelas IV di SDN Kecamatan Duren Sawit”.

**Kata Kunci:** *Model Problem Based Learning (PBL), Higher Order Thinking Skills (HOTS), Pendidikan Pancasila*



**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON  
STUDENTS HIGHER ORDER THINKING SKILLS ON  
PANCASILA EDUCATION LEARNING CLASS IV AT DUREN  
SAWIT DISTRICT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL**

**(2025)**

**Eli Ratna Juwita Boru S**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model on students' Higher Order Thinking Skills in learning Pancasila education class IV at SDN Duren Sawit District. This study used an experimental method with a Pretest-Posttest Control Group design. The samples used in this study were 25 students of class IV A in the experimental class and 25 students of class IV C in the control class. The instrument used in this study was a written test in the form of essay questions totaling 5 questions. Based on statistical data processing with data analysis tests using the Independent Sample t-Test test, the tcount result is 2,843 while the ttable at the significance level  $\alpha = 0.05$  and  $dk = 48$  is 2,011. Therefore, the t-count result is more than the t-table ( $2,843 > 2,011$ ), meaning that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, it can be concluded that "There is a positive and significant effect of using the Problem Based Learning (PBL) model on Higher Order Thinking Skills (HOTS) of grade IV students in SDN Duren Sawit District".*

**Keywords:** *Problem Based Learning (PBL) Model, Higher Order Thinking Skills (HOTS), Pancasila Education*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Eli Ratna Juwita Boru S

No. Registrasi : 1107620126

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN Kecamatan Duren Sawit”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



**Eli Ratna Juwita Boru S**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eli Ratna Juwita Baru S  
NIM : 1107620126  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD  
Alamat email : eliratna17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Higher Order  
Thinking Skills Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila  
Kelas IV Di SDN Kecamatan Duren Sawit

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2025

Penulis

  
(Eli Ratna Juwita Baru S)  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

**(QS. Ar-Rum, 30:60)**

“Ketika kita tidak berharap kepada siapapun kecuali Allah, saat itulah kita makin kuat”

**(Ust. Hanan Attaki)**

“Jika kamu merasa gagal hari ini, ingatlah bahwa kegagalan adalah langkah pertama menuju keberhasilan”

**(Eli Ratna Juwita Boru S)**





## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Dengan penuh rasa syukur dan kebahagiaan, Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Pintu surgaku, Ibu Tarini dan Bapak Sanusi Sipahutar, terima kasih yang tak terhingga atas segala dukungan, semangat, bantuan, serta doa yang senantiasa kalian panjatkan setiap hari untuk peneliti. Terima kasih atas setiap nasihat bijak yang selalu menjadi pegangan dalam setiap langkah peneliti. Terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi segala kondisi dan situasi, mendukung tanpa lelah, dan mencurahkan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan hingga akhirnya buah hati bungsumu ini berhasil menyelesaikan perjalanan panjangnya dan meraih gelar sarjana. Segala pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud tanpa cinta dan perjuangan kalian. Terima kasih, Mama. Terima kasih, Ayah. Peneliti sangat bersyukur memiliki kalian.
2. Kakak peneliti satu-satunya, Belinda Ismarini yang selalu menjadi penyemangat dan pemberi motivasi bagi peneliti selama menjalani perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dukungan, dorongan, serta kata-kata penyemangat darinya telah memberikan kekuatan bagi peneliti untuk terus berjuang dan menghadapi setiap tantangan dengan penuh keyakinan.
3. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd., dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku dosen pembimbing, terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, arahan, kritik, dan saran yang begitu berharga, serta dukungan yang diberikan di tengah kesibukan Ibu. Kesempatan untuk menjadi salah satu mahasiswa bimbingan Ibu merupakan anugerah yang tak ternilai dan akan selalu peneliti syukuri. Bimbingan, kesabaran, serta ilmu yang Ibu berikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti. Terima kasih atas segala dedikasi dan keikhlasan Ibu dalam membimbing peneliti. Semoga Ibu senantiasa diberkahi kesehatan, kebahagiaan, serta kesuksesan dalam setiap langkah yang dijalani.



4. Seluruh keluarga besar SDN Klender 10 Pagi, terutama kepala sekolah yaitu Ibu Nunung Nuraini, S.Pd, M.M dan wakil kepala sekolah yaitu Bapak Sutardi, S.Pd., wali kelas IV-A yaitu Ibu Lavika Permatasari, S.Pd., serta wali kelas IV-C Ibu Yusnet Andriati, S.Pd yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman sekaligus sahabat seperjuangan peneliti. Kepada Mitha, Intan, Mellinda, Hana, dan Maya. Kepada Adsos 20, Amel, Elsa, Agung, Eurico, Nanda, dan Meyla. Kepada seluruh teman-teman kelas B PGSD 2020. Kepada Picolo, Dian, Riska, Shelvia, Nabila, Yasfin, Daffa, Fikar, dan Udin. Teman kecil peneliti, Eva, Iroh, Fitri, dan Lola. Serta kepada Ahmad Rifai dan Okta Fiandri Hidayah yang telah banyak membantu dan membersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini selesai. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Semoga kita semua selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kesuksesan dimasa depan.
6. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP angkatan 2020, BEMP PGSD FIP UNJ, dan Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) UNJ, terima kasih atas setiap momen berharga, pengalaman, serta pembelajaran yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan ini. Kebersamaan, dukungan, dan semangat yang kalian berikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini.
7. Dmitriev Abraham Hariyanto dan Rayyanza Malik Ahmad, dua anak kecil yang menggemaskan. Terima kasih telah menghibur peneliti dengan tingkah lucu kalian saat peneliti merasa penat mengerjakan skripsi.
8. Untuk diri sendiri, Eli Ratna Juwita Boru S, terima kasih telah menjadi pribadi yang kuat dan tangguh dalam menjalani perjalanan perkuliahan ini selama empat tahun. Terima kasih karena telah berjuang dengan sepenuh hati, menghadapi setiap tantangan dengan tekad yang kuat, dan tidak pernah berhenti berusaha memberikan yang terbaik. Terima kasih karena telah mampu bertahan di saat sulit, tetap berdiri tegak meskipun ada banyak rintangan yang menghadang, dan tidak pernah menyerah meskipun terkadang rasa lelah menghampiri. Terima kasih karena selalu percaya pada diri sendiri, yakin

bahwa setiap usaha yang dilakukan akan membuahkan hasil. Terima kasih karena telah menjadi pribadi yang hebat, seseorang yang pantang menyerah dan terus melangkah maju untuk meraih impian.

9. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta doa baik kepada peneliti selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlimpah dan menjadi keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya. Tidak lupa juga disampaikan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN Kecamatan Duren Sawit.”

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak hanya berkat kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga berkat bantuan dari Allah dan dukungan yang luas dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan banyak pengetahuan dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Taofik, M.Pd selaku Pembimbing Akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru kelas IV A dan kelas IV C, serta guru-guru SDN Klender 10 Pagi, Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.



Kelima, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru kelas IV D, serta guru-guru SDN Klender 03 Pagi, Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur yang telah memberikan izin peneliti dalam melakukan validasi instrumen penelitian.

Lebih khusus lagi adalah untuk kedua orang tua tercinta dan keluarga besar peneliti, serta teman-teman peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta 21 Januari 2025

Peneliti,

Eli Ratna Juwita Boru S



## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN.....   | i         |
| ABSTRAK.....   | ii        |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | iii       |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....  | iv        |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....  | v         |
| MOTTO.....   | vi        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....  | vii       |
| KATA PENGANTAR.....  | x         |
| DAFTAR ISI .....   | xii       |
| DAFTAR TABEL.....  | xv        |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xvi       |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xvii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 8         |
| C. Pembatasan Masalah .....  | 9         |
| D. Perumusan Masalah .....   | 9         |
| E. Tujuan Umum Penelitian .....  | 9         |
| F. Kegunaan Penelitian .....   | 10        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS<br/>PENELITIAN .....</b> | <b>11</b> |
| A. Kajian Teoretik .....   | 11        |
| 1. Hakikat <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....                           | 11        |
| 2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....                           | 16        |
| 3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....                                  | 20        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....                       | 22        |
| 5. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....                            | 29        |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....   | 30        |
| C. Kerangka Berpikir.....  | 34        |
| D. Pengajuan Hipotesis Penelitian .....  | 36        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>  | <b>37</b> |
| A. Tujuan Penelitian .....   | 37        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 37        |
| C. Metode dan Desain Penelitian .....  | 37        |
| D. Populasi dan Sampel.....  | 41        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....  | 42        |
| F. Teknik Analisis Data .....  | 53        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                  | <b>57</b> |
| A. Deskripsi Data .....  | 57        |
| 1. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Kelas<br>Eksperimen ..... | 58        |
| 2. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Kelas<br>Kontrol.....     | 63        |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis.....   | 68        |
| 1. Uji Normalitas .....  | 68        |
| 2. Uji Homogenitas .....   | 69        |
| C. Pengujian Hipotesis.....  | 70        |
| D. Pembahasan Hasil.....   | 71        |
| E. Keterbatasan Penelitian .....   | 75        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b> | <b>77</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 77        |
| B. Implikasi.....                                   | 78        |
| C. Saran.....                                       | 79        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>86</b> |



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran .....   | 20 |
| Tabel 2.2 Tahapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....                                    | 28 |
| Tabel 2.3 Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....   | 30 |
| Tabel 3.1 Desain penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 38 |
| Tabel 3.2 Perbedaan Perlakuan Pembelajaran.....   | 39 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....   | 44 |
| Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Pembelajaran Pendidikan Pancasila..... | 46 |
| Tabel 3.5 Tabel Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....  | 52 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Secara Empiris.....                                     | 58 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....   | 59 |
| Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Secara Empiris.....                                    | 61 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-Test</i> Kelas Ekperimen.....   | 62 |
| Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Secara Empiris .....                                       | 64 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol .....   | 64 |
| Tabel 4.7 Deskripsi Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Secara Empiris .....                                       | 66 |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....   | 66 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas .....  | 69 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....   | 70 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis.....   | 71 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 4.1 Rentang Skor Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) .....      | 58 |
| Gambar 4.2 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen .....                 | 60 |
| Gambar 4.3 Perbandingan Rentang Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen ..... | 60 |
| Gambar 4.4 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Ekperimen .....                 | 62 |
| Gambar 4.5 Perbandingan Rentang Skor <i>Post-Test</i> Kelas Ekperimen ..... | 63 |
| Gambar 4.6 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....                     | 65 |
| Gambar 4.7 Perbandingan Rentang Skor <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....     | 65 |
| Gambar 4.8 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....                    | 67 |
| Gambar 4.9 Perbandingan Rentang Skor <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....   | 68 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Penilaian Sumatif Akhir Semester (Sebelum Analisis Soal HOTS) .   | 86  |
| Lampiran 2. Penilaian Sumatif Akhir Semester (Setelah Analisis Soal HOTS) ...   | 87  |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)<br>Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....               | 88  |
| Lampiran 4. Pedoman Penskoran Tes <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)<br>Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....             | 91  |
| Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada<br>Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sebelum Uji Coba.....  | 96  |
| Lampiran 6. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen .....  | 101 |
| Lampiran 7. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen .....  | 105 |
| Lampiran 8. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada<br>Pembelajaran Pendidikan Pancasila Setelah Uji Coba ..... | 110 |
| Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Instrumen Final.....   | 113 |
| Lampiran 10. Data Hasil Penelitian.....   | 115 |
| Lampiran 11. Perhitungan Uji Persyaratan Analisis .....   | 119 |
| Lampiran 12. Perhitungan Uji Hipotesis.....   | 124 |
| Lampiran 13. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Eksperimen.....  | 125 |
| Lampiran 14. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelompok Kontrol .....  | 153 |
| Lampiran 15. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....   | 180 |
| Lampiran 16. Dokumentasi Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat<br>Tinggi (HOTS) Di Kelas IV SDN Klender 03 Pagi.....        | 188 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Pada Saat <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Tingkat<br>Tinggi (HOTS) Di Kelas Eksperimen.....             | 189 |
| Lampiran 18. Dokumentasi Pada Saat <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Tingkat<br>Tinggi (HOTS) Di Kelas Kontrol .....               | 190 |
| Lampiran 19. Dokumentasi Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Tingkat<br>Tinggi (HOTS).....  | 191 |
| Lampiran 20. Dokumentasi Kelas Kontrol Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi<br>(HOTS).....   | 196 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 21. Dokumentasi Pada Saat <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Di Kelas Eksperimen..... | 201 |
| Lampiran 22. Dokumentasi Pada Saat <i>Post-Test</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Di Kelas Kontrol .....   | 202 |
| Lampiran 23. Lembar Validasi Instrumen ke Dosen .....   | 203 |
| Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validasi Instrumen ke Dosen .....                                   | 204 |
| Lampiran 25. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen ke Sekolah.....  | 205 |
| Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen ke Sekolah .....                                     | 206 |
| Lampiran 27. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian ke Sekolah .....   | 207 |
| Lampiran 28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ke Sekolah.....  | 208 |
| Lampiran 29. Riwayat Hidup .....  | 209 |

