

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DI KELAS
V-C SDN BENDUNGAN HILIR 12 MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIK, AUDITORI,
VISUAL, INTELEKTUAL)**



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V-C SDN Bendungan Hilir 12
Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual)**

(2025)

Fitri Ayu Rinjani Agustian

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual) pada siswa kelas V. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Bendungan Hilir 12, Jakarta Pusat. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V-C yang berjumlah 23 orang. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data hasil belajar IPS pada siklus I mencapai 55%, kemudian pada siklus II mengalami kenaikan menjadi 86%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V-C SDN Bendungan Hilir 12, Jakarta Pusat. Oleh sebab itu, guru dapat menggunakan model pembelajaran SAVI sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI, Hasil Belajar IPS, Penelitian Tindakan



Improved Social Studies Learning Outcomes in 5th Grade-C Class at SDN Bendungan Hilir 12 Through the SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)

(2025)

Fitri Ayu Rinjani Agustian

ABSTRACT

This classroom action research was conducted to improve social studies learning outcomes using the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) in 5th-grade students. This classroom action research was implemented at SDN Bendungan Hilir 12, Central Jakarta. The subjects of this study were 23 students from Class V-C. The classroom action research model used in this study was the Kemmis and Mc. Taggart model. The social studies learning outcomes in cycle I reached 55%, and in cycle II, the percentage increased to 86%. The conclusion of this research was that the implementation of the SAVI learning model improved the social studies learning outcomes of 5th-grade students at SDN Bendungan Hilir 12, Central Jakarta. Teachers can use the SAVI learning model as an alternative to improve students learning outcomes in social studies.

Keywords: *SAVI Learning Model, Social Studies Learning Outcomes, Classroom Action Research*



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V-C SDN Bendungan Hilir
12 Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual,
Intelektual)
Nama Mahasiswa : Fitri Ayu Rinjani Agustian
Nomor Registrasi : 1107620052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 10 Februari 2025

Pembimbing I



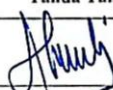
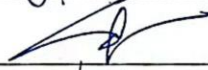
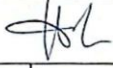
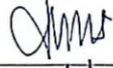

Taofik, M.Pd.
NIP. 196601101993031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		(26 / 2 / 2025)
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		(26 / 2 / 2025)
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Ketua Sidang)***		(20 / 2 / 2025)
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd (Anggota)****		(20 / 2 / 2025)
Yustia Suntari, M.Pd (Anggota)****		(20 / 2 / 2025)

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitri Ayu Rinjani Agustian

No. Registrasi : 1107620052

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Kelas V-C SDN Bendungan Hilir 12 Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2024 – Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



(Fitri Ayu Rinjani Agustian)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitri Ayu Rinjani Agustian
NIM : 1107620052
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fitriaragustian@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Kelas V-C SDN Bendungan Hilir 12 Melalui

Model Pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2025

Penulis

(Fitri Ayu Rinjani Agustian)

MOTTO

“Allah’s plans are always perfect, and He will never leave me empty-handed.”

وَمَكَرُوا وَمَكَرَ اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَكْرِينِ

“And the disbelievers planned, but Allah planned. And Allah is the best of planners.” (Q.S. Al-Imran Ayat 54)



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu tercinta, Iis Listiawati, terima kasih untuk selalu memberikan doa dan usaha terbaik, selalu memberikan kepercayaan penuh kepada anak-anaknya, dan selalu menjadi panutan terbaik tentang arti ketulusan, serta Kresna Ali Hadji, abang yang mengajarkan untuk lebih fokus pada hal-hal yang membuat diri bahagia, bukan pada apa yang dilakukan orang lain, terima kasih atas dukungan dan pengertian yang telah diberikan.
2. Bapak Taofik, M. Pd. dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, serta menjadi inspirasi yang luar biasa.
3. Bapak Ari Yudhanto, S.Pd. selaku guru kelas V-C, terima kasih atas waktu, tempat, dukungan, dan pengalaman yang sangat berharga dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi ini.
4. Yang terkhusus, Raihan Zidandi Santiano, yang mengajarkan arti penerimaan yang sangat bermakna selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, tenaga, motivasi, dan kasih yang telah diberikan.
5. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam berbagai bentuk dukungan, masukan, serta dorongan moral. Bantuan dan kebaikan menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam perjalanan ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada peneliti, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V-C SDN Bendungan Hilir 12 Melalui Model Pembelajaran SAVI (Somatik, Auditori, Visual, Intelektual” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak-pihak yang telah membantu peneliti sehingga proses penyusunan berjalan dengan semestinya. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Taofik, M. Pd. dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan yang evaluatif dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD, Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sangat berjasa dalam memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengetahuan yang sangat luas.

Ketiga, Kepala SDN Bendungan Hilir 12 serta guru guru SDN Bendungan Hilir 12, yang telah bersedia meluangkan waktu, tempat dan membagikan pengalaman yang sangat berharga serta memberikan informasi dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Kelima, Ibu tercinta, Iis Listiawati, yang telah memberikan cinta, kasih sayang, doa, dukungan, serta motivasi tanpa henti. Setiap kata dan doa menjadi kekuatan besar yang mengiringi setiap langkah peneliti dalam perjalanan ini.

Teman seperjuangan, Maria Tarigan, Syahla Arafah Razak, Rassyah Raffana Fazirah, terima kasih telah banyak membantu dan memotivasi selama penyusunan skripsi ini hingga pada akhirnya dapat terus berproses bersama.

Teman-teman *graphic designer* Kind to Mind, Qoryafa Fatimah, Zaizakhany Bilbilaya, Della Amalia, yang selalu memberikan pengertian dan simpati terdalam, persahabatan yang terjalin telah menjadi energi positif dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 30 Januari 2025

Peneliti,



Fitri Ayu Rinjani Agustian



DAFTAR ISI

JUDUL

ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	12
3. Hasil Belajar IPS	16
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	16
B. Acuan Teoretik Model Pembelajaran Somatik, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)	18
1. Pengertian Model Pembelajaran SAVI	18
2. Karakteristik Model Pembelajaran SAVI.....	20
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran SAVI.....	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tujuan Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian	28
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	28
1. Metode Intervensi Tindakan	28
2. Desain Intervensi Tindakan	29
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	30
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	30
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	30
G. Data dan Sumber Data	31
H. Teknik Pengumpulan Data	31
I. Teknik Analisis Data	37
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	38
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data	40
1. Deskripsi Data Pra-Penelitian.....	40
2. Implementasi Tindakan Siklus I.....	42
3. Implementasi Tindakan Siklus II	58
B. Temuan/Hasil Penelitian	71
C. Interpretasi Hasil.....	74
D. Pembahasan Hasil	75
E. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	

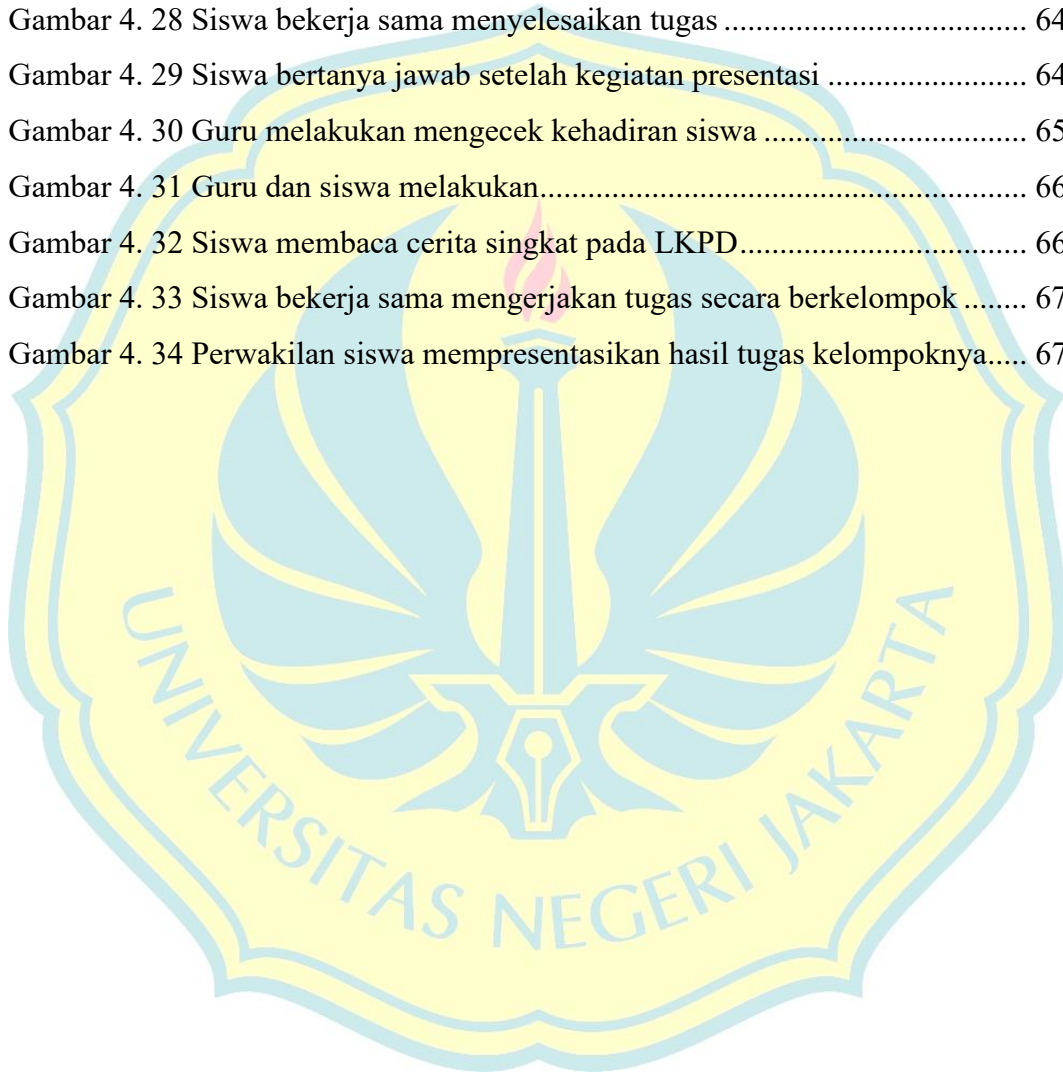
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran SAVI	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran SAVI.....	36
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pengamatan Kegiatan Guru dan Siswa	37
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Harian Siswa Kelas V-C.....	41
Tabel 4. 2 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	42
Tabel 4. 3 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V-C Siklus I.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Tindakan Kegiatan Guru dan Kegiatan Siswa Siklus I	56
Tabel 4. 5 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I.....	56
Tabel 4. 6 Perencanaan Tindakan Siklus II	58
Tabel 4. 7 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V-C Siklus II	68
Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Tindakan Kegiatan Guru dan Kegiatan Siswa Siklus II	69
Tabel 4. 9 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II.....	70
Tabel 4. 10 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V-C Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Kegiatan Guru dan Kegiatan Siswa.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 1 Model Spiral Penelitian Tindakan	29
Gambar 4. 1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	43
Gambar 4. 2 Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke	44
Gambar 4. 3 Guru memberikan pertanyaan pemantik serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab	44
Gambar 4. 4 Siswa mengidentifikasi komponen peta melalui peta digital	45
Gambar 4. 5 Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan guru	45
Gambar 4. 6 Siswa mengumpulkan informasi terkait sub topik yang sedang dianalisis bersama kelompoknya.....	46
Gambar 4. 7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan bertanya jawab dengan kelompok lainnya	46
Gambar 4. 8 Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran	47
Gambar 4. 9 Guru memandu siswa dalam melakukan ice breaking	48
Gambar 4. 10 Guru memberikan pertanyaan pemantik serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab	48
Gambar 4. 11 Siswa mencermati video pembelajaran yang ditayangkan guru.....	49
Gambar 4. 12 Siswa mencari suatu lokasi menggunakan peta digital secara berkelompok.....	49
Gambar 4. 13 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan gagasan.....	50
Gambar 4. 14 Siswa melakukan kerja kelompok.....	51
Gambar 4. 15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	51
Gambar 4. 16 Salah satu siswa memimpin do'a	52
Gambar 4. 17 Guru dan siswa melakukan apersepsi.....	53
Gambar 4. 18 Siswa mengamati video pembelajaran	53
Gambar 4. 19 Siswa menyelesaikan kuis secara berkelompok	54
Gambar 4. 20 Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	59
Gambar 4. 21 Siswa menyimak video pembelajaran	60
Gambar 4. 22 Siswa mengidentifikasi komponen peta melalui peta digital	60

Gambar 4. 23 Siswa menggambar dan menganalisis posisi strategis Indonesia...	61
Gambar 4. 24 Siswa bertanya jawab tentang hasil analisis posisi strategi Indonesia	61
Gambar 4. 25 Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.....	62
Gambar 4. 26 Siswa putri melakukan kegiatan ice breaking	63
Gambar 4. 27 Guru bertanya kepada siswa mengenai hubungan gambar dan video yang ditampilkan.....	63
Gambar 4. 28 Siswa bekerja sama menyelesaikan tugas	64
Gambar 4. 29 Siswa bertanya jawab setelah kegiatan presentasi	64
Gambar 4. 30 Guru melakukan mengecek kehadiran siswa	65
Gambar 4. 31 Guru dan siswa melakukan.....	66
Gambar 4. 32 Siswa membaca cerita singkat pada LKPD.....	66
Gambar 4. 33 Siswa bekerja sama mengerjakan tugas secara berkelompok	67
Gambar 4. 34 Perwakilan siswa mempresentasikan hasil tugas kelompoknya.....	67



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rentang Nilai Tes Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V-C Siklus I dan Siklus II	72
Grafik 4. 2 Peningkatan Tindakan Kegiatan Guru dan Kegiatan Siswa Menggunakan Model SAVI Siklus I dan Siklus II.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	89
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	120
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	124
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	156
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	159
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	161

