

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية الغراء. فإنّ الصعوبة التي يواجهها الطلبة منها صعوبة قراءة النصوص العربية الصحيحة وفهمها، بجانب ذلك فإنّ طرق التعليم وأساليبه التي يستخدمها المعلم بصورة تقليدية. و المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط في تقديم المواد. ، وهذه الصعوبة تسبب إلى الكسل وعدم التشجيع لتعلم اللغة العربية.

الاستراتيجية المباشرة (التقليدية) كما أمثلتها طريقة المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والمعلمي وحل المسائل يتمثل دور المعلم فيها السيطرة التامة على موافق التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون التلميذ هو المتلقي السلبي، ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للمعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات.¹

¹ عبد الحميد حسن، "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم،" كلية التربية بدمنهور، 2011، ص. ٣٠.

وطريقة المحاضرة لا تجعل الطلبة نشيطين في الفصل، حيث أنّ
النشط شرط في المناهج الدراسية ٢٠١٣. المناهج ٢٠١٣ هي المناهج
الدراسية التي تهدف إلى تشجيع الطلبة، أكثر قدرة على إبداء الملاحظات،
وطرح الأسئلة، والمنطق، والتواصل، ما كانوا يكسبون أو أنهم يعرفون بعد
تلقي المواد التعليمية.^٢ وفي المناهج ٢٠١٣ تشجيع الطلبة أن النشط عند
مواقف التعليم والتعلم في الفصل، التعلم يتركز على الطلبة والمعلم فقط
كالمُرشد.

والتركيز في تعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات، ولكن على
الاستراتيجية المستخدمة بحيث يمكن للطلبة تحقيق أهداف التعلم.
ونموذج التعليم هناك دور أساسي في تحقيق أهداف التعليم. والمعلم
يستخدم الاستراتيجية والوسائل التعليمية المناسبة في مواقف التعليم
والتعلم، بقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج
لتحقيق أهداف التعلم.^٣

^٢ المناهج الدراسية الأساسية سنة ٢٠١٣: تبسيط والمواضيعية - تكاملية. مأخوذة من الموقع الإلكتروني:
(<http://guru.or.id/inti-kurikulum-2013>)

^٣ ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرون ، (المملكة
الأردنية الهاشمية: ديبنو للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص: ١٢١

هناك بعض نتائج البحوث ذات المتعلقة بهذا البحث. الأول هو البحث العلمي أجرته سومادي (Sumadi) بعنوان " أثر استراتيجية التعليم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لدى الطلبة في علم الفيزياء مادة الضوء في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ننجولان كولون فروغو عام ٢٠١٢/٢٠١١ م". في هذا البحث هناك التشابه والاختلاف مثل نموذج التعلم تستخدم الباحثة هو التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية. ويشتمل اختيار العينة هو أسلوب تعيين عينات عشوائيا.

الاختلاف بين بحث الباحثة وبحث سومادي من جانب عينة البحث. إن عينة البحث عند الباحثة سومادي هم الطلبة في المدرسة المتوسطة وإنما عينة البحث عند الباحثة هم الطلبة في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية العامة الغرباء. إن نتائج البحث للباحثة سومادي عالية جدا لأن عملية التدريس تستخدم طريقة فرق الألعاب التعاونية والعكس^٤.

أما في البحث العلمي أجرته ديديك ألبونين تارومنجي بعنوان " أثر نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لدى الطلبة في المواد

⁴ Sumadi, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap Prestasi Belajar Fisika Pokok Bahasan Cahaya Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 1 Nanggulan Kulon Progo Tahun Pelajaran 2011/2012, في مجلة فورنال عارودا, رقم ١ , في مجلة فورنال عارودا, (٢٠١٤) (يوغياكرتا : جامعة سارناوجيا تامان سيسوا يوغيا), (٢٠١٤)

المجموعة " في هذا البحث أيضا لها أوجه التشابه والاختلاف مثل البحث أعلاه. تظهر نتائج اختبار فرضيات البحث أن متوسط نتائج التعلم للطلبة الذين يدرسون باستخدام نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية، أجيد من نتائج التعلم للطلبة الذين يتم تدريسهم باستخدام التعليم التقليدي.

ثم في البحث العلمي أجرته روبرت ألكساندير وحيودي وتوفيق هداية بعنوان " أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لدى الطلبة في المواد تحت الكرة الطائرة في المدرسة الثانوية الأهلية ٢ فروبولنجو" تظهر نتائج الدراسة أن هناك أثر كبير باستخدام نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية على نتيجة التعلم تحت الكرة الطائرة.^٥

ثم البحث العلمي أجرته مادي أريكا أدنيانا بعنوان " أثر نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم الأحياء والذكاء

⁵ Alexander Wahyudi, Robert, Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli studi pada siswa kelas X TPM SMK Negeri 2 Probolinggo, في مجلة فورتال غارودا, ٢٠١٤, ٢, رقم ٢, ٢٠١٤ (سورابايا: جامعة).
(الحكومية سورابايا، ٢٠١٤)

العاطفي للطلبة " في هذه الدراسة لها أوجه التشابه والاختلاف مثل نموذج

التعلم تستخدم الباحثة هو التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية.^٦

والمادة الدراسية المستخدمة تختلف عن الباحثة، عينة البحث

عند الباحثة مادي أريكا أدنيانا الطلبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ كوتا، وعينة البحث عند الباحثة الطلبة في الصف

الثاني عشر في المدرسة الثانوية العامة الغربية. تشير نتائج البحث عند

الباحثة مادي أريكا أدنيانا يوجد اختلافات في نتائج التعلم والذكاء العاطفي

بين الطلبة الذين يدرسون نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية

والتعليم التقليدي.

يهتم الباحثون بإدراج البحث أعلاه كبحت ذي صلة لأنّ بحثهم

أعلاه تشترك في استراتيجية التعلم المستخدمة فرق الألعاب التعاونية.

وكذلك اختار الباحثون درسا مختلفا عن الباحثون السابقون وهو المواد

اللغة العربية، إلى جانب الموضوعات المختلفة، ويختلف مكان البحث

أيضا.

⁶ Adinyana, Made Eka, Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Kecerdasan Emosional Siswa, في مجلة فورنال غارودا, رقم ١ (٢٠١٤), بالي: جامعة,

تعليم غانيسا، ٢٠١٤)

تهتم الباحثة باستخدام طريقة فرق الألعاب التعاونية لأنها ترقر
 نتائج التعلم وثقة النفس والخلاصة أن هذه الطريقة لها أثر إيجابي على
 الطلبة.

وقفنا على البيانات السابقة، فلذلك أرادت الباحثة أن تبحث
 البحث الكمي "أثر استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games*
Tournament) باستخدام كرات الكلمات على نتائج تعلم اللغة العربية
 عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغرباء في جاكرتا الشرقية".

ب. تشخيص المشكلات

استنادا على خلفية البحث المكتوبة، حصلت الباحثة على
 تشخيص المشكلات التالية:

١. هل يوجد أثر من استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Team Games*
Tournament) باستخدام كرات الكلمات على نتائج تعلم اللغة العربية
 عند الطلبة؟

٢. هل هناك فرق بين نتائج اللغة العربية باستخدام استراتيجية الفرق
 الألعاب التعاونية بين استخدام غير استراتيجية فرق الألعاب

التعاونية؟

٣. كيف تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية فرق الألعاب

التعاونية ؟

ج. تحديد المشكلة

استنادا على تشخيص المشكلة المكتوبة، حددت الباحثة المشكلة في "أثر استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام كرات الكلمات على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغرباء في جاكرتا الشرقية".

د. تنظيم المشكلة

بناء على المشكلة السابقة. هل يوجد " أثر استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (*Teams Games Tournament*) باستخدام كرات الكلمات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الغرباء".

هـ. فوائد البحث

أهمية البحث في هذا البحث التالية :

أ. النظرية

نتائج هذا البحث أن تكون الأساس لاختيار طرق التعلم لخلق

التعلم النشط في الفصل والمزيدة للمعرفة العلمية.

ب. التطبيقية

(١) للمعلمين

تتمنى الباحثة للمعلمين في استخدام التعلم التعاوني فرق الألعاب
التعاونية توفير التعلم متعة في الفصول الدراسية في التعليم اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الغرباء.

(٢) لطلبة

تتمنى الباحثة للطلبة،
لبناء أنشطة الطلبة في عملية التعليم حتى أن يكون لهم دقة الفهم.

(٣) للباحثين

تتمنى الباحثة من نتيجة هذا البحث، لمعرفة أثر استراتيجية فرق
الألعاب التعاونية للطلبة في المدرسة الثانوية الغرباء.

