

# الملاحق

## الرسالة من المدرسة الثانوية العامة الغربية



**YAYASAN PEMBANGUNAN ISLAM AL-GHURABAA**  
 JAKARTA TIMUR  
**SMA AL-GHURABAA**  
 Terakreditasi "B"

Jl. Tenggiri Raya No. 47, Rawamangun, Jakarta Timur, 13220, Telp : 021- 47865205 Fax : 021 - 22473018  
 E-mail : smaalghurabaa@yahoo.co.id, smaalghurabaa@gmail.com  
 Website : http://www.smaalghurabaa.blogspot.com  
 NPSN : 2010 3428

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 097/SMA-ALG/SK/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azwar Rasyidin, M.PdI  
 Jabatan : Kepala SMA Al Ghurabaa

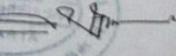
Dengan ini menerangkan bahwa, yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nurcahyani  
 N.I.M : 2715160581  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Al Ghurabaa, dan yang bersangkutan telah melakukan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab. Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Metode Team Games Tournament Dengan Media Bola-bola Kata Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA AL Ghurabaa"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar, agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Desember 2019  
 Kepala Sekolah  
  
 Azwar Rasyidin, M.Pd.I



**KISI KISI POST TEST**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Alokasi Waktu : 45 Menit  
 Kelas/Semester : XII IPA/IPS  
 Jumlah Soal : 45 Soal  
 Kurikulum : 2013  
 Penyusun Soal : Syahrul Arifin, M.Pd

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Soal  | Jumlah Soal | Jenis Soal    | Nomor Soal                 |
|-----|---|---|-------------|---------------|----------------------------|
| 1   | 1.1 mengidentifikasi makna kata dan kalimat.<br>1.2 memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan. | Siswa/i mampu menjawab ungkapan percakapan dengan tepat.                    | 10          | Pilihan Ganda | 1-10                       |
|     |   | Siswa/i mampu menerjemahkan kosakata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. | 10          | Pilihan Ganda | 12-15<br>18-20<br>23,29,30 |
|     |   | Siswa/i mampu menentukan sinonim/antonim kata yang tepat.                   | 2           | Pilihan Ganda | 22,26                      |
|     |   | Siswa/i mampu melengkapi kalimat dengan tepat.                              | 4           | Pilihan Ganda | 11,17,16,32                |
|     |   | Menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia.                            | 2           | Pilihan Ganda | 36,37                      |
| 2.  | 2.2 mengidentifikasi fungsi dan macam-  | Siswa/i mampu menentukan fungsi dari harful                                 | 1           | Pilihan Ganda | 31                         |

|  |  |   |   |               |          |
|--|--|---|---|---------------|----------|
|  | macam harful jar.  | jar.  |   |               |          |
|  | 2.3 mengidentifikasi kaidah tata bahasa fi'il amr dan nahyi. | Siswa/i mampu menentukan kata harful jar.                               | 1 | Pilihan Ganda | 34       |
|  | 2.4 mengidentifikasi konsep dan jenis fi'il.                 | Siswa/i mampu menentukan harokat akhir dari kata setelah harful jar.    | 1 | Pilihan Ganda | 33       |
|  |  | Siswa/i mampu menentukan konsep fi'il.                                  | 1 | Pilihan Ganda | 40       |
|  |  | Siswa/i mampu menentukan jenis fi'il (madhi, mudhari', amr).            | 1 | Pilihan Ganda | 38       |
|  |  | Siswa/i mampu menuliskan kata yang termasuk fi'il madhi, mudhari', amr. | 3 | Essai         | 41,42,43 |
|  |  | Siswa/i mampu mengubah fi'il mudhari menjadi fi'il amr.                 | 2 | Essai         | 44,50    |

Mengetahui,

Guru Pamong

Syahrul Arifin, M.Pd

NIP.

**PENILAIAN AHLI  
(EXPERT JUDGMENT)**

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Team Games Tournament dengan Media Bola-bola Kata Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Al Ghurabaa

Oleh : Nurcahyani

| No. | Aspek  | Nilai |    |    |    |
|-----|--|-------|----|----|----|
|     |  | T     | CT | KT | TP |
| 1   | Petunjuk pengisian soal  | ✓     |    |    |    |
| 2   | Pengamatan bahasa sesuai dengan standar bahasa Arab.                                   | ✓     |    |    |    |
| 3   | Sesuai dengan responden siswa kelas XII SMA Al-Ghurobaa.                               | ✓     |    |    |    |
| 4   | Kesesuaian dengan kemampuan penguasaan kosakata untuk siswa kelas XII SMA Al-Ghurobaa. | ✓     |    |    |    |

Keterangan :

T = Tepat

CT = Cukup Tepat

KT = Kurang Tepat

TP = Tidak Tepat

CATATAN

KESIMPULAN : Kisi-kisi dan soal layak digunakan/layak ada perbaikan/tidak layak.

Jakarta, Desember 2019

Guru Pamong



Syahrul Arifin, M.Pd

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Materi pokok : الحوار في السوق  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit ( 2 kali pertemuan)

**I. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**II. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Pembelajaran  |
|---|--|
| 3.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في السوق | 3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في السوق<br>3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar.<br>3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodat dan penggunaannya.<br>3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan |

|   |   |
|---|---|
|   | dan maknanya.<br>3.3.5 Mencocokkan mufrodad dengan artinya yang tepat.  |
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema<br>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema |

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

### IV. Materi Pembelajaran

#### الحوار في السوق

البائعُ: أهلاً وسهلاً

الطالبُ: أريدُ مُعْجَمًا مِنْ فَضْلِكَ

البائعُ: أَيِّ مُعْجَمٍ تُرِيدُ؟

الطالبُ: أريدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

البائعُ: تَفْضَلُ الْمُعْجَمَ الْعَرَبِيَّ. وَمَاذَا تُرِيدُ أَيْضًا؟

الطالبُ: أريدُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ، وَكِتَابَ الْقَوَاعِدِ.

البائعُ: هَذَا كِتَابُ الْقِرَاءَةِ، وَهَذَا كِتَابُ الْقَوَاعِدِ

الطالبُ: أريدُ دَفْتَرًا وَقَلَمًا

البائعُ: تَفْضَلُ الدَّفْتَرَ وَالْقَلَمَ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

الطالبُ: لا، وَشُكْرًا

البائعُ: الْمُطْلُوبُ ثَلَاثُونَ رِيَالًا

الطالبُ: تَفْضَلُ. هَذِهِ ثَلَاثُونَ رِيَالًا

| الْمُفْرَدَاتُ |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| Tiga puluh     | ثَلَاثُونَ   | Pedagang     | الْبَائِعُ   |
| Reyal          | رِيَالًا     | Mahasiswa    | الطَّالِبُ   |
| Apakah         | هَلْ         | Saya ingin   | أُرِيدُ      |
| Juga           | أَيْضًا      | Kamus        | مُعْجَمًا    |
| Total harga    | الْمَطْلُوبُ | Bahasa arab  | الْعَرَبِيَّ |
| Tentu          | طَبَعًا      | Buku         | كِتَابَ      |
| Sesuatu        | شَيْئًا      | Membaca      | الْقِرَاءَةَ |
| Terima kasih   | شُكْرًا      | Tata bahasa  | الْقَوَاعِدَ |
| Silahkan       | تَفَضَّلْ    | Buku catatan | دَفْتَرًا    |
| Lainnya        | آخَرَ        | pena         | قَلَمًا      |

#### V. Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif  
 Metode : TGT (Team Games Tournament)  
 Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

#### VI. Media Pembelajaran

1. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara
2. Power point, bola-bola kata

#### VII. Sumber belajar

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

### VIII. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1

| Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</li> </ol>   | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i></li> <li>2. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan.</li> <li>4. Guru memberitahukan makna dari mufrodat yang ada pada teks percakapan.</li> <li>5. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan.</li> <li>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang.</li> <li>7. Guru menyediakan sebuah wadah yang berisi bola-bola kata.</li> <li>8. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</li> <li>9. Setiap kelompok secara kompetitif menyusun sebuah kata dengan media bola-bola kata seperti sebuah sate.</li> </ol> | 50 menit      |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</li> </ol>  | 15 menit      |

### Pertemuan ke-2

| Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ol> | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>   |               |

|   |          |
|---|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i></li> <li>2. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti.</li> <li>3. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan.</li> <li>4. Guru memberitahukan makna dari mufrodad yang ada pada teks percakapan.</li> <li>5. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan.</li> <li>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang.</li> <li>7. Guru menyediakan sebuah wadah yang berisi bola-bola kata.</li> <li>8. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</li> <li>9. Setiap kelompok secara kompetitif menyusun sebuah kata dengan media bola-bola kata seperti sebuah sate.</li> </ol> | 50 menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</li> </ol>  | 15 menit |

**IX. Penilaian Hasil Pembelajaran  
KD dan Indikator ( KD.3 : Pengetahuan )**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pembelajaran</b>   |
|---|---|
| 4.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في السوق | <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang في السوق</li> <li>3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar.</li> <li>3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodad dan penggunaannya.</li> <li>3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya.</li> <li>3.3.5 Mencocokkan mufrodad dengan artinya yang tepat.</li> </ol> |

|   |
|---|
| <p>Soal I ( Soal no.1 – 5 )</p> <p>Jenis : Tes Tulis</p> <p>Bentuk : Mencocokkan</p><br><p>Instrumen Soal I</p> <p>Lampiran 1</p> |
|---|

**KD dan Indikator ( KD.4 : Keterampilan )**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pembelajaran</b>  |
|---|--|
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | <p>4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema</p> <p>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema</p> |

|   |
|---|
| <p>Jenis : Tes Tulis</p> <p>Bentuk : Mengidentifikasi dan menerjemah</p><br><p>Instrumen Soal II</p> <p>Lampiran II</p> |
|---|

**Pedoman Penskoran**

a. Pengetahuan

| <b>No.Solal</b> | <b>Skor</b> |
|-----------------|-------------|
| 1               | 1           |
| 2               | 1           |
| 3               | 1           |
| 4               | 1           |
| 5               | 1           |
| 6               | 1           |
| 7               | 1           |
| 8               | 1           |
| 9               | 1           |
| 10              | 1           |

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 11              | 1         |
| 12              | 1         |
| 13              | 1         |
| <b>Jml Skor</b> | <b>13</b> |

**Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20**

b. Keterampilan

| No. | Aspek yang dinilai  | Skor |
|-----|---|------|
| 1   | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar | 100  |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.   | 90   |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.  | 80   |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$$

c. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa  
 Tahun pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

| No | Tanggal / Pukul | Nama | Kejadian/perilaku | Butir Sikap | Positif / Negatif | Tindak lanjut |
|----|-----------------|------|-------------------|-------------|-------------------|---------------|
| 1  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 2  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 3  |                 |      |                   |             |                   |               |

YA

Jakarta, 7 Oktober 2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

Syahrul Arifin

Nurchayani

NIP.

NIM. 2715160581

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Materi pokok : الحوار في البيت  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit ( 2 kali pertemuan)

### X. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### XI. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Pembelajaran   |
|---|---|
| 3.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في البيت | 3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في البيت<br>3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar.<br>3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodat dan penggunaannya.<br>3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya.<br>3.3.5 Mencocokkan mufrodat dengan |

|   |   |
|---|---|
|   | artinya yang tepat.   |
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema<br>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema |

## XII. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

## XIII. Materi Pembelajaran

### الحوار في البيت

الأمّ: حُجْرَةُ النَّوْمِ تَخْتِاجُ إِلَى تَنْظِيمٍ. تَعَالَى يَا فَاطِمَةَ. مَا هَذَا؟

فاطمة: مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي؟

الأمّ: افْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ

فاطمة: فَتَحْتُهَا يَا أُمِّي

الأمّ: ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي الْخِزَانَةِ

فاطمة: وَضَعْتُهَا فِي الْخِزَانَةِ

الأمّ: ثُمَّ رَبَّي السَّرِيرَ

فاطمة: سَأُرْتَبُهُ

الأمّ: وَنَظَّفِي الْمَكْتَبَ، وَكُنْسِ الْأَرْضَ

فاطمة: حَاضِرٌ يَا أُمِّي

| الْمُفْرَدَاتُ |             |          |              |
|----------------|-------------|----------|--------------|
| tidur          | النَّوْمُ   | ruangan  | حُجْرَةٌ     |
| Bukalah!       | إِفْتَحْ    | kemari   | تَعَالَى     |
| masuk          | دَخَلَ      | jendela  | النَّافِذَةُ |
| Letakkan !     | ضَعَّ       | matahari | الشَّمْسُ    |
| lemari         | الخِزَانَةُ | pakaian  | الْمَلَابِسَ |
| Rapihkan!      | رَتَّبْ     | kemudia  | ثُمَّ        |
| membersihkan   | نَظَّفَ     | ranjang  | السَّرِيرَ   |
| menyapu        | كَسَّ       | meja     | الْمَكْتَبَ، |
| siap           | حَاضِرٌ     | tanah    | الْأَرْضَ    |
| melakukan      | فَعَلَ      |          |              |

**XIV. Metode Pembelajaran**

- Model : Kooperatif
- Metode : TGT (Team Games Tournament)
- Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

**XV. Media Pembelajaran**

- 3. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara
- 4. Power point, bola-bola kata

**XVI. Sumber belajar**

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

**XVII. Langkah-langkah Pembelajaran  
Pertemuan ke-1**

| <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|---|----------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |                      |
| 4. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa<br>5. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari<br>6. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari   | 15 menit             |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |                      |
| 10. Guru melakukan ice breaking<br>11. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i><br>12. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti.<br>13. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan.<br>14. Guru memberitahukan makna dari mufrodat yang ada pada teks percakapan.<br>15. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan.<br>16. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang.<br>17. Guru menyediakan sebuah wadah yang berisi bola-bola kata.<br>18. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.<br>19. Setiap kelompok secara kompetitif menyusun sebuah kata dengan media bola-bola kata seperti sebuah sate. | 50 menit             |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |                      |
| 4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran<br>5. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan<br>6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.  | 15 menit             |

**Pertemuan ke-2**

| <b>Kegiatan Pembelajaran</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--|----------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |                      |
| 4. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa.<br>5. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.<br>6. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. | 15 menit             |

|  |          |
|--|----------|
| Kegiatan Inti  |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menampilkan teks percakapan yang berkaitan dengan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i></li> <li>11. Guru membacakan teks hiwar dan siswa mengikuti.</li> <li>12. Guru meminta salah seorang siswa untuk mengulang apa yang telah di bacakan.</li> <li>13. Guru memberitahukan makna dari mufrodad yang ada pada teks percakapan.</li> <li>14. Guru menjelaskan makna dari setiap teks percakapan.</li> <li>15. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang.</li> <li>16. Guru menyediakan sebuah wadah yang berisi bola-bola kata.</li> <li>17. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</li> <li>18. Setiap kelompok secara kompetitif menyusun sebuah kata dengan media bola-bola kata seperti sebuah sate.</li> </ul> | 50 menit |
| Kegiatan Penutup   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>5. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</li> </ul>   | 15 menit |

**XVIII. Penilaian Hasil Pembelajaran  
KD dan Indikator ( KD.3 : Pengetahuan )**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pembelajaran  |
|---|---|
| 4.2 Memahami ungkapan tentang maksud dan tujuan dari teks percakapan في البيت | <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point tentang : في البيت</li> <li>3.2.2 siswa menyimak dan mengikuti dengan pelafalan yang benar.</li> <li>3.2.3 Mengetahui makna setiap mufrodad dan penggunaannya.</li> <li>3.2.4 mengetahui setiap kalimat percakapan dan maknanya.</li> <li>3.3.5 Mencocokkan mufrodad dengan artinya yang tepat.</li> </ul> |

|                          |
|--------------------------|
| Soal I ( Soal no.1 – 10) |
| Jenis : Tes Tulis        |
| Bentuk : Mencocokkan     |
| <br>                     |
| Instrumen Soal I         |
| Lampiran 1               |

**KD dan Indikator ( KD.4 : Keterampilan )**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pembelajaran</b>   |
|---|---|
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema<br>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema |

|  |
|--|
| Jenis : Tes Tulis                        |
| Bentuk : Mengidentifikasi dan menerjemah |
| <br>                                     |
| Instrumen Soal II                        |
| Lampiran II                              |

**Pedoman Penskoran**

d. Pengetahuan

| <b>No.SoaI</b> | <b>Skor</b> |
|----------------|-------------|
| 1              | 1           |
| 2              | 1           |
| 3              | 1           |
| 4              | 1           |
| 5              | 1           |
| 6              | 1           |
| 7              | 1           |
| 8              | 1           |
| 9              | 1           |

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 10              | 1         |
| <b>Jml Skor</b> | <b>10</b> |

**Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20**

b. Keterampilan

| No. | Aspek yang dinilai  | Skor |
|-----|---|------|
| 1   | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar | 100  |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.   | 90   |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.  | 80   |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$$

c. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa  
 Tahun pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

| No | Tanggal / Pukul | Nama | Kejadian/perilaku | Butir Sikap | Positif / Negatif | Tindak lanjut |
|----|-----------------|------|-------------------|-------------|-------------------|---------------|
| 1  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 2  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 3  |                 |      |                   |             |                   |               |

Jakarta, 28 Oktober  
2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

Syahrul Arifin

Nurchayani

NIP.

NIM. 2715160581

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Materi pokok : Memahami kaidah fi’il amr  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit ( 2 kali pertemuan)

**XIX. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**XX. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Pembelajaran  |
|---|--|
| 3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi’il amr                | 3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point<br>3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya<br>3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya. |
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema<br>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia                                |

|  |   |
|--|---|
|  | ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema |
|--|---|

**XXI. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

**XXII. Materi Pembelajaran**

الحوار في البيت

الأمّ: حُجْرَةُ النَّوْمِ تَخْتَاجُ إِلَى تَنْظِيمٍ. تَعَالَى يَا فَاطِمَةَ. مَا هَذَا ؟

فاطمة: مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي ؟

الأمّ: اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ

فاطمة: فَتَحْتُهَا يَا أُمِّي

الأمّ: ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي الْخِرَانَةِ

فاطمة: وَضَعْتُهَا فِي الْخِرَانَةِ

الأمّ: ثُمَّ رَتَّبِي السَّرِيرَ

فاطمة: سَأُرَتِّبُهُ

الأمّ: وَنَظِّفِي الْمَكْتَبَ، وَاكْنَسِي الْأَرْضَ

فاطمة: حَاضِرٌ يَا أُمِّي

| Fi'il Amr | Asal Kata | Wazan/Pola | Dhomir    |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| اِفْتَحْ  | فَتَحَ    | اِفْعَلْ   | أَنْتَ    |
| اِفْتَحِي | فَتَحَ    | اِفْعَلِي  | أَنْتِ    |
| اِفْتَحَا | فَتَحَ    | اِفْعَلَا  | أَنْتُمَا |

|            |        |            |           |
|------------|--------|------------|-----------|
| اَفْتَحُوا | فَتَحَ | اَفْعَلُوا | اَنْتُمْ  |
| اَفْتَحْنَ | فَتَحَ | اَفْعَلْنَ | اَنْتُنَّ |

**XXIII. Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif  
 Metode : TGT (Team Games Tournament)  
 Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

**XXIV. Media Pembelajaran**

5. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara
6. Power point, bola-bola kata

**XXV. Sumber belajar**

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

**XXVI. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

| Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>   |               |
| 7. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa<br>8. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari<br>9. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |               |
| 20. Guru melakukan ice breaking<br>21. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i><br>22. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi   | 50 menit      |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |               |
| 7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran<br>8. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan<br>9. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.  | 15 menit      |

**Pertemuan ke-2**

| Kegiatan Pembelajaran                       | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                 |               |
| 10. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti | 15 menit      |

|   |          |
|---|----------|
| <p>pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>11. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>12. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |          |
| <p>23. Guru melakukan ice breaking</p> <p>24. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i></p> <p>25. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi</p> <p>26. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang.</p> <p>27. Guru menyediakan sebuah wadah yang berisi bola-bola kata.</p> <p>28. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</p> <p>29. Setiap kelompok secara kompetitif menyusun sebuah kata dengan media bola-bola kata seperti sebuah sate.</p> | 50 menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |          |
| <p>10. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>11. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>12. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</p>  | 15 menit |

## XXVII. Penilaian Hasil Pembelajaran

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Pembelajaran  |
|---|--|
| 3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi'il amr                | <p>3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point</p> <p>3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya</p> <p>3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.</p>                |
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | <p>4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema</p> <p>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema</p> |

**KD dan Indikator ( KD.3 : Pengetahuan )**

|  |
|--|
| <p>Soal I ( Soal no.1 – 10)</p> <p>Jenis : Tes Tulis</p> <p>Bentuk : Mencocokkan</p> <p>Instrumen Soal I</p> <p>Lampiran 1</p> |
|--|

**KD dan Indikator ( KD.4 : Keterampilan )**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pembelajaran</b>  |
|---|--|
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema |

|   |
|---|
| <p>Jenis : Tes Tulis</p> <p>Bentuk : menyusun kalimat</p> <p>Instrumen Soal II</p> <p>Lampiran II</p> |
|---|

**Pedoman Penskoran**

## d. Pengetahuan

| <b>No.SoaI</b> | <b>Skor</b> |
|----------------|-------------|
| 1              | 1           |
| 2              | 1           |
| 3              | 1           |
| 4              | 1           |
| 5              | 1           |
| 6              | 1           |
| 7              | 1           |
| 8              | 1           |
| 9              | 1           |

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 10              | 1         |
| <b>Jml Skor</b> | <b>10</b> |

**Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20**

b. Keterampilan

| No. | Aspek yang dinilai  | Skor |
|-----|---|------|
| 1   | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar | 100  |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.   | 90   |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.  | 80   |

**Nilai Akhir = Nilai Pengetahuan + Nilai Keterampilan**

2

**c. Instrumen Penilaian Sikap**

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa  
 Tahun pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

| No | Tanggal / Pukul | Nama | Kejadian/perilaku | Butir Sikap | Positif / Negatif | Tindak lanjut |
|----|-----------------|------|-------------------|-------------|-------------------|---------------|
| 1  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 2  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 3  |                 |      |                   |             |                   |               |

Jakarta, 28 Oktober  
2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

Syahrul Arifin

Nurcahyani

NIP.

NIM. 2715160581

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : SMA Al – Ghurobaa  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Materi pokok : Memahami kaidah fi' il nahyi  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit ( 2 kali pertemuan)

### XXVIII. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### XXIX. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pembelajaran

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Pembelajaran   |
|---|---|
| 3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi' il nahyi             | 3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point<br>3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya<br>3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.                    |
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema<br>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema |

**XXX. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang berkaitan dengan topik

**Materi Pembelajaran**

## الحوار في البيت

الأمّ: حُجْرَةُ النَّوْمِ تَحْتَاجُ إِلَى تَنْظِيمٍ. تَعَالَى يَا فَاطِمَةَ. مَا هَذَا؟

فاطمة: مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي؟

الأمّ: اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلَ الشَّمْسُ

فاطمة: فَتَحْتُهَا يَا أُمِّي

الأمّ: ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي الْخِرَانَةِ

فاطمة: وَضَعْتُهَا فِي الْخِرَانَةِ

الأمّ: ثُمَّ رَبَّي السَّرِيرَ

فاطمة: سَأُرَبِّهُ

الأمّ: وَنَظَّفِي الْمَكْتَبَ، وَاكْنَسِ الْأَرْضَ

فاطمة: حَاضِرٌ يَا أُمِّي

| Fi'il Nahyi   | Asal Kata | Wazan/Pola    | Dhomir    |
|---------------|-----------|---------------|-----------|
| لَا تَفْتَحْ  | فَتَحَ    | لَا تَفْعَلْ  | أَنْتَ    |
| لَا تَفْتَحِي | فَتَحَ    | لَا تَفْعَلِي | أَنْتِ    |
| لَا تَفْتَحَا | فَتَحَ    | لَا تَفْعَلَا | أَنْتُمَا |

|                 |        |                 |           |
|-----------------|--------|-----------------|-----------|
| لَا تَفْتَحُوا  | فَتَحَ | لَا تَفْعَلُوا  | أَنْتُمْ  |
| لَا تَفْتَحَنَّ | فَتَحَ | لَا تَفْعَلَنَّ | أَنْتَنَّ |

**XXXI. Metode Pembelajaran**

Model : Kooperatif  
 Metode : TGT (Team Games Tournament)  
 Teknik : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

**XXXII. Media Pembelajaran**

7. Laptop, LCD Projector dan Pengeras Suara  
 8. Power point, bola-bola kata

**XXXIII. Sumber belajar**

Buku bahan ajar bahasa dan sastra Arab (Herwan dan tim).

**XXXIV. Langkah-langkah Pembelajaran****Pertemuan ke-1**

| Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |               |
| 13. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa<br>14. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari<br>15. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>   |               |
| 30. Guru melakukan ice breaking<br>31. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i><br>32. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi  | 50 menit      |
| <b>Kegiatan Penutup</b>  |               |
| 13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran<br>14. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan<br>15. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.  | 15 menit      |

**Pertemuan ke-2**

| Kegiatan Pembelajaran                       | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                 |               |
| 16. Mengondisikan siswa agar siap mengikuti | 15 menit      |

|   |          |
|---|----------|
| <p>pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>17. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>18. Memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari</p>   |          |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |          |
| <p>33. Guru melakukan ice breaking</p> <p>34. Guru menampilkan materi dalam bentuk <i>powerpoint</i></p> <p>35. Guru menjelaskan kepada siswa terkait materi</p> <p>36. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berjumlah 5 sampai 6 orang.</p> <p>37. Guru menyediakan sebuah wadah yang berisi bola-bola kata.</p> <p>38. Guru menjelaskan aturan permainan yang akan dilakukan.</p> <p>39. Setiap kelompok secara kompetitif menyusun sebuah kata dengan media bola-bola kata seperti sebuah sate.</p> | 50 menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |          |
| <p>16. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>17. Guru dan siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>18. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.</p>  | 15 menit |

### XXXV. Penilaian Hasil Pembelajaran

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Pembelajaran  |
|---|--|
| 3.2 Memahami ungkapan dan kaidah tata bahasa fi' il nahyi             | <p>3.2.1 Menyimak materi yang disajikan dengan power point</p> <p>3.2.2 Mengetahui dhomir dan wazannya</p> <p>3.2.3 mengetahui setiap kalimat dan maknanya.</p>                |
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | <p>4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema</p> <p>4.2.2 Menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, begitupun sebaliknya terkait tema</p> |

**KD dan Indikator ( KD.3 : Pengetahuan )**

|                          |
|--------------------------|
| Soal I ( Soal no.1 – 10) |
| Jenis : Tes Tulis        |
| Bentuk : Mencocokkan     |
| <br>                     |
| Instrumen Soal I         |
| Lampiran 1               |

**KD dan Indikator ( KD.4 : Keterampilan )**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator Pembelajaran</b>  |
|---|--|
| 4.2 Mengeksplorasi bersama dalam memahami makna kosakata terkait tema | 4.2.1 Menulis kosakata, frasa, atau kalimat bahasa Arab terkait tema |

|                           |
|---------------------------|
| Jenis : Tes Tulis         |
| Bentuk : menyusun kalimat |
| <br>                      |
| Instrumen Soal II         |
| Lampiran II               |

**Pedoman Penskoran**

## d. Pengetahuan

| <b>No.SoaI</b>  | <b>Skor</b> |
|-----------------|-------------|
| 1               | 1           |
| 2               | 1           |
| 3               | 1           |
| 4               | 1           |
| 5               | 1           |
| 6               | 1           |
| 7               | 1           |
| 8               | 1           |
| 9               | 1           |
| 10              | 1           |
| <b>Jml Skor</b> | <b>10</b>   |

**Nilai = Jumlah Skor Maksimal x 20**

## b. Keterampilan

| No. | Aspek yang dinilai  | Skor |
|-----|---|------|
| 1   | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan baik dan benar | 100  |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang baik.   | 90   |
|     | Jika peserta didik mengetahui tambahan huruf, jenis dhomir, dan artinya dengan kurang benar.  | 80   |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Pengetahuan} + \text{Nilai Keterampilan}}{2}$$

## c. Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Al-Ghurobaa  
 Tahun pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XII (IPA/ IPS) / Gasal  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

| No | Tanggal / Pukul | Nama | Kejadian/perilaku | Butir Sikap | Positif / Negatif | Tindak lanjut |
|----|-----------------|------|-------------------|-------------|-------------------|---------------|
| 1  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 2  |                 |      |                   |             |                   |               |
| 3  |                 |      |                   |             |                   |               |

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKM

Syahrul Arifin

Nurchayani

NIP.

NIM. 2715160581

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA AL-GHURABAA

Azwar Rasyidin, M. Pd, I.

NIP.

## الملحق ٥

## Soal UAS

١. حَيْبٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا  
أَحْمَدُ : .....
- kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- A. أَهْلًا بِكَ  
B. صَبَاحُ الْخَيْرِ  
C. صَبَاحُ النُّورِ  
D. تَهَارُكُ سَعِيدٌ  
E. سَعِيدٌ
٢. فَاطِمَةُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ  
عَائِشَةُ : .....
- kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- A. أَهْلًا وَسَهْلًا  
B. مَسَاءُ الْخَيْرِ  
C. صَبَاحُ النُّورِ  
D. سَعِيدٌ  
E. بِخَيْرٍ
٣. حَيْبٌ : كَيْفَ حَالُكَ ؟  
أَحْمَدُ : .....
- kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- A. شُكْرًا  
B. لِمَاذَا ؟  
C. أَيُّ مُعْجَمٍ تُرِيدُ ؟  
D. لَا ، وَشُكْرًا  
E. أَيُّ قَمِيصٍ تُرِيدُ ؟
- B. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ  
C. أَهْلًا وَسَهْلًا  
D. مُبَكَّرًا  
E. طَيِّبٌ
٤. حَيْبٌ : كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟  
أَحْمَدُ : .....
- kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- A. سَعِيدٌ  
B. الْآنَ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ  
C. الْآنَ صَبَاحًا  
D. السَّاعَةُ كَبِيرَةٌ  
E. صَبَاحُ النُّورِ
٥. حَيْبٌ : .....
- أَحْمَدُ : أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ  
kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
- A. أَهْلًا وَسَهْلًا  
B. لِمَاذَا ؟  
C. أَيُّ مُعْجَمٍ تُرِيدُ ؟  
D. لَا ، وَشُكْرًا  
E. أَيُّ قَمِيصٍ تُرِيدُ ؟

٦. البَائِعُ : المَطْلُوبُ  
ثَلَاثُونَ رِيَالاً  
: الطَّالِبُ

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

- A. تَفَضَّلْ، هَذِهِ ثَلَاثُونَ رِيَالاً  
B. كَمِ الحِسَابِ ؟  
C. تَفَضَّلِ المُعْجَمَ العَرَبِيَّ  
D. لَآ، وَشُكْرًا  
E. أُرِيدُ المُعْجَمَ

٧. البَائِعُ : هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا  
آخَرَ ؟  
: الطَّالِبُ

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

- A. لَآ، وَشُكْرًا  
B. مَعَ السَّلَامَةِ  
C. تَفَضَّلْ  
D. تَفَضَّلِ المُعْجَمَ العَرَبِيَّ  
E. أُرِيدُ المُعْجَمَ

٨. فَاطِمَةُ : مَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي ؟  
: أُمُّ

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

- A. كَيْفَ حَالِكِ ؟  
B. تَفَضَّلْ  
C. أُرِيدُ القَهْوَةَ  
D. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِ الشَّمْسَ  
E. مَا هَذَا ؟

٩. أُمُّ : ضَعِي المَلَابِسَ فِي  
الخِزَانَةِ  
فَاطِمَةُ :

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

- A. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِ الشَّمْسَ  
B. فَتَحْتُمَا يَا أُمِّي  
C. أُرِيدُ القَهْوَةَ  
D. مَاذَا أَفْعَلُ ؟  
E. وَضَعْتُمَا فِي الخِزَانَةِ

١٠. أُمُّ : رَبِّي السَّرِيرُ  
فَاطِمَةُ :

kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan diatas adalah...

- A. مَاذَا أَفْعَلُ ؟

.B اِفْتَحِي الْبَابَ

.C فَتَحْتُهُ

.D سَأَرْتَبُهُ

.E وَضَعْتُهُ

..... المَطْلُوبُ .١١

رَبَّالاً

Lengkapi kalimat diatas dengan jawaban yang tepat

.A خَمْسُونَ

.B السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

.C خَمْسُونَ كُتُبَ

.D أَرْبَعَةَ أَشْهُرَ

.E مُبَكَّرًا

.١٢ أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

.A Note

.B Buku

.C Kamus

.D Kertas

.E Buku bahasa Arab

.١٣ أُرِيدُ مُعْجَمَ الْعَرَبِيِّ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah....

.A Kamu ingin

.B Ingin

.C Dia ingin

.D Saya ingin

.E Menginginkan

.١٤ ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي

الْخِزَانَةَ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

.A Meletakkan

.B Letakkanlah !

.C Membuka

.D Bukalah !

.E Membaca

.١٥ ضَعِي الْمَلَابِسَ فِي

الْخِزَانَةَ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

.A Rak

.B Jendela

.C Laci

.D Meja

.E Lemari

.١٦ ..... النَّوْمَ تَخْتِجُ إِلَى

تَنْظِيمِ

Lengkapi kalimat diatas dengan jawaban yang tepat

.A مَطْبُخٌ

.B مَجْلِسٌ

.C حَمَّامٌ

.D حَدِيقَةٌ

.E حُجْرَةٌ

.١٧ أُرِيدُ مُعْجَمًا .....

Lengkapi kalimat diatas dengan jawaban yang tepat

.A مِنْ أَيْنَ

- .B طَيِّبٌ
- .C تَفَضَّلَ
- .D مِنْ ذَالِكَ
- .E مِنْ فَضْلِكَ

١٨. تَفَضَّلِ الْمُعْجَمَ الْعَرَبِيَّ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Tolong
- .B Silahkan
- .C Saya ingin
- .D Ambilkan
- .E Terima kasih

١٩. وَمَاذَا تُرِيدُ أَيْضًا؟

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Juga
- .B Tidak
- .C Lagi
- .D Ambilkan
- .E Tolong

٢٠. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِي

الشَّمْسِ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Matahari
- .B Bulan
- .C Bintang
- .D Meja
- .E Pena

٢١. كِتَابٌ - أُرِيدُ - الْقَوَاعِدِ

- وَ - الْقِرَاءَةِ - كِتَابٌ

Urutkan kalimat diatas dengan benar

A. كِتَابُ الْقِرَاءَةِ وَ كِتَابُ

الْقَوَاعِدِ أُرِيدُ

B. وَ أُرِيدُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ كِتَابُ

الْقَوَاعِدِ

C. أُرِيدُ كِتَابَ الْقِرَاءَةِ وَ كِتَابُ

الْقَوَاعِدِ

D. أُرِيدُ وَكِتَابَ الْقِرَاءَةِ كِتَابُ

الْقَوَاعِدِ

E. وَكِتَابَ الْقِرَاءَةِ أُرِيدُ كِتَابُ

الْقَوَاعِدِ

٢٢. هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ

Lawan kata dari kata yang digaris bawah adalah...

A. مُعْجَمٌ

B. طَوِيلٌ

C. قَدِيمَةٌ

D. قَصِيرَةٌ

E. صَغِيرَةٌ

٢٣. هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ

Arti kata yang digaris bawah adalah...

- .A Besar
- .B Kecil
- .C Panjang
- .D Pendek
- .E Baru

٢٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَرِحًا  
Lawan kata dari kata yang digaris bawah adalah...

.A صَبَاحًا

.B لَيْلًا

.C مَسَاءً

.D طَيِّبًا

.E سَعِيدًا

٢٤. الْأَرْضُ - نَظْفِي - وَ -

الْمَكْتَبِ - الْكُنْسِ

Urutkan kalimat diatas dengan benar

.A نَظْفِي الْمَكْتَبِ وَالْكُنْسِ

الْأَرْضِ

.B نَظْفِي الْأَرْضِ وَالْكُنْسِ

الْمَكْتَبِ

.C وَالْكُنْسِ الْأَرْضِ الْمَكْتَبِ

نَظْفِي

.D وَالْكُنْسِ نَظْفِي الْمَكْتَبِ

الْأَرْضِ

.E وَالْكُنْسِ الْمَكْتَبِ نَظْفِي

الْأَرْضِ

٢٧. تُرِيدُ - هَلْ - آخَرَ -

شَيْئًا

Urutkan kalimat diatas dengan benar

.A تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ هَلْ ؟

.B هَلْ شَيْئًا آخَرَ تُرِيدُ ؟

.C هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ ؟

.D تُرِيدُ هَلْ شَيْئًا آخَرَ ؟

.E شَيْئًا آخَرَ هَلْ تُرِيدُ ؟

٢٨. Manakah penulisan kata bahasa Arab yang benar dibawah ini?

.A خِرْنَانٌ

.B قَدِيمَتُونَ

.C قَدِيمَاءُ

.D خِرْنَانَةٌ

.E خِرَانَةٌ

٢٥. Manakah penulisan kata bahasa Arab yang benar dibawah ini?

.A مُعْجَمٌ

.B رُئُوسٌ

.C مِئَةٌ

.D سَأَلٌ

.E مُعْجَمٌ

٢٩. ضَعِي الْمَلَأِس فِي

الْخِرَانَةِ

Arti kata yang digaris bawah adalah...

- .A Celana
- .B Rok
- .C Pakaian
- .D Sepatu
- .E Tas

٣٠. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِ

الشَّمْسِ

Arti untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Bukalah
- .B Letakkanlah
- .C Simpanlah
- .D Tutuplah
- .E Membuka

٣١. Apa fungsi dari harful jar ?

- .A Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi kasroh
- .B Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi fathah
- .C Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi dhommah
- .D Membuat harokat akhir sebuah kata menjadi sukun
- .E Semua jawaban benar

٣٢. اُصَلِّي الْمَغْرِبَ .....

الْمَسْجِدِ

Lengkapi kalimat tersebut dengan huruf jar yang tepat adalah...

- .A مِنْ

.B إِلَى

.C فِي

.D عَنْ

.E حَتَّى

٣٣. اُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي

الْمَسْجِدِ

Harokat terakhir yang tepat untuk kata yang digaris bawah adalah...

- .A Kasroh
- .B Fathah
- .C Dhommah
- .D Sukun
- .E Semua jawaban benar

٣٤. Tentukan yang termasuk kelompok harful jar dibawah ini

- .A من، إلى، حتى، فعل
- .B و، على، إلى، عن
- .C كان، إن، خل
- .D عن، من، إلى، أصبح
- .E Semua jawaban benar

٣٥. ذَهَبْتُ ..... الْبَيْتِ

..... الْمَدْرَسَةِ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah..

- .A من، على
- .B من، في
- .C من، إلى

.D على، في

Semua jawaban benar .E

٣٦. ذَهَبْتُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia yang benar

Saya pergi dari rumah .A

menuju sekolah

Saya pergi pagi-pagi .B

menuju sekolah

Saya pergi terlambat .C

menuju sekolah

Saya pulang sekolah .D

menuju ke rumah

Semua jawaban benar .E

٣٧. الْمَطْلُوبُ ثَلَاثُونَ رِيَالًا

Terjemahan yang tepat untuk kalimat diatas adalah...

Harganya 30 riyal .A

Harganya 23 riyal .B

Harganya 31 riyal .C

Harganya 33 riyal .D

Semua jawaban benar .E

٣٨. تَأْكُلُ أَحْمَدُ طَعَامًا

Termasuk fi'il apa kata yang di garis bawah

Fi'il madly .A

Fi'il mudori' .B

Fi'il amr .C

Fi'il fa'il .D

Semua jawaban benar .E

٣٩. اِفْتَحِي النَّافِذَةَ لِتَدْخُلِي

الشَّمْسِ

Termasuk fi'il apa kata yang digaris bawah

Fi'il madly .A

Fi'il mudori' .B

Fi'il amr .C

Fi'il fa'il .D

Semua jawaban benar .E

٤٠. Apa pengertian dari fi'il amr .

Kalimat kerja .A

Kalimat perintah .B

Kalimat sempurna .C

Kalimat yang telah lalu .D

Kalimat yang akan datang .E

Essay !!

١. Tuliskan 3 contoh fi'il madly .

٢. Tuliskan 3 contoh fi'il

mudhori'

٣. Tuliskan 3 contoh fi'il amr .

٤. Tuliskan fi'il amr dari (يَفْتَحُ)

kata

٥. Tuliskan fi'il amr dari (يَفْرَأُ)

kata

## تقييم الإحصاء فصل التجريبي وفصل المضبوط

| X<br>(Eksperimen) | Y<br>(kontrol) | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY     |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| 48                | 85             | 2304           | 7225           | 4080   |
| 51                | 77             | 2601           | 5929           | 3927   |
| 59                | 61             | 3481           | 3721           | 3599   |
| 70                | 88             | 4900           | 7744           | 6160   |
| 44                | 91             | 1936           | 8281           | 4004   |
| 53                | 86             | 2809           | 7396           | 4558   |
| 49                | 86             | 2401           | 7396           | 4214   |
| 76                | 75             | 5776           | 5625           | 5700   |
| 52                | 98             | 2704           | 9604           | 5096   |
| 49                | 66             | 2401           | 4356           | 3234   |
| 34                | 94             | 1156           | 8836           | 3196   |
| 80                | 91             | 6400           | 8281           | 7280   |
| 66                | 84             | 4356           | 7056           | 5544   |
| 54                | 79             | 2916           | 6241           | 4266   |
| 34                | 79             | 1156           | 6241           | 2686   |
| 49                | 78             | 2401           | 6084           | 3822   |
| 32                | 74             | 1024           | 5476           | 2368   |
| 69                | 51             | 4761           | 2601           | 3519   |
| 96                | 95             | 9216           | 9025           | 9120   |
| 79                | 76             | 6241           | 5776           | 6004   |
| 31                | 94             | 961            | 8836           | 2914   |
| 41                | 94             | 1681           | 8836           | 3854   |
| 59                | 69             | 3481           | 4761           | 4071   |
| 66                | 84             | 4356           | 7056           | 5544   |
| 71                | 93             | 5041           | 8649           | 6603   |
| 54                | 87             | 2916           | 7569           | 4698   |
| 94                |                | 8836           | 0              | 0      |
| 1560              | 2135           | 98212          | 178601         | 120061 |

## الحسابات الإحصائية الأساسية في الفصل التجريبي

## Perhitungan Dasar Kelas Eksperimen

|                | X    |
|----------------|------|
| Data           | 27   |
| Max            | 96   |
| Min            | 31   |
| ( $\Sigma X$ ) | 1560 |
| $\bar{x}$      | 57,8 |
| Stdev          | 17,6 |
| Var            | 311  |
| Modus          | 49   |
| Media          | 54   |

.١ Rentang

| Tertinggi | Terendah |
|-----------|----------|
| 96        | 31       |
| 65        |          |

.٢ Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 27 \\
 &= 1 + (3,3) 1.431 \\
 &= 1 + 4.7223 \\
 &= 5,72 \quad \boxed{6}
 \end{aligned}$$

.٣ panjang kelas

|  |                |              |
|--|----------------|--------------|
| $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$ | $\frac{65}{6}$ | $\boxed{10}$ |
|--|----------------|--------------|

| تردد   |      |      | الحد<br>الأعلى | الحد<br>الأدنى | الفصل   | رقم |
|--------|------|------|----------------|----------------|---------|-----|
| تراكمي | نسبي | مطلق |                |                |         |     |
| ٥      | %١٩  | ٥    | ٤١,٥           | ٣٠,٥           | ٤١-٣١   | ١   |
| ١٢     | %٢٦  | ٧    | ٥٢,٥           | ٤١,٥           | ٥٢-٤٢   | ٢   |
| ١٧     | %١٩  | ٥    | ٦٣,٥           | ٥٢,٥           | ٦٣-٥٣   | ٣   |
| ٢٢     | %١٩  | ٥    | ٧٤,٥           | ٦٣,٥           | ٧٤-٦٤   | ٤   |
| ٢٥     | %١١  | ٣    | ٨٥,٥           | ٧٤,٥           | ٨٥-٧٥   | ٥   |
| ٢٧     | %٧   | ٢    | ٩٦,٥           | ٨٥,٥           | ٩٦-٨٦   | ٦   |
|        | %١٠٠ | ٢٧   | ٤١٤            | ٣٤٨            | المجموع |     |

٤ rerata

$$\bar{x} = (\sum X) / n$$

$$\bar{x} = \frac{1560}{27} = 57,77778$$

٥ Median

setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan antara 10-11  
54

٦ Modus

data yang sering muncul adalah 49 muncul sebanyak

3 kali

Y Varian

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{98212 - \frac{1560^2}{27}}{27 - 1}$$

$$\frac{98212 - \frac{2433600}{27}}{26}$$

$$\frac{98212 - 90133,33}{26} = \frac{8078,667}{26} = 310,718$$

Λ Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2} =$$

$$S = \sqrt{310.717948717949} = 17,627$$

الحسابات الإحصائية الأساسية في الفصل التجريبي

Perhitungan Dasar Kelas Kontrol

| Y         |             |
|-----------|-------------|
| Data      | 26          |
| Max       | 98          |
| Min       | 51          |
| (ΣX)      | 2135        |
| $\bar{x}$ | 82,11538462 |
| Stdev     | 11,46237994 |
| Var       | 131,3861538 |
| Modus     | 94          |
| Media     | 84,5        |

١ Rentang Tertinggi Terendah  
 98 51  
 47

٢ Menentukan banyak kelas  
 $K = 1 + (3,3) \log n$   
 $1 + (3,3) \log 26$   
 $1 + (3,3) 1.415$   
 $1 + 4.6695$   
 5,6695 6

٣ panjang kelas  

|                |           |           |   |
|----------------|-----------|-----------|---|
| <u>rentang</u> | <u>47</u> | 7,8333333 | 7 |
| banyak kelas   | 6         |           |   |

| تردد   |      |      | الحد<br>الأعلى | الحد<br>الأدنى | الفصل   | رقم |
|--------|------|------|----------------|----------------|---------|-----|
| تراكمي | نسبي | مطلق |                |                |         |     |
| ١      | %٤   | ١    | ٥٨,٥           | ٥٠,٥           | ٥٨-٥١   | ١   |
| ٣      | %٨   | ٢    | ٦٦,٥           | ٥٨,٥           | ٦٦-٥٩   | ٢   |
| ٥      | %٨   | ٢    | ٧٤,٥           | ٦٦,٥           | ٧٤-٦٧   | ٣   |
| ١١     | %٢٣  | ٦    | ٨٢,٥           | ٧٤,٥           | ٨٢-٧٥   | ٤   |
| ١٨     | %٢٧  | ٧    | ٩٠,٥           | ٨٢,٥           | ٩٠-٨٣   | ٥   |
| ٢٦     | %٣١  | ٨    | ٩٨,٥           | ٩٠,٥           | ٩٨-٩١   | ٦   |
|        | %١٠٠ | ٢٦   | ٤٧١            | ٤٢٣            | المجموع |     |

٤ rerata

$$\bar{x} = (\sum X) / n$$

$$\bar{x} = \frac{2135}{26} = 82,115385$$

٥ Median setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan antara 10-11  
84,5

٦ Modus data yang sering muncul adalah  
94 muncul sebanyak 3 x

Y Varian

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{178601 - \frac{2135^2}{26}}{26 - 1} \\
 &= \frac{178601 - \frac{4558225}{26}}{25} \\
 &= \frac{178601 - 175316,35}{25} = \frac{3284,654}{25} = 131,386
 \end{aligned}$$

^

Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2} =$$

$$S = \sqrt{131.386153846154} = 11,462$$

الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي

Tabel liliefors kelas eskperiment

| Statistik      | Variabel |
|----------------|----------|
| N Sampel       | 27       |
| Mean           | 57,778   |
| Simpangan Baku | 17,627   |

| Variabel | Zi     | F(zi) | S(zi) | F(zi) - S(zi) |
|----------|--------|-------|-------|---------------|
| 31       | -1,519 | 0,064 | 0,037 | 0,027         |
| 32       | -1,462 | 0,072 | 0,074 | 0,002         |
| 34       | -1,349 | 0,089 | 0,111 | 0,022         |
| 34       | -1,349 | 0,089 | 0,148 | 0,059         |
| 41       | -0,952 | 0,171 | 0,185 | 0,015         |
| 44       | -0,782 | 0,217 | 0,222 | 0,005         |
| 48       | -0,555 | 0,290 | 0,259 | 0,030         |
| 49       | -0,498 | 0,309 | 0,296 | 0,013         |
| 49       | -0,498 | 0,309 | 0,333 | 0,024         |
| 49       | -0,498 | 0,309 | 0,370 | 0,061         |
| 51       | -0,385 | 0,350 | 0,407 | 0,057         |
| 52       | -0,328 | 0,372 | 0,444 | 0,073         |
| 53       | -0,271 | 0,393 | 0,481 | 0,088         |
| 54       | -0,214 | 0,415 | 0,519 | 0,103         |
| 54       | -0,214 | 0,415 | 0,556 | 0,140         |
| 59       | 0,069  | 0,528 | 0,593 | 0,065         |
| 59       | 0,069  | 0,528 | 0,630 | 0,102         |
| 66       | 0,466  | 0,680 | 0,667 | 0,013         |
| 66       | 0,466  | 0,680 | 0,704 | 0,024         |
| 69       | 0,637  | 0,738 | 0,741 | 0,003         |
| 70       | 0,693  | 0,756 | 0,778 | 0,022         |
| 71       | 0,750  | 0,773 | 0,815 | 0,041         |
| 76       | 1,034  | 0,849 | 0,852 | 0,002         |
| 79       | 1,204  | 0,886 | 0,889 | 0,003         |
| 80       | 1,261  | 0,896 | 0,926 | 0,030         |
| 94       | 2,055  | 0,980 | 0,963 | 0,017         |
| 96       | 2,168  | 0,985 | 1,000 | 0,015         |

| Uji Normalitas Liliefors |        |
|--------------------------|--------|
| Liliefors Hitung         | 0,140  |
| Derajat Kepercayaan      | 0,050  |
| Liliefors                | 0,886  |
| Liliefors Tabel          | 0,171  |
| Kesimpulan               | Normal |

## الاختبار الطبيعي في الفصل المضبوط

Tabel liliefors kelas control

| Statistik      | Variabel |
|----------------|----------|
| N Sampel       | 26       |
| Mean           | 82,115   |
| Simpangan Baku | 11,462   |

| Variabel | Zi     | F(zi) | S(zi) | F(zi) - S(zi) |
|----------|--------|-------|-------|---------------|
| 51       | -2,715 | 0,003 | 0,038 | 0,035         |
| 61       | -1,842 | 0,033 | 0,077 | 0,044         |
| 66       | -1,406 | 0,080 | 0,115 | 0,036         |
| 69       | -1,144 | 0,126 | 0,154 | 0,028         |
| 74       | -0,708 | 0,239 | 0,192 | 0,047         |
| 75       | -0,621 | 0,267 | 0,231 | 0,037         |
| 76       | -0,534 | 0,297 | 0,269 | 0,028         |
| 77       | -0,446 | 0,328 | 0,308 | 0,020         |
| 78       | -0,359 | 0,360 | 0,346 | 0,014         |
| 79       | -0,272 | 0,393 | 0,385 | 0,008         |
| 79       | -0,272 | 0,393 | 0,423 | 0,030         |
| 84       | 0,164  | 0,565 | 0,462 | 0,104         |
| 84       | 0,164  | 0,565 | 0,500 | 0,065         |
| 85       | 0,252  | 0,599 | 0,538 | 0,061         |
| 86       | 0,339  | 0,633 | 0,577 | 0,056         |
| 86       | 0,339  | 0,633 | 0,615 | 0,017         |
| 87       | 0,426  | 0,665 | 0,654 | 0,011         |
| 88       | 0,513  | 0,696 | 0,692 | 0,004         |
| 91       | 0,775  | 0,781 | 0,731 | 0,050         |
| 91       | 0,775  | 0,781 | 0,769 | 0,012         |
| 93       | 0,950  | 0,829 | 0,808 | 0,021         |
| 94       | 1,037  | 0,850 | 0,846 | 0,004         |
| 94       | 1,037  | 0,850 | 0,885 | 0,035         |
| 94       | 1,037  | 0,850 | 0,923 | 0,073         |
| 95       | 1,124  | 0,870 | 0,962 | 0,092         |
| 98       | 1,386  | 0,917 | 1,000 | 0,083         |

| Uji Normalitas Liliefors |               |
|--------------------------|---------------|
| Liliefors Hitung         | 0,104         |
| Derajat Kepercayaan      | 0,050         |
| Liliefors                | 0,886         |
| Liliefors Tabel          | 0,174         |
| <b>Kesimpulan</b>        | <b>Normal</b> |

Homogenitas dan Uji T

| Statistik | Variabel X1 | Variabel X2 |
|-----------|-------------|-------------|
| N Sampel  | 27          | 26          |
| Mean      | 57,77777778 | 82,1153846  |
| Variant   | 17,62719344 | 11,4623799  |
| F Test    | 1,537830149 |             |
| Homogen X | 30,72478614 |             |
| T Test1   | -23,1768468 |             |
| T Test2   | -12,1688034 |             |

Perhitungan T test 1

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{57,8 - 82,1}{\sqrt{\frac{(27 - 1) \cdot 17,6 + (26 - 1) \cdot 11,5}{27 + 26 - 2} \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$t = \frac{-24,3}{\sqrt{\frac{26 \times 17,6 + 25 \times 11,5}{51} \cdot 0,075499}}$$

$$\frac{458 + 287}{51} \times 0,075498575$$

-24,3

$$\frac{745}{51} \times 0,08 = \frac{56,2363618}{51} = 1,102674$$

$$\frac{-24,3}{1,1} = \frac{-24,3}{1,05} = -23,17684684$$

Perhitungan T test 2

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{57,8 - 82,1}{\sqrt{\frac{17,62719}{27} + \frac{11,46238}{26}}}$$

$$t = \frac{-24,3}{\sqrt{0,652859 + 0,440861}} = 1,09372$$

$$t = \frac{-24,3}{1,045811}$$

$$t = \frac{-24,3}{1,045811}$$

| Homogen X |          |          |          |          |          |            |            |                |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------------|
| $X^2$     | Kel      | n        | dk(n-1)  | 1/dk     | $Si^2$   | Log $Si^2$ | dk. $Si^2$ | dk.Log. $Si^2$ |
|           | X1       | 27       | 26       | 0,038462 | 17,62719 | 1,246183   | 458,307    | 32,40076       |
|           | X2       | 26       | 25       | 0,04     | 1,53783  | 0,186908   | 38,44575   | 4,672709       |
|           | Jum      | 53       | 51       | 0,078462 | 19,16502 | 1,433092   | 496,7528   | 37,07347       |
| S gab     | 496,7528 | 9,740251 |          |          |          |            |            |                |
|           | 51       |          |          |          |          |            |            |                |
| S log gab | 0,98857  |          |          |          |          |            |            |                |
| b =       | 51       | 0,98857  | 50,41708 |          |          |            |            |                |
| $X^2$     | 2,302585 | 50,41708 | 37,07347 |          |          |            |            |                |
|           | 2,302585 | 13,34361 |          |          |          |            |            |                |
|           | 30,72479 |          |          |          |          |            |            |                |
| X2 tabel  | 68,66929 |          |          |          |          |            |            |                |



## مفتاح الإجابة اختبار النهائي

## Kunci jawaban

| No. | Pilihan Ganda |   |   |   |
|-----|---------------|---|---|---|
|     | 1             | A | A | C |
| 2   | C             | C | C | C |
| 3   | B             | D | E | A |
| 4   | B             | B | A | B |
| 5   | C             | E | A | C |
| 6   | A             | E | A | A |
| 7   | A             | E | C | A |
| 8   | D             | B | E | B |
| 9   | E             | A | C | C |
| 10  | D             | A | A | A |

| No | Essai            |
|----|------------------|
| 1  | ذهب، ضرب، فتح    |
| 2  | يذهب، يضرب، يفتح |
| 3  | اذهب، اضرب، افتح |
| 4  | افتح             |
| 5  | اقرأ             |

الصورة تعليم اللغة العربية داخل الفصل





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Nurcahyani**, lahir di Sukabumi pada tanggal 13 Januari 1998. Merupakan putri pertama dari Bapak Suhendar dan Ibu Nelawati.

Pendidikan Formal yang telah ditempuh oleh peneliti yaitu SDN Pasirreungit, SMPN 1 Cicurug, SMAN 1 Cicurug. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta dan lulus pada Januari 2020. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah 1 tahun di Badan Eksekutif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, pada tahun pertama menjabat sebagai Staff Divisi Kewirausahaan.