

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS III
SDN KEBON MANGGIS 01 JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

AJENG NUR RAFIFAH

1107620086

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas III SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Ajeng Nur Rafifah

Nomor Registrasi : 1107620090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 05 Februari 2025

Pembimbing I





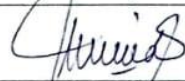
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Prof. Dr. Otib Setibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		27-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		27-02-2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Sidang)***		24-02-2025
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Dosen Penguji)****		20-02-2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Dosen Penguji)****		19-02-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ajeng Nur Raffah
NIM : 1109620086
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ajengnurraffah313@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontektual
pada Siswa Kelas III SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis


(Ajeng Nur Raffah)
nama dan tanda tangan

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS III
SDN KEBON MANGGIS 01 JAKARTA TIMUR**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kebon Manggis 01 Pagi)

Ajeng Nur Rafifah

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca, yakni siswa kelas III Sekolah Dasar. Materi yang diambil dalam penelitian ini adalah teks narasi. Subjek dari penelitian ini merupakan peserta didik kelas III SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur. Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan model Kemmis dan MC. Taggart yang dalam satu siklusnya terdiri dari empat tahap pelaksanaan, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, instrument tes dan catatan lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan Kontekstual dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan data akhir siklus, pada siklus I peserta didik yang masuk diperoleh 37,5%. Presentase ini meningkat pada siklus II yaitu menjadi 84,38%. Berdasarkan data pemantauan tindakan guru dan peserta didik pada siklus I yang masuk kategori baik. Presentase ini meningkat pada siklus II yaitu 93,4% untuk guru dan 80% untuk peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur.

Kata Kunci : Pendekatan Kontekstual, Keterampilan Membaca, Pemahaman.

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH A
CONTEXTUAL APPROACH IN CLASS III STUDENTS OF SDN KEBON
MANGGIS 01 JAKARTA TIMUR**

(Classroom Action Research Study at SDN Kebon Manggis 01 Pagi)

Ajeng Nur Rafifah

Abstract

This research aims to improve reading skills, namely grade III elementary school students. The material taken in this research is narrative text. The subjects of this research were class III students at SDN Kebon Manggis 01, East Jakarta. This Classroom Action Research uses the Kemmis and MC model. Taggart, which in one cycle consists of four implementation stages, namely planning, action, observation and reflection. Data collection was carried out using documentation, test instruments and field notes. The results of this research show that the contextual approach can be used as a learning model to improve reading comprehension skills, especially in learning Indonesian. Based on data from the end of the cycle, in cycle I the number of students who entered was 37.5%. This percentage increased in cycle II to 84.38%. Based on monitoring data, teacher and student actions in cycle I are in the good category. This percentage increased in cycle II, namely 93.4% for teachers and 80% for students. It can be concluded that the learning process using a contextual approach can improve the reading skills of class III students at SDN Kebon Manggis 01, East Jakarta.

Keywords: Contextual Approach, Reading Skills, Comprehension

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ajeng Nur Rafifah
No. Registrasi : 11076200086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas III SDN Kebon Manggis 01 Pagi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni 2024 sampai dengan Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Ajeng Nur Rafifah

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. **PERCAYA PROSES** itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan Hal baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit”



KATA PENGANTAR

Bismillahhirahmanirahim, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. skripsi ini disusun dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana dengan judul penelitian ***“Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Kontesktual pada siswa kelas III di SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur”***.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti sebagai manusia biasa dengan segala kesulitan dan keterbatasan, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dari hambatan yang peneliti temukan dalam penyusunannya. Akan tetapi, dukugangan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr.Gusti Yarmi,M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat.,M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti yang memberikan berbagai saran perbaikan, serta dukungan yang positif dengan penyelesaian skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Karta Sasmita, S.Pd., M. Si.,Ph.,D selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd. selaku Penasihat Akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar yang telah membimbing, memberikan ilmu, serta masukan kepada peneliti selama masa studi.

Keempat, kepada Seluruh Keluarga SDN Kebon Manggis 01 khususnya kepala sekolah Bapak Sukuyo, Guru Kelas III yaitu Ibu Sri Astutiningsih, dan siswa siswi kelas III yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan peneliti untuk dapat meneliti di sekolah serta memudahkan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, kepada Teruntuk cinta pertama saya, Bapak tercinta Alm. Asis Heriyani, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Alhamdulillah penulis sudah sampai ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Semoga Allah SWT melangpangkan kubur, dan menempatkan bapak ditempat yang paling mulia di sisi Allah SWT. Amin Allahumma Aamiin. dan kedua kepada Pintu Surgaku, Ibunda Sekti Handayani Wanita hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. beliau tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta doa yang selalu beliau berikan tanpa henti, hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

Keenam, Kepada kaka Perempuan saya satu-satunya Rizka Rahmawaty S.Pd., terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

Ketujuh, Kepada sahabat penulis Khairunnisa Fauziah, Asifa Widya Ningsih, Pinasti Putri Maulita yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti yang senantiasa selalu kebersamai penulis dalam menyelesaikan studi.

Kedelapan, Terakhir kepada Ajeng Nur Rafifah, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta

senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran agar tujuan dari skripsi ini dapat terwujud. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada pihak yang membacanya.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang sudah memberi bantuannya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis dan pembaca.



Jakarta, 20 Februari 2025

Peneliti

Ajeng Nur Rafifah

NIM. 1107620086

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Fokus Penelitian	11
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	12
E. Tujuan Umum Penelitian.....	12
F. Kegunaan Penelitian	12
BAB II ACUAN TEORITIK.....	14
A. Hakikat Membaca Pemahaman	14
1. Pengertian Membaca Pemahaman.....	14
2. Jenis-Jenis Pemahaman dalam Membaca.....	16
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman	17
4. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	17
5. Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	18
6. Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar.....	19
7. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	20
B. Hakikat Pendekatan Kontekstual.....	21
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual	21

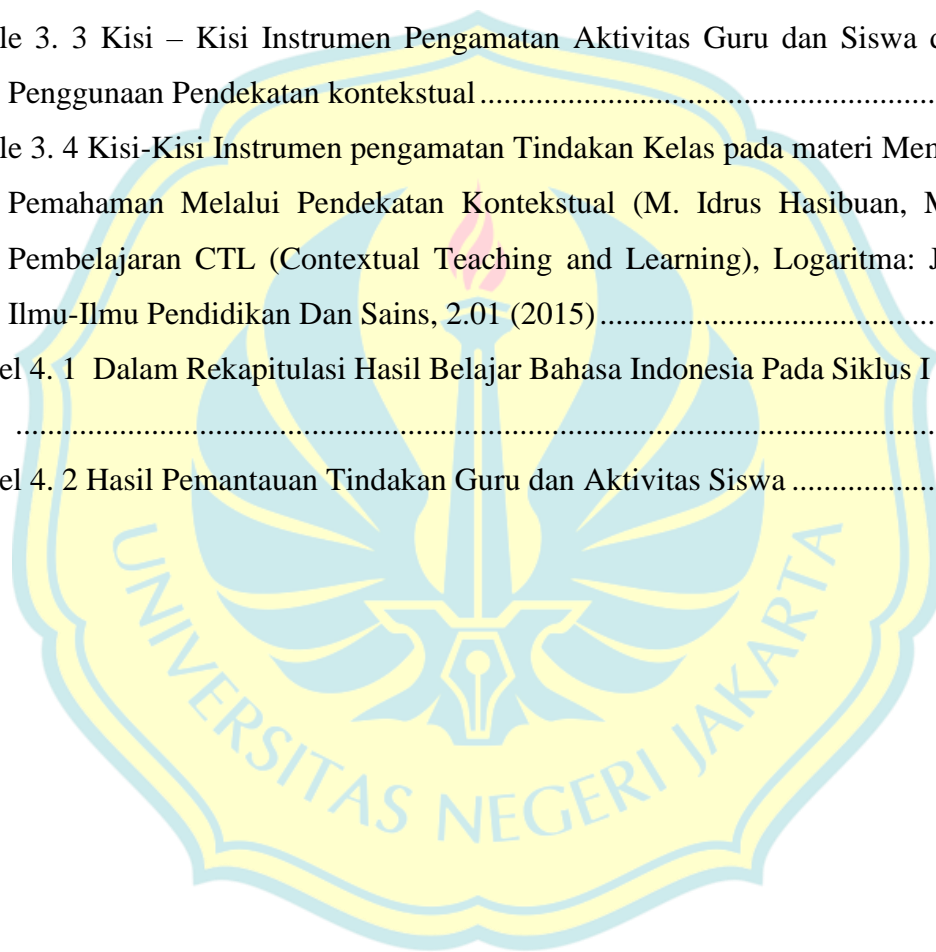
2. Landasan Pembelajaran Kontekstual.....	23
3. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	25
4. Komponen-Komponen Pendekatan Kontekstual	25
5. Langkah-langkah Pendekatan Kontekstual	27
6. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual.....	28
7. Perbedaan Pendekatan Kontekstual dan Pembelajaran Konvensional	29
8. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	30
C. Hasil Penelitian yang Relevan	32
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
E. Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode Penelitian.....	37
D. Subyek/ Partisipan yang terlihat dalam Penelitian	40
E. Peran Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	40
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	40
G. Data dan Sumber Data	41
H. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	41
2. Instrument Pendekatan Kontesktual	45
I. Teknik Analisis Data	51
J. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	53
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTREPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi data hasil intervensi tindakan	54
1. Proses Penelitian Pada Siklus 1 pertemuan 1	54
a. Tahap Perencanaan Siklus	54
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	55
1.1. Siklus 1 Pertemuan ke 1 Senin 19 Agustus 2024.....	55
1.2. Penelitian Siklus I (Pertemuan II) Jum'at 30 Agustus 2024	60
1.3. Penelitian Pada Siklus II (Pertemuan I) Senin, 9 September 2024	66

1.4. Penelitian Siklus II (Pertemuan II) Jum'at, 20 September 2024 ...	73
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	80
C. Analisis Data Hasil Penelitian	81
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	83
E. Pembahasan Hasil Data	84
F. Keterbatasan Peneliti	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi	88
C. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	96



DAFTAR TABEL

Table 2. 1 Perencanaan Tindakan	29
Table 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Sswa dalam Penggunaan Pendekatan Kontekstual (M. Idrus Hasibuan, Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains, 2.01 (2015).....	43
Table 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Pendekatan kontekstual.....	46
Table 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen pengamatan Tindakan Kelas pada materi Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual (M. Idrus Hasibuan, Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains, 2.01 (2015).....	50
Tabel 4. 1 Dalam Rekapitulasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siklus I dan 2	81
Tabel 4. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Siswa Mencari Buku Yang Akan Dibaca Di Perpustakaan	57
Gambar 4. 2 Menemukan Dan Membaca Dalam Hati.....	57
Gambar 4. 3 Guru Bertanya Mengenai Siapa Yang Suka Membaca Buku	58
Gambar 4. 4 Siswa melakukan (Masyarakat Belajar) Secara Kelompok	58
Gambar 4. 5 Menyampaikan Hasil (Pemodelan) Diskusi Secara Kelompok	59
Gambar 4. 6 Pembacaan Doa Penutup.....	60
Gambar 4. 7 Menjelaskan (Konstruktivisme) Tujuan Pembelajaran.....	61
Gambar 4. 8 Seluruh Siswa Menonton Video Dan Memperhatikan (Menemukan) Secara Seksama.....	61
Gambar 4. 9 (Bertanya) Mengenai Contoh Teks Narasi Non Fiksi.....	62
Gambar 4. 10 Melihat Ke Setiap Kelompok, Untuk Mengetahui (Masyarakat Belajar) Hasil Kerja Siswa.....	63
Gambar 4. 11 Membuat (Pemodelan) Teks Narasi non Fiksi.....	63
Gambar 4. 12 Pembacaan Doa Penutup.....	64
Gambar 4. 13 Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus I.....	66
Gambar 4. 14 Menjelaskan Tujuan Pembelajaran (Konstruktivisme) materi Teks Narasi.....	69
Gambar 4. 15 Siswa Membaca (Menemukan) Teks dalam hati beberapa menit..	70
Gambar 4. 16 Melakukan Tanya Jawab (Bertanya) mengenai Teks Bacaan “Banjir”	70
Gambar 4. 17 Mancari Jawaban (Masyarakat Belajar) dari Sebuah Teks Secara Kelompok.....	71
Gambar 4. 18 Menyampaikan Hasil Jawaban (Pemodelan) dan Selanjutnya Siswa membuat 1 contoh teks di kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun dirumah	72
Gambar 4. 19 Pembacaan Doa Penutup.....	72
Gambar 4. 20 Menjelaskan (Konstruktivisme) Teks Narasi non Fiksi	74
Gambar 4. 21 Mencari dan (Menemukan) Kata-kata Sulit dalam sebuah teks.....	74
Gambar 4. 22 Guru melakukan Tanya Jawab (Bertanya) mengenai Keseluruhan materi yang sudah dipelajari, untuk mengetahui daya ingat dan pemahaman siswa.....	75
Gambar 4. 23 Membuat Cerita (Masyarakat Belajar) Secara Kelompok	76
Gambar 4. 24 Menyampaikan hasil diskusi siswa secara kelompok	76
Gambar 4. 25 Pembacaan Doa Penutup.....	77
Gambar 4. 26 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II	79
Gambar 4. 27 Hasil Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	80
Gambar 4. 28 Presentase Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II .	82
Gambar 4. 29 Rata- Rata Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II .	82

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	97
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN Kebon Manggis 01 Pagi	109
Lampiran 3 Soal Post Test Siklus I Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas III SD	111
Lampiran 4 Penskoran Post Test Siklus I	115
Lampiran 5 Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1.....	117
Lampiran 6 Soal Post Test Siklus Ii Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas III SD	129
Lampiran 7 Penskoran Post Test Siklus II	133
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Tindakan Guru Siklus I Dalam Pembelajaran Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas III SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur.....	135
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Tindakan Siswa Siklus I Dalam Pembelajaran Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas III SDN Kebon Manggis 01 Jakarta Timur.....	138
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I.....	147
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II	151
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian	157
Lampiran 13 Surat Keterangan Dari Sekolah	158
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi	159
Lampiran 15 Lembar Validasi Instrumen Siklus I.....	160
Lampiran 16 Lembar Validasi Instrumen Siklus II.....	161
Lampiran 17 Nilai Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus 1 Dan Siklus 2	162