

**Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa  
*Boarding School* (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul  
Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025)**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh :

**Nama: Muhammad Azmi Muharram**

**NIM: 1410620062**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Ilmu Komunikasi

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**



## ABSTRAK

**Muhammad Azmi Muharram, 1410620062, Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa *Boarding School* (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025). Hal 1-170. 15 Buku, 2014 – 2024; 13 Artikel, 2019 – 2022; 4 Situs. Skripsi 2024.**

Masalah di SMP Islam *Boarding School* Serang berfokus pada konsep diri dan komunikasi interpersonal siswa. Hasil pra-riset menunjukkan bahwa setengah dari responden jarang berbagi perasaan dan lebih memilih menyimpannya, menciptakan kesulitan dalam membangun keterbukaan. Mayoritas siswa merasa ragu dan kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, yang disebabkan oleh kekhawatiran akan penilaian teman. Hal ini menghambat ekspresi diri, berdampak negatif pada interaksi sosial, dan mengurangi dukungan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk memahami hubungan antara konsep diri terhadap komunikasi interpersonal antarsiswa kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang tahun ajaran 2024/2025, serta mendorong keterbukaan dan kepercayaan diri siswa untuk meningkatkan hubungan sosial yang sehat.

Penelitian ini menggunakan teori komunikasi antar pribadi yang mengidentifikasi pentingnya persepsi diri dalam interaksi sosial, sebagaimana dikemukakan oleh Joseph A. Devito. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu konsep diri dan komunikasi interpersonal. Variabel konsep diri mencakup dimensi citra diri, perbandingan sosial, ajaran budaya, pemaknaan dan evaluasi. Sedangkan variabel komunikasi interpersonal memiliki dimensi keterbukaan (*openness*), empati (*empathy*), sikap mendukung (*supportiveness*), sikap positif (*positiveness*), kesetaraan (*equality*).

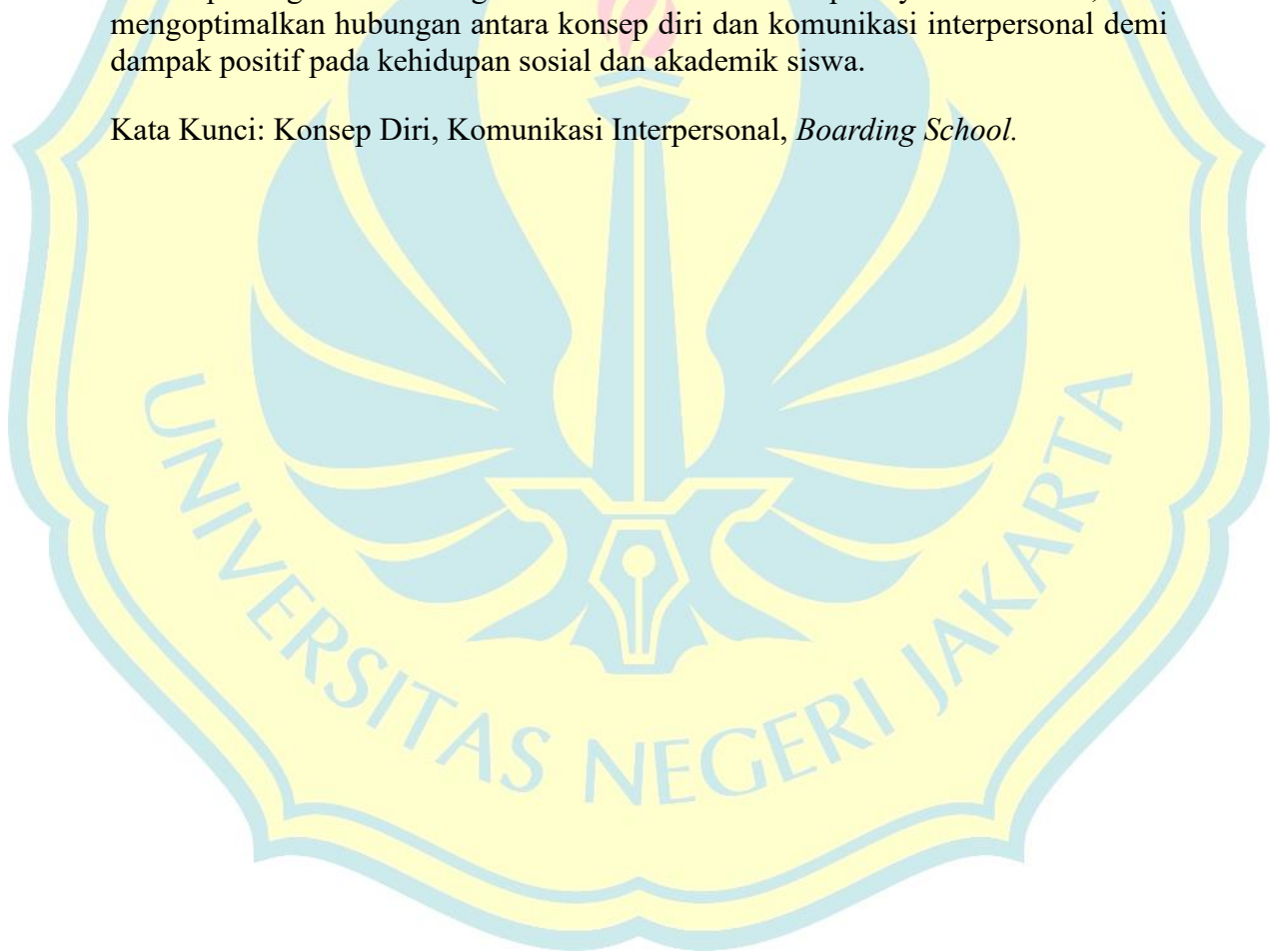
Penelitian ini menggunakan paradigma positivisme dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah survei dengan jenis penelitian eksplanatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang sebanyak 135 orang. Siswa kelas 7 dipilih karena berasal dari latar belakang yang beragam, dengan konsep diri dan keterampilan komunikasi yang bervariasi, serta karena mereka masih berada dalam tahap awal proses penyesuaian di lingkungan berasrama. Teknik *sampling* yang digunakan adalah sampel acak sederhana dengan sampel penelitian berjumlah 101 orang. Analisis data menggunakan analisis *univariate* dan *bivariate* regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri siswa kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang memiliki hubungan terhadap kemampuan komunikasi interpersonal. Hal ini didukung dengan konsep diri yang baik, tercermin dari nilai tinggi pada dimensi pemaknaan, evaluasi, ajaran budaya, dan perbandingan sosial. Meskipun ada nilai yang masih rendah pada dimensi citra diri. Namun sebagian besar siswa memiliki pandangan positif tentang diri mereka, yang

penting untuk perkembangan sosial dan emosional mereka. Selain itu, siswa juga memiliki tingkat komunikasi interpersonal yang baik, ditunjukkan oleh nilai tinggi pada dimensi sikap mendukung, empati, sikap positif, dan kesetaraan. Meskipun terdapat nilai rendah pada dimensi keterbukaan, hasil ini menunjukkan bahwa siswa secara umum mampu berkomunikasi dengan baik dalam lingkungan sosial mereka.

Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa konsep diri antarsiswa kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025 memiliki hubungan terhadap komunikasi interpersonal. Namun, terdapat saran yang diberikan meliputi SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang disarankan untuk memperkuat program pengembangan diri yang fokus pada konsep diri positif dan keterampilan komunikasi interpersonal siswa, melalui kegiatan refleksi diri, pengelolaan emosi, latihan berbicara, mendengarkan aktif, serta kolaborasi dalam kelompok, didukung oleh sesi diskusi dan pendampingan guru serta wali asrama. Hal ini penting untuk meningkatkan keterbukaan dan kepercayaan diri siswa, serta mengoptimalkan hubungan antara konsep diri dan komunikasi interpersonal demi dampak positif pada kehidupan sosial dan akademik siswa.

Kata Kunci: Konsep Diri, Komunikasi Interpersonal, *Boarding School*.



## ABSTRACT

**Muhammad Azmi Muharram, 1410620062, *The Relationship between Self-Concept and Interpersonal Communication Among Boarding School Students (Explanatory Study on 7th Grade Students of Islamic Junior High School Nurul Fikri Boarding School Serang Academic Year 2024/2025)*. Page 1-170. 15 Books, 2014 - 2024; 13 Articles, 2019 - 2022; 4 Websites. Thesis 2024.**

*The problem at SMP Islam Boarding School Serang focuses on students' self-concept and interpersonal communication. Pre-research results showed that half of the respondents rarely shared their feelings and preferred to keep them to themselves, creating difficulties in building openness. The majority of students felt hesitant and lacked confidence in expressing their opinions, caused by concerns about peer judgement. This inhibits self-expression, negatively impacts social interactions, and reduces emotional support. This study aims to understand the relationship between self-concept and interpersonal communication among 7th grade students of SMP Islam Nurul Fikri Boarding School Serang in the 2024/2025 Academic Year, as well as to encourage students' openness and confidence to improve healthy social relationships.*

*This study uses the theory of interpersonal communication that identifies the importance of self-perception in social interaction, as proposed by Joseph A. Devito. This study has two variables, namely self-concept and interpersonal communication. The self-concept variable includes the dimensions of self-image, social comparison, cultural teachings, meaning and evaluation. While the interpersonal communication variable has dimensions of openness, empathy, supportiveness, positiveness, equality.*

*This research uses the positivism paradigm with a quantitative approach. The method used is a survey with an explanatory type of research. The population of this study were grade 7 students of SMP Islam Nurul Fikri Boarding School Serang as many as 135 people. Grade 7 students were selected because they come from diverse backgrounds, with varying self-concepts and communication skills, and because they are still in the early stages of the adjustment process in a boarding environment. The sampling technique used was a simple random sample with a research sample of 101 people. Data analysis used univariate analysis and bivariate simple linear regression.*

*The results showed that the self-concept of 7th grade students of SMP Islam Nurul Fikri Boarding School Serang has a relationship with interpersonal communication skills. This is supported by a good self-concept, reflected in high scores on the dimensions of meaning, evaluation, cultural teachings, and social comparison. Although there is a low score on the self-image dimension. However, most students have a positive view of themselves, which is important for their social and emotional development. In addition, students also have a good level of interpersonal communication, indicated by high scores on the dimensions of supportiveness, empathy, positive attitude, and equality. Although there is a low*

*score on the openness dimension, these results show that students are generally able to communicate well within their social environment.*

*The conclusion of this study states that self-concept among 7th grade students of SMP Islam Nurul Fikri Boarding School Serang in the 2024/2025 academic year has a relationship with interpersonal communication. However, there are suggestions given including SMP Islam Nurul Fikri Boarding School Serang is advised to strengthen self-development programmes that focus on positive self-concept and interpersonal communication skills of students, through self-reflection activities, emotional management, speaking practice, active listening, and collaboration in groups, supported by discussion sessions and assistance from teachers and dormitory guardians. This is important to increase students' openness and confidence, and optimise the relationship between self-concept and interpersonal communication for a positive impact on students' social and academic lives.*

*Keywords: Self-Concept, Interpersonal Communication, Boarding School*



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Azmi Muharram

NIM : 1410620062

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Hukum

Judul KA : Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa *Boarding School* (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025)

Dengan ini menyatakan bahwa saya memastikan Karya Ilmiah saya yang berjudul "**Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa *Boarding School* (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025)**" merupakan karya saya sendiri. Saya memastikan bahwa Karya Ilmiah saya ini bukan merupakan hasil tiruan, saduran, atau terjemahan dari karya orang lain.

Jika di kemudian hari Karya Ilmiah saya melanggar ketentuan orisinalitas, saya siap menerima sanksi yang diberikan oleh pihak program studi maupun pihak universitas.

Jakarta, 20 Oktober 2024



62FAMX165130338

Muhammad Azmi Muharram

NIM. 1410620062





## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul:

**Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa  
*Boarding School* (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul  
Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025)**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Mariya Puspita Sary, M.Si.  
NIP. 197803182008012010



12/12

2024

Dosen Pembimbing II

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Maulina Larasati Putri, M.I.Kom.  
NIP. 198101142005012002



12/12

2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi  
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Dini Safitri M.Si.  
NIP. 198402062010122002








## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Sebelas Maret



Firdaus Waidi S. H.I., M.X., Ph.D.  
NIP. 198107142008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Vera Wijayanti Sutjipto, M.Si NIP. 197409032005012001 Koordinator Ketua		12/12 2024
2.	Dr. Dini Safitri, M.Si NIP. 198402062010122002 Penguji Ahli		12/12 2024
3.	Nada Arina Romli, M.I.Kom. NIP. 199109142019032022 Sekretaris		12/12 2024
4.	Dr. Marisa Puspita Sary, M.Si. NIP. 197803182008012010 Pembimbing I		12/12 2024
5.	Dr. Maulina Larasati Putri, M.I.Kom. NIP. 198101142005012002 Pembimbing II		12/12 2024



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas karunia dan rahmat Allah Subhanu Wa Ta'ala yang telah memberikan penulis kesehatan dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa *Boarding School* (Studi Eksplanatif pada Siswa kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri *Boarding School* Serang Tahun Ajaran 2024/2025). Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang sudah membimbing umatnya. Terima kasih juga peneliti sampaikan untuk kepada kedua orang tua dan segenap keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan penuh kepada peneliti.

Segala puji bagi Allah yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam menyusun skripsi untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Ilmu Komunikasi. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu dalam pengerjaan skripsi yang dimulai bulan Maret hingga Oktober 2024 ini, baik dengan dukungan materil maupun moril, yang dengannya membantu penulis sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph. D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Dini Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta.

4. Dr. Marisa Puspita Sary, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah mengarahkan, membimbing, dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Maulina Larasati Putri, M.I.Kom selaku dosen pembimbing kedua yang telah mengarahkan, membimbing, dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Seluruh jajaran dosen Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta, yaitu Dr. Dini Safitri M.Si., Dr. Kinkin Yuliaty Subarsa Putri, M.Si., CICS, Dr. Marisa Puspita Sary, M.Si, Dr. Vera Wijayanti Sutjipto, M.Si., Dr. Elisabeth Nugrahaeni P, M.Si, Dr. Wiratri Anindhita, M.SC., Nada Arina Romli, M.I.Kom, Dr. Maulina Larasati Putri, M.I.Kom, yang telah memberikan ilmu serta dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
7. Sekolah Nurul Fikri *Boarding School* Serang Banten yang telah menjadi tempat peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa/mahasiswi Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2020, kakak tingkat Angkatan 2019 dan seluruh pihak yang telah mendoakan dan memberi dukungan.
9. Terakhir, tapi tidak kalah pentingnya, penulis ingin berterima kasih pada diri penulis sendiri. Penulis ingin berterima kasih pada diri sendiri karena telah percaya pada kemampuan sendiri. Penulis ingin berterima kasih pada diri sendiri karena telah melakukan semua kerja keras ini. Penulis ingin berterima kasih pada diri sendiri karena tidak pernah menyerah. Penulis

ingin berterima kasih pada diri sendiri karena selalu memberi dan berusaha memberi lebih dari yang diterima. Penulis ingin berterima kasih pada diri sendiri karena selalu menjadi diri sendiri apa adanya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti susun ini tidak luput dari kesalahan. Karena itu, peneliti menerima segala kritik dan masukan yang membangun. Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan dari pihak-pihak yang telah disebutkan mendapatkan ridha dan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan.

Jakarta, 20 Oktober 2024

Peneliti



Muhammad Azmi Muharram

NIM. 1410620062





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Azmi Muharram  
NIM : 1410620062  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Ilmu Komunikasi  
Alamat email : M.AZMI210302@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul : Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal  
Antarsiswa Boarding School (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP  
Islam Nurul Fikri Boarding School Serang Tahun Ajaran 2024/2025)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2025

Penulis

(Muhammad Azmi Muharram)  
nama dan tanda tangan



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xxvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Tinjauan Teori.....	11
2.1.1 Teori Komunikasi Antarpribadi.....	11
2.2 Variabel Penelitian.....	21
2.2.1 Konsep Diri (Variabel X) .....	21
2.2.2 Komunikasi Interpersonal (Variabel Y) .....	26
2.3 Penelitian Terdahulu .....	28
2.4 Hipotesis Teori.....	47
2.5 Model Penelitian.....	47

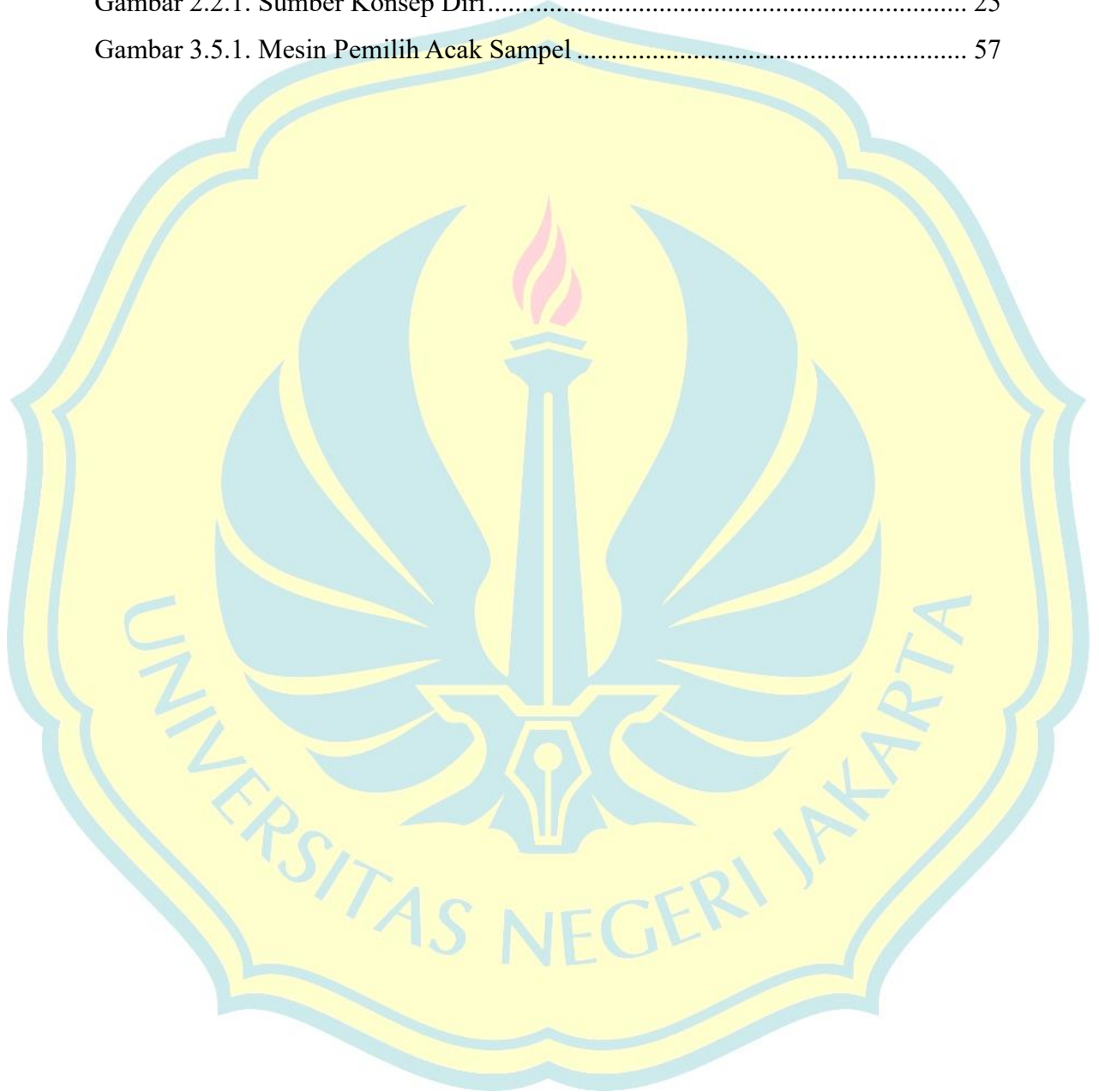
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	49
3.1 Paradigma Penelitian .....	49
3.2 Metode Penelitian .....	49
3.3 Pendekatan Penelitian .....	51
3.4 Jenis Penelitian .....	51
3.5 Populasi, Sampel, Ukuran Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel.....	53
2.5.1 Populasi .....	53
2.5.2 Ukuran Sampel.....	54
2.5.3 Sampel.....	55
2.5.4 Teknik Penarikan Sampel.....	55
3.6 Hipotesis Riset dan Hipotesis Statistik.....	57
3.6.1 Hipotesis Riset .....	57
3.6.2 Hipotesis Statistik .....	57
3.7 Metode Pengumpulan Data .....	58
3.8 Validitas dan Relibialitas .....	59
3.8.1 Validitas.....	59
3.8.2 Reliabilitas .....	61
3.9 Metode Analisis Data .....	63
3.9.1 Univariat.....	63
3.9.2 Bivariat.....	64
3.10 Definisi Operasional.....	69
3.11 Operasional Konsep .....	72
3.12 Waktu dan Tempat Penelitian .....	74
3.13 Keterbatasan dan Kelemahan Penelitian .....	74
1.13.1 Keterbatasan Penelitian.....	74

1.13.2	Kelemahan Penelitian.....	74
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>75</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	75
4.1.1	Hasil Penelitian Variabel Konsep Diri (X).....	75
4.1.2	Hasil Penelitian Variabel Komunikasi Interpersonal (Y).....	111
4.1.3	Hasil Penelitian Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa <i>Boarding School</i> (Studi Eksplanatif pada Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri <i>Boarding School</i> Serang Tahun Ajaran 2024/2025).....	150
4.2	Pembahasan Penelitian .....	156
4.2.1	Pembahasan Konsep Diri Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri <i>Boarding School</i> Serang Tahun Ajaran 2024/2025.....	156
4.2.2	Pembahasan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri <i>Boarding School</i> Serang Tahun Ajaran 2024/2025.....	159
4.2.3	Pembahasan Hubungan Konsep Diri terhadap Komunikasi Interpersonal Antarsiswa Kelas 7 SMP Islam Nurul Fikri <i>Boarding School</i> Serang Tahun Ajaran 2024/2025.....	164
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>169</b>
5.1	Kesimpulan.....	169
5.2	Saran.....	170
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>xxix</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>xxxiii</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.1. Tahap Persepsi Interpersonal.....	12
Gambar 2.1.2. Tingkatan Persepsi Interpersonal .....	20
Gambar 2.2.1. Sumber Konsep Diri.....	25
Gambar 3.5.1. Mesin Pemilih Acak Sampel .....	57





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.8.1. Klasifikasi Uji Validitas dengan KMO ( <i>Kaiser-Meyer-Olkin</i> ).....	59
Tabel 3.8.2. Validitas Variabel Konsep Diri (X) .....	61
Tabel 3.8.3. Validitas Variabel Komunikasi Interpersonal (Y).....	61
Tabel 3.8.4. Kategori Klasifikasi Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> .....	62
Tabel 3.8.5. Reliabilitas Variabel Konsep Diri (X) .....	62
Tabel 3.8.6. Reliabilitas Variabel Komunikasi Interpersonal (Y) .....	63
Tabel 3.9.1. Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi).....	69
Tabel 3.11.1. Operasional Konsep.....	72
Tabel 4.1.1. Sering merenung untuk memahami perasaan selama di <i>boarding school</i> .....	75
Tabel 4.1.2. Sering merenung untuk memahami pikiran selama di <i>boarding school</i> . .....	76
Tabel 4.1.3. Merasa mampu mengatasi masalah yang dihadapi di <i>boarding school</i> . .....	77
Tabel 4.1.4. Teman-teman di <i>boarding school</i> memberikan dukungan ketika menghadapi kesulitan. ....	78
Tabel 4.1.5. Sering menerima pujian dari guru dan teman-teman di <i>boarding school</i> . .....	79
Tabel 4.1.6. Merasa dihargai oleh orang-orang di <i>boarding school</i> ketika berbicara. .....	80
Tabel 4.1.7. Merasa diperlakukan dengan hormat oleh orang lain di <i>boarding school</i> memperlakukan dengan hormat. ....	81
Tabel 4.1.8. Merasa diperlakukan dengan adil oleh orang-orang di <i>boarding school</i> . .....	82
Tabel 4.1.9. Teman-teman di <i>boarding school</i> sering menunjukkan kepedulian terhadap kesejahteraan. ....	83
Tabel 4.1.10. Merasa termotivasi oleh kesuksesan orang lain. ....	84
Tabel 4.1.11. Merasa teman-teman di <i>boarding school</i> lebih baik dalam beberapa aspek. ....	85

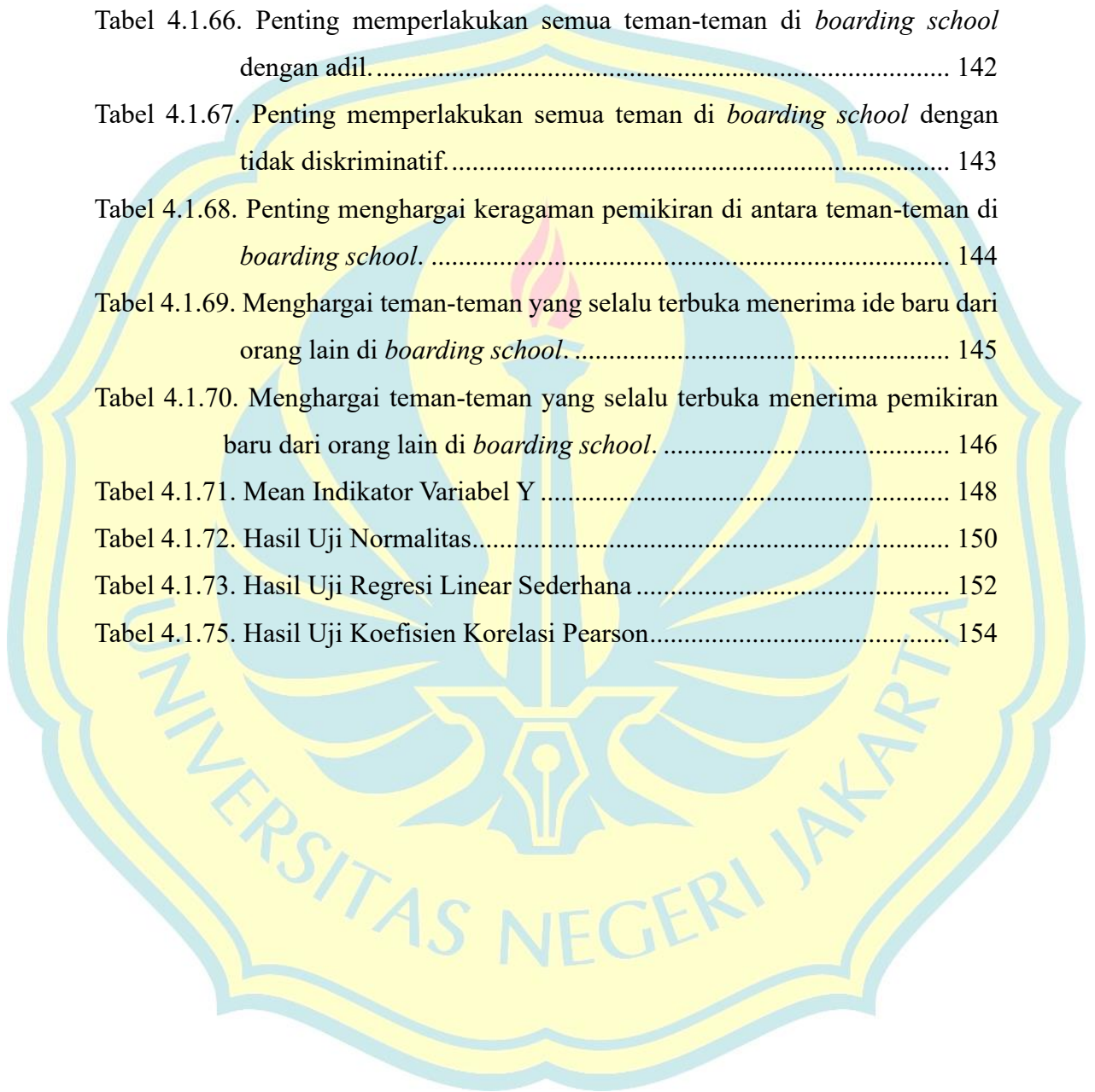
Tabel 4.1.12. Melihat orang lain berhasil membuat ingin lebih berusaha. ....	86
Tabel 4.1.13. Sering meminta saran dari orang-orang terdekat ketika menghadapi masalah. ....	87
Tabel 4.1.14. Sering bertanya pendapat orang-orang sekitar ketika membuat keputusan penting. ....	88
Tabel 4.1.15. Pendapat orang terdekat sangat memengaruhi keputusan yang dibuat. ....	89
Tabel 4.1.16. Latar budaya memengaruhi bagaimana memandang diri sendiri....	90
Tabel 4.1.17. Penting untuk menjaga nilai-nilai budaya di lingkungan <i>boarding school</i> . ....	91
Tabel 4.1.18. Penting untuk melestarikan nilai-nilai budaya di lingkungan <i>boarding school</i> . ....	92
Tabel 4.1.19. Peran ditentukan oleh gender. ....	93
Tabel 4.1.20. Tanggung jawab ditentukan oleh gender. ....	94
Tabel 4.1.21. Penting untuk memperjuangkan kesetaraan gender di lingkungan <i>boarding school</i> . ....	95
Tabel 4.1.22. Penting untuk menjaga adat istiadat budaya asal di lingkungan <i>boarding school</i> . ....	96
Tabel 4.1.23. Menghargai toleransi terhadap berbagai budaya asal di lingkungan <i>boarding school</i> . ....	97
Tabel 4.1.24. Saling menghormati terhadap berbagai budaya asal di lingkungan <i>boarding school</i> . ....	98
Tabel 4.1.25. Sering mencoba untuk mencari makna dalam pengalaman hidup di <i>boarding school</i> . ....	99
Tabel 4.1.26. Penting untuk memiliki tujuan yang jelas dalam hidup sebagai siswa <i>boarding school</i> . ....	100
Tabel 4.1.27. Penting untuk memiliki nilai-nilai yang jelas dalam hidup sebagai siswa <i>boarding school</i> . ....	101
Tabel 4.1.28. Terbuka terhadap saran dari orang lain. ....	102
Tabel 4.1.29. Mampu belajar dari pengalaman. ....	103
Tabel 4.1.30. Sering menilai kembali keputusan yang telah dibuat. ....	104



Tabel 4.1.31. Merasa didukung oleh orang-orang terdekat dalam mencapai tujuan hidup. ....	105
Tabel 4.1.32. Teman-teman dekat di <i>boarding school</i> selalu menghargai keyakinan yang dipercayai. ....	106
Tabel 4.1.33. Belajar berkembang sebagai pribadi dengan berada di sekitar teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	107
Tabel 4.1.34. Mean Indikator Variabel X .....	109
Tabel 4.1.35. Mudah menjalin percakapan yang jujur dengan teman di <i>boarding school</i> . ....	111
Tabel 4.1.36. Nyaman berbagi pikiran pribadi dengan teman di <i>boarding school</i> . ....	112
Tabel 4.1.37. Nyaman berbagi perasaan pribadi dengan teman di <i>boarding school</i> . ....	113
Tabel 4.1.38. Mempercayai informasi dari teman-teman di <i>boarding school</i> yang terbuka. ....	114
Tabel 4.1.39. Menghargai teman-teman di <i>boarding school</i> yang berani mengungkapkan pendapat secara terbuka. ....	115
Tabel 4.1.40. Mendukung budaya keterbukaan informasi di antara teman-teman <i>boarding school</i> . ....	116
Tabel 4.1.41. Bertanggung jawab atas perasaan yang diungkapkan secara terbuka kepada teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	117
Tabel 4.1.42. Berusaha menjadi pribadi yang terbuka dalam mengungkapkan perasaan kepada teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	118
Tabel 4.1.43. Berusaha menjadi pribadi yang terbuka dalam mengungkapkan pikiran kepada teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	119
Tabel 4.1.44. Penting menerima perbedaan pendapat di antara teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	120
Tabel 4.1.45. Penting menghargai perbedaan pendapat di antara teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	121
Tabel 4.1.46. Penting menghargai perspektif di antara teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	122

Tabel 4.1.47. Sering mencoba untuk memahami alasan di balik tindakan teman-teman di <i>boarding school</i> .....	123
Tabel 4.1.48. Penting mempertimbangkan perasaan teman-teman saya di <i>boarding school</i> .....	124
Tabel 4.1.49. Penting mempertimbangkan emosi teman-teman di <i>boarding school</i> . .....	125
Tabel 4.1.50. Penting menunjukkan rasa senang atas keberhasilan teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	126
Tabel 4.1.51. Menghargai teman-teman yang selalu memberikan semangat di <i>boarding school</i> . ....	127
Tabel 4.1.52. Menghargai teman-teman yang selalu memberikan dukungan di <i>boarding school</i> . ....	128
Tabel 4.1.53. Mampu mengakui ketika tidak tahu sesuatu. ....	129
Tabel 4.1.54. Bersedia belajar dari orang lain ketika tidak tahu sesuatu. ....	130
Tabel 4.1.55. Bersedia mencoba hal-hal baru. ....	131
Tabel 4.1.56. Penting menerima perbedaan pendapat di antara teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	132
Tabel 4.1.57. Penting menghargai perbedaan pendapat di antara teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	133
Tabel 4.1.58. Penting menerima perbedaan ide di antara teman-teman di <i>boarding school</i> .....	134
Tabel 4.1.59. Mampu melihat sisi positif dalam situasi yang sulit. ....	135
Tabel 4.1.60. Sikap positif dapat membantu membangun hubungan lebih kuat dengan teman-teman di <i>boarding school</i> .....	136
Tabel 4.1.61. Sikap positif membantu membangun hubungan lebih menyenangkan dengan teman-teman di <i>boarding school</i> .....	137
Tabel 4.1.62. Menghargai teman-teman yang selalu bersemangat untuk membangun interaksi di <i>boarding school</i> .....	138
Tabel 4.1.63. Menghargai teman-teman yang selalu antusias membangun kerja sama di <i>boarding school</i> . ....	139

Tabel 4.1.64. Menghargai teman-teman yang selalu bersemangat membangun kerja sama di <i>boarding school</i> .....	140
Tabel 4.1.65. Sering menunjukkan rasa hormat kepada semua teman di <i>boarding school</i> , tanpa memandang latar belakang. ....	141
Tabel 4.1.66. Penting memperlakukan semua teman-teman di <i>boarding school</i> dengan adil.....	142
Tabel 4.1.67. Penting memperlakukan semua teman di <i>boarding school</i> dengan tidak diskriminatif.....	143
Tabel 4.1.68. Penting menghargai keragaman pemikiran di antara teman-teman di <i>boarding school</i> . ....	144
Tabel 4.1.69. Menghargai teman-teman yang selalu terbuka menerima ide baru dari orang lain di <i>boarding school</i> . ....	145
Tabel 4.1.70. Menghargai teman-teman yang selalu terbuka menerima pemikiran baru dari orang lain di <i>boarding school</i> . ....	146
Tabel 4.1.71. Mean Indikator Variabel Y .....	148
Tabel 4.1.72. Hasil Uji Normalitas.....	150
Tabel 4.1.73. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	152
Tabel 4.1.75. Hasil Uji Koefisien Korelasi Pearson.....	154





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1.1. Konsep Diri Siswa SMP Islam Nurul Fikri <i>Boarding School</i> Serang .....	5
Grafik 1.1.2. Komunikasi Interpersonal Siswa SMP Islam Nurul Fikri <i>Boarding School</i> Serang .....	7
Grafik 4.1.1. Nilai <i>Mean</i> Variabel X .....	108
Grafik 4.1.2. Nilai <i>Mean</i> Variabel Y .....	147
Grafik 4.1.3. <i>Scatter Plot</i> .....	151



