



# APPENDICES



**APPENDIX 1**

**Existing English Syllabus**

**RPKPS/SPTLA**  
**(RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER/  
 SEMESTER PLANNING OF TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES)**

<b>Name of Course</b>	: ENGLISH
<b>Credit</b>	: 2 credit
<b>Prerequisites</b>	: -
<b>Course Status</b>	: MKDU ( <i>Mata Kuliah Dasar Umum</i> )
<b>Level</b>	: S1
<b>Study Program</b>	: Hukum Syari'ah
<b>Lecture</b>	: Fajaria Lusyani, S.Pd.

**Course Description**

English as non majoring (MKDU) has purposed to introduced students college the basics of English, especially in general. Then, this course provides students to be able to have 4skills in English, such as Reading, Writing, Speaking and Listening. Besides, the students' college is trained to do presentation (personal and group presentation). Moreover, in this course, the lecture will give a brief theory related to public speaking or presentation.

**Learning Objectives**

After completing the course, you should be able to reflect on your understanding of basic English in general, able to have four skills in English, which can be used every day, able to do well prepared in doing a presentation or public speaking.

**Learning Activities**

Lecturing, Question and Answer, Presentation, Classroom Discussion

**Media**

Projector, Handout, Book

**Evaluation**

Evaluation will be based on the following components:

Classroom attendance (min. 80%) and Participation	= 10%
Presentation	= 20%
Assignments	= 15%
Mid Test	= 15%
Final Test	= 40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

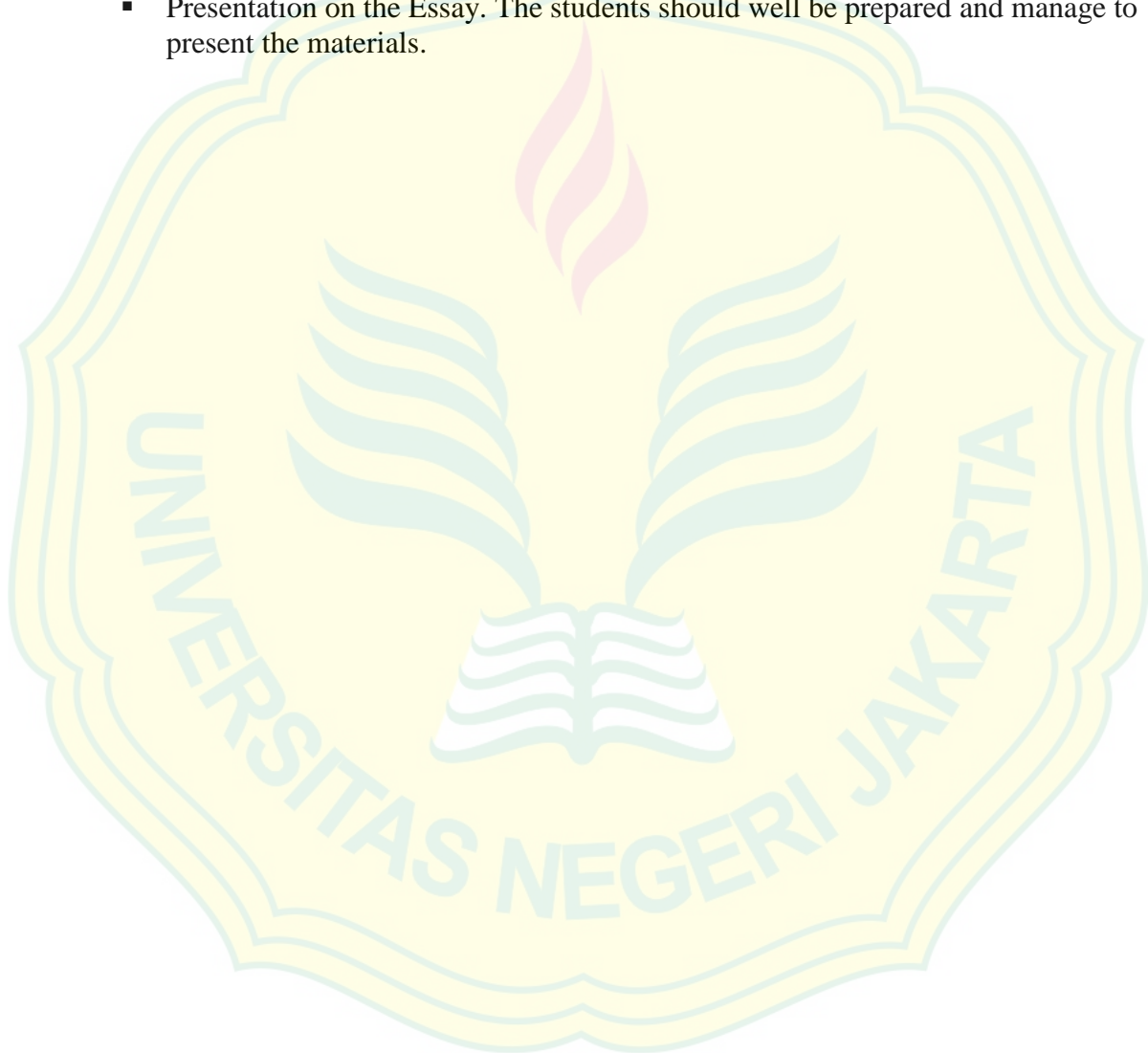
**Grading**

85-100	=	A
75-84	=	B
55-74	=	C
50-60	=	D
<50	=	E

**Assessment**

Assessment is conducted through the following methods:

- a) Test including:
  - Assignment
  - Quiz
  - Mid Test
  - Final Test
- b) Non-test including:
  - Written assignment ( Write An Essay) based on the topic chosen by using students' college own words. Then, it stated the references used (Bibliography).
  - Presentation on the Essay. The students should well be prepared and manage to present the materials.



### Weekly Teaching and Learning Activities

Week/ Meeting	Objectives	Learning Materials	Teaching Learning Activities	Student and Teacher Activities	Learning Media	Assessment Materials and Methods	References
1	Students have the ability to explain what they are going to do.	Study guide and code of conducts in English Class in Syariah Law Study Program at STIS Aisyah Bogor	Lecturing and discussion	Students listen and discuss materials presented by lecturer	RPKPS/SAP & ppt slides on RPKPS	Coverage of the study through conference	RPKPS/SAP English Class in Syariah Law Study Program at STIS Aisyah Bogor
2	Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present tense in Daily Activities	Daily Activities Tenses: Simple Present Tense	Lecturing, presentation and discussion	The Students listen and discuss materials presented by lecturer. The students presented the material they have been discussed with the group	ppt slides, hands out	A: Students' Performances, students' worksheet Mat : see References M: task-based learning	
3	Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present continuous tense	Tenses: Present Continuous Tense	Lecturing and discussion	The Students listen lecturer explanation Q&A (discussion)	Students' ppt slides, exercise paper	A: Students' do exercise and lecturer do assessment Mat : Chapters from Betty S Azzar Book M: Grammar Translation Method	
4	Students have the	Review Essay	Presentation,	The lecturer	Website/inter	A: Students'	

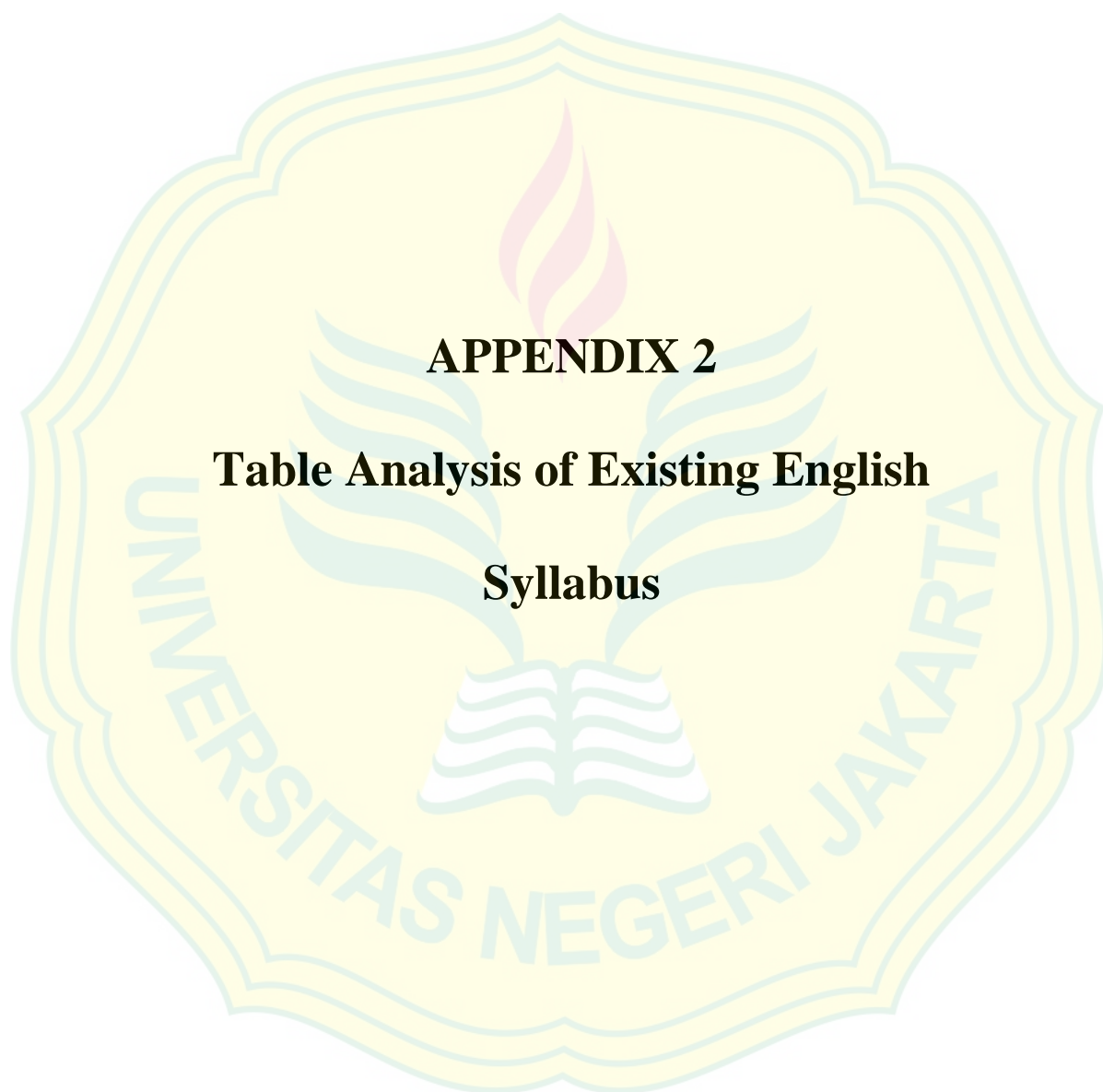
	ability to comprehend the review essay by analysing the text using jigsaw technique	(Television: The best Invention of Twentieth Century?)	practice, group discussion	provides the paper, explain the rules of Jigsaw. The students discuss and present the materials also the results of the discussion	net/paper	Performances Mat : see References M: Cooperative Learning (Jigsaw Technique)	
5	Students have the ability to demonstrate their understanding on "Preparation for Public Speaking" and implemented it on the presentation class in group	Preparation for Public Speaking (13 Groups)	Group Presentation and discussion	The Students Presenting, discussing their chapter and getting feedback from the lecturer	Students' ppt slides and or Written Chapter Report (paper)	A: Students' Performance and Essays. Mat : Chapters from the major resources. M:	
6	Students have the ability to do editing and proffreading and analysing from the article or journal they have made.	Editing and Proofreading Skills: reading and writing	Lecturing and discussions	The students listen the lecturer explanation. Having discussion (Q&A)	PPT Slides, Students worksheet, daily journal of students	A: Students' Performances, students worksheet Mat : see References M: task-based learning	Adalah...
7	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST
8	Students have the ability to have understanding on the part of paragraph	Part of Paragraph Transitional words Skills: Reading and Writing	Lecturing and discussion	The Students listen lecturer explanation,	PPT slides	A: Students' workshhets Mat : Chapters from the major	PPT Slides

				the students discussed the task together (Q&A)		resources. M: Task Based Learning	
9	Students have the ability to do personal presentation and implementation it rules.	Preparing for Personal Presentation Skill: Speaking <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing the outline</li> <li>Example of working outline</li> <li>Example of PPT slides</li> </ul>	Lecturing and practice	The students listen lecturer explanation, students create an outline, paper and ppt slides The lecturer evaluates the students works	PPT slides	A: Students' Performances Mat : see References M: task-based learning	
10	Students have the ability to do personal presentation and implementation it rules	Preparing for Personal Presentation Skill: Speaking <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing the outline</li> <li>Example of working outline</li> <li>Example of PPT slides</li> </ul>	Presentation and discussion	The Students discussing their outline, paper, ppt slides and getting feedback from the lecturer	Students' outline, paper and ppt slides	A: Students' work Mat : Chapters from the major resources. M: Task Based Learning	
11	Students have the ability to do personal presentation and implementation it rules	Presentation Interesting topic selected by students	Presentation and discussion	The students presents their topic and lecturer give the evaluation	Students' outline, paper and ppt slides	A: Students' Performances Mat : see References M: task-based learning	

				and feedback/sug gestion			
12	Students are able to present their topic on presentation class	FINAL TEST	PRESENTATION	The Students Presenting their topic and The lecturer giving feedback on the presentation	Students' ppt slides and paper	A: Students' Performances and Essays (paper). Mat : Chapters from the major resources. M: Task Based learning	







**APPENDIX 2**

**Table Analysis of Existing English**

**Syllabus**

Table of Analysis of the Existing English Syllabus

No	Syllabus Component	Indicators/Criteria	5	4	3	2	1	Remarks
			Very Relevant	Relevant	Fairly Relevant	Slightly Relevant	Not Relevant	
1	Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. They describe what the aims seek to achieve in terms of a smaller unit of learning.</li> <li>2. They provide a basis for the organization of teaching activities.</li> <li>3. They describe learning in terms of observable behavior or performance</li> </ol>						<p>Meeting 2</p> <p>(1) Not Relevant. Objective di silabus hanya menekankan siswa untuk bisa menjelaskan aturan dan penggunaan kalimat-kalimat Simple Present tense dalam aktifitas sehari hari. Idealnya siswa juga mampu untuk menggunakan kalimat-kalimat Simple Present Tense dalam kegiatan sehari hari. sehingga tujuan pembelajarannya tidak tercapai.</p> <p><i>“Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present tense in Daily Activities”</i></p> <p>Not relevant. Konten pembelajarannya sama sekali tidak relevant dengan content Syariah Law Study Program. idealnya content content Bahasa Inggrisnya sesuai</p>

						<p>dengan Syariah Law Study Program.</p> <p>(2) Slightly relevant. Aktifitas pembelajarannya hanya menjelaskan. Idealnya adalah siswa diharapkan bisa menggunakan kalimat-kalimat Simple Present Tense dalam aktifitas sehari-hari</p> <p>(3) Slightly relevant, aktifitas yang bisa diamati adalah siswa hanya mampu menjelaskan. Idealnya siswa mampu menggunakan kalimat-kalimat Simple Present Tense dalam aktifitas sehari-hari.</p> <p>Meeting 3</p> <p>(1) Not relevant. Objektif di silabus hanya menekankan siswa untuk menjelaskan. Namun idealnya siswa juga mampu untuk menggunakan kalimat-kalimat Present Continuous Tense. sehingga tujuan pembelajarannya tidak tercapai.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p><i>“Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present continuous tense”</i></p> <p>Not relevant. Content pembelajarannya, istilah-istilah yang dipelajari tidak sesuai dengan konten Syariah Law Study Program.</p> <p>(2) Slightly relevant. Aktifitas pembelajarannya hanya menjelaskan. Idelanya siswa juga mampu untuk menggunakan kalimat-kalimat Present Continuous Tense.</p> <p>(3) Slightly relevant. aktifitas yang bisa diamati adalah hanya mampu menjelaskan saja. Idealnya siswa mampu menggunakan kalimat-kalimat Present Continuous Tense.</p> <p>Meeting 4</p> <p>(1) Fairly relevant. Objektif di silabus hanya menekankan siswa memahami. Idelanya</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>siswa juga mampu untuk menganalisa teks review dan juga mampu memahami teknik menganalisa teks menggunakan Jigsaw Technique.</p> <p><i>“Students have the ability to comprehend the review essay by analysing the text using jigsaw technique</i></p> <p>Slightly relevant. Objektif di silabus menekankan siswa memahami. faktanya hanya beberapa siswa yang mampu memahami dan menganalisa teks review dan memahami teknik Jigsaw.</p> <p>Not relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen tidak sesuai sama sekali dengan konten Bahasa Inggris Syariah Law Study Program. Seharusnya Review Teks/essay yang disampaikan berbasis Hukum Syariah.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(2) Fairly Relevant. aktifitas pembelajarannya hanya memahami. Idealnya siswa juga mampu untuk menganalisa teks dengan baik dan memahami teknik yang dipakai. faktanya, ada beberapa siswa yang masih belum memahami cara menganalisa teks dengan menggunakan teknik Jigsaw.</p> <p>(3) Slightly relevant. Aktifitas yang bisa diamati siswa memahami. Faktanya sebagian siswa memahami dan mampu menganalisa review essay dengan menggunakan teknik Jigsaw.</p> <p>Meeting 5</p> <p>(1) Not Relevant. Objektif di silabus hanya menekankan siswa untuk mendemonstrasikan pemahaman siswa tentang “preparation in public speaking”. Idealnya siswa juga diharapkan untuk berbicara</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>bahasa Inggris “have ability to speak”</p> <p><i>“Students have the ability to demonstrate their understanding on “Preparation for Public Speaking” and implemented it on the presentation class in group”</i></p> <p>Not relevant. Materi yang presentasikan siswa tidak sesuai dengan konten Syariah Law Study Program. Seharusnya materinya yang berhubungan ESP for Syariah Law Study Program.</p> <p>(2) Fairly relevant. Aktifitas pembelajarannya hanya mendemostrasikan. idealnya siswa juga selain mampu untuk memahami content tapi juga siswa mampu untuk berbicara bahasa inggris dengan baik.</p> <p>(3) Fairly relevant. aktifitas yang bisa diamati siswa mendemonstrasikan /</p>
--	--	--	--	--	--	---

								<p>melakukan presentasi. sebagian besar terlihat. Namun hanya beberapa siswa saja yang tidak bisa berbicara bahasa inggris.</p> <p>Meeting 6</p> <p>(1) Relevant. Objective dalam silabus menekankan siswa untuk mampu mengedit, proofreading dan analyse artikel atau jurnal harian yg siswa pernah membuatnya. Sehingga bisa disimpulkan tujuan pembelajarannya tercapai.</p> <p><i>“Students have the ability to do editing and proffreading and analysisng from the article or journal they have made”</i></p> <p>Not relevant. Jenis artikel yang digunakan saat KBM sama sekali tidak sesuai dengan konten Syariah Law Study Program. seharusnya jenis teks/artikel yang digunakan adalah yang menggunakan istilah-istilah berbasis hukum Syariah.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>(2) Relevant. Aktifitas pembelajarannya sesuai dengan objective pada silabus. siswa mampu mengedit, proofreading dan analyse artikel atau jurnal yang pernah dibuat siswa.</p> <p>(3) Relevant. aktifitas pembelajaran yang bisa diamati adalah mengedit, proofreading dan analyse artikel atau jurnal harian yang pernah dibuat oleh siswa. aktifitas ini sangat jelas terlihat.</p> <p>Meeting 8</p> <p>(1) Not relevant. tujuan pembelajaran di silabus hanya menekankan siswa memiliki kemampuan memahami bagian bagian paragraph. Idealnya siswa juga mampu untuk menganalisa bagian bagian paragraph. Sehingga tujuan pembelajarannya tidak tercapai.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><i>“Students have the ability to have understanding on the part of paragraph”</i></p> <p>Not Relevant. Seharusnya contoh-contoh paragraph yang disampaikan relevant dengan Hukum Syariah</p> <p>(2) Fairly Relevant. Aktifitas pembelajarannya hanya menekankan siswa untuk memahami bagian bagian paragraph. Faktanya saat KBM ada aktifitas menganalisa bagian bagian paragraph.</p> <p>(3) Fairly relevant. aktifitas pembelajaran yang bisa diamati adalah siswa mampu untuk menganalisa bagian bagian paragraph.</p> <p>Meeting 9</p> <p>(1) Slightly relevant. Objective di silabus menekankan siswa mampu untuk melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ketika presentasi. Idealnya siswa juga mampu untuk membuat “outline paper”. sehingga bisa disimpulkan objectivenya tidak tercapai.</p> <p><i>“Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules”</i></p> <p>Fairly Relevant. Materi/topic (outline) yang di presentasikan oleh siswa sebagian relevant dengan content of Syariah Law Study Program</p> <p>(2) Slightly relevant. aktifitas pembelajarannya hanya menekankan membuat “outline paper”. idealnya individual presentasi dan penerapan aturan-aturan ketika presentasi juga dilakukan. jadi indicator poin 2 tidak tercapai.</p> <p>(3) Slightly relevant. aktifitas pembelajaran yang bisa diamati siswa hanya mampu membuat “outline paper”. Idealnya</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>aktifitas individual presentasi dan penerapan aturan-aturan ketika presentasi bisa terlihat, jadi indicator poin 3 tidak tercapai.</p> <p>Meeting 10</p> <p>(1) Slightly relevant. Objective di silabus menekankan siswa mampu untuk melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi. idealnya siswa juga mampu untuk membuat “outline paper”. Faktanya siswa hanya membuat “outline paper”. sehingga bisa disimpulkan objectivenya tidak tercapai.</p> <p><i>“Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules”.</i></p> <p>(2) Slightly relevant. aktifitas pembelajarannya hanya menekankan membuat “outline paper”. Idealnya individual presentasi dan penerapan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>aturan-aturan ketika presentasi juga dilakukan. jadi indicator poin 2 tidak tercapai.</p> <p>(3) Slightly relevant. aktifitas pembelajaran yang bisa diamati siswa hanya mampu membuat “outline paper”. idealnya aktifitas individual presentasi dan penerapan aturan-aturan ketika presentasi bisa terlihat, jadi indicator poin 3 tidak tercapai.</p> <p>Meeting 11</p> <p>(1) Relevant. Objective dalam silabus siswa mampu melakukan individual presentasi dan mampu mengaplikasikan aturan aturan ketika melakukan presentasi dan mampu membuat “outline paper”</p> <p><i>“Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules”.</i></p> <p>Not relevant. Content atau isi materi yang dibawakan oleh</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>siswa pada saat presentasi idealnya tidak sesuai dengan konten Syariah Law Study Program.</p> <p>(2) Fairly relevant. aktifitas pembelajarannya siswa mampu melakukan individual presentasi dan mampu mengaplikasikan aturan aturan dalam presentasi. faktanya hanya sebagian siswa yang mampu mengaplikasikan aturan-aturan ketika presentasi. selain itu siswa juga telah membuat “outline paper”</p> <p>(3) Relevant. Aktifitas pembelajaran yang bisa diamati siswa mampu melakukan individual presentasi dan mampu mengaplikasikan aturan aturan dalam presentasi. idealnya semua siswa bisa melakukan itu, kenyataannya hanya beberapa siswa yang mampu melakukan hal tersebut.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

## The Sources

No	Component of Syllabus	Sources
1	Objective	Richards, J.C. (2001). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press. (page 123)
2	Learning Materials	Tomlinson, Brian. 2011. <i>Materials Developments in Language Teaching</i> . United Kingdom: Cambridge University Press.(page 8)
3	Teaching Learning Activities	Harmer, Jeremy. 2007. <i>The Practice of English Language Teaching Fourth Edition</i> . New York: Longman. Inc. (Page 62)
4	Assessments	Brown, H. Douglas. 2004. <i>Language Assessment: Principles and Classroom Practices</i> . Addison Wesley: Longman Inc. (page 4) Tsagari, D., Vogt, K., Froelich, V., Csepes, I., Fekete, A., Green, A., Lyon, H., Sifakis, N., Kordia, S. 2018. <i>Handbook of Assessment for Language Teachers. Projrct Coordinator and Partners</i> . Tale Project. (page2)
No	Concept of Syllabus	Richards, J.C. (2001). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press.

No	Component Syllabus	Indicator/Criteria	5	4	3	2	1	Remarks
			Very Relevant	Relevant	Fairly Relevant	Slightly Relevant	Not Relevant	
2	Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materials should achieve impact</li> <li>2. What is being thought should be perceived by learners as relevant and useful</li> <li>3. Materials should require and facilitate learners self investment</li> </ol>						<p>Meeting 2</p> <p>(1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa bisa menjelaskan kalimat-kalimat Simple Present Tense dalam aktifitas sehari hari.</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya</p>



							<p>tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa bisa menjelaskan kalimat-kalimat Simple Present Tense dalam aktifitas sehari-hari.</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa Inggris yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa Inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu siswa bisa menjelaskan kalimat-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>kalimat Simple Present Tense dalam aktifitas sehari hari.</p> <p>Meeting 3</p> <p>(1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa bisa menjelaskan kalimat-kalimat Present Continous Tense dalam aktifitas sehari hari.</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa bisa menjelaskan kalimat-kalimat Present Continuous Tense dalam aktifitas sehari-hari.</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa Inggris yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa Inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu siswa bisa menjelaskan kalimat-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>kalimat Present Continuous Tense dalam aktifitas sehari-hari.</p> <p>Meeting 4</p> <p>(1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa bisa memahami teks review dengan menggunakan teknik Jigsaw</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa bisa memahami teks review dengan menggunakan teknik Jigsaw.</p> <p>Meeting 5</p> <p>(1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa ditekankan untuk mendemonstrasikan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>pemahaman siswa tentang topic “preparation of public speaking</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa yaitu siswa ditekankan untuk mendemonstrasikan pemahaman siswa tentang topic “preparation of public speaking</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa Inggris</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu siswa bisa mendemonstrasikan pemahaman siswa tentang topic “preparation of public speaking.</p> <p>Meeting 6  (1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa mampu</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>mengedit, melakukan proofreading dan analisa artikel atau jurnal harian yang siswa pernah membuatnya.</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa siswa mampu mengedit, melakukan proofreading dan analisa artikel atau jurnal harian yang siswa pernah membuatnya.</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa inggris</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu siswa mampu mengedit, melakukan proofreading dan analisa artikel atau jurnal harian yang siswa pernah membuatnya.</p> <p>Meeting 8  (1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>STIS Aisyah yaitu menekankan siswa memiliki kemampuan memahami bagian bagian paragraph.</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu menekankan siswa memiliki kemampuan memahami bagian bagian paragraph.</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa Inggris</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu menekankan siswa memiliki kemampuan memahami bagian bagian paragraph.</p> <p>Meeting 9  (1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu menekankan siswa</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>untuk melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu menekankan siswa untuk melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa inggris yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu menekankan siswa untuk melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>Meeting 10</p> <p>(1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa siswa mampu melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>aturan ketika presentasi.</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa mampu melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa Inggris yang ada di Program Studi Hukum Syariah.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu siswa mampu melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>Meeting 11</p> <p>(1) Not relevant. materi pembelajaran yang ada di silabus sama sekali tidak relevant dengan konten dari Program Studi Hukum Syariah dan materi ajar tidak memberikan dampak apapun. Seharusnya materinya ajarnya itu tentang ESP Syariah Law.</p> <p>Slightly Relevant. Materi ajar yang ada di silabus bahasa inggris yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah sedikit relevant dengan objektif yang di tulis di silabus yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah yaitu siswa siswa mampu melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>aturan ketika presentasi dan membuat “outline paper”</p> <p>(2) Not relevant. Materi ajar yang di sampaikan oleh dosen sama sekali tidak relevant dan tidak bermanfaat. ini dikarenakan materi ajarnya tidak sesuai dengan konten Bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah</p> <p>Slightly Relevant. materi ajar yang disampaikan dalam silabus Bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen sedikit relevant dengan objektif di silabus Bahasa Inggris buatan dosen. Yaitu siswa mampu melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat “outline paper”</p> <p>(3) Not Relevant. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen sama sekali tidak banyak memfasilitasi siswa untuk beraktifitas. karena materi pembelajarannya tidak sesuai dengan konten bahasa Inggris</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



								yang ada di Program Studi Hukum Syariah.  Slightly Relevant. materi pembelajaran yang di sampaikan oleh dosen di silabus bahasa inggris buatan dosen sedikit relevant dan memfasilitasi siswa untuk beraktifitas yaitu siswa mampu melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat “outline paper”
--	--	--	--	--	--	--	--	---

No	Component Syllabus	Indicator/Criteria	5	4	3	2	1	Remarks
			Very Relevant	Relevant	Fairly Relevant	Slightly Relevant	Not Relevant	
3	Teaching Learning Activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>It consist of various procedure and technique and it organized types of activity.</li> </ul>						Meeting 2 (1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa

							<p>Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan kalimat kalimat Simple present Tense dalam aktifitas sehari-hari</p> <p>Meeting 3</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah. Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan kalimat kalimat Present Continuous Tense dalam aktifitas sehari-hari</p> <p>Meeting 4</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah. Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks review dengan menggunakan teknik Jigsaw</p> <p>Meeting 5</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan pemahaman topic tentang “preparation of public speaking” dan mampu mempresentasikanya dalam grup presentasi.</p> <p>Meeting 6</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan untuk mengedit, proofreading dan menganalisa artikel atau jurnal yang telah di buat oleh siswa.</p> <p>Meeting 8</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah. Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan untuk memahami bagian bagian paragraph.</p> <p>Meeting 9</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>silabus bahasa Inggris yang dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>Meeting 10</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>Meeting 11</p> <p>(1) Not Relevant. aktifitas belajar mengajar tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa inggris. Tidak ada pula langkah langkah pembelajaran dan tehnik yang di gunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah. Seharusnya kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk Program Studi Hukum Syariah.</p> <p>Slightly Relevant. aktifitas belajar mengajar sedikit relevant dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									dibuat oleh dosen Bahasa Inggris STIS Aisyah. kegiatan belajar mengajar tentang siswa memiliki kemampuan melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat “outline paper”
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

No	Component Syllabus	Indicator/Criteria	5	4	3	2	1	Remarks
			Very Relevant	Relevant	Fairly Relevant	Slightly Relevant	Not Relevant	
4	Assessments	1. Practically 2. Reliability 3. Validity 4. Washback 5. Formal (Mid test and Final test) and informal record						Meeting 2 Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. (1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang

							<p>dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Simple Present Tense</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Simple Present Tense</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Simple Present Tense.</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Simple Present Tense. washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative. Misalnya ada mahasiswa yang diberi tugas presentasi ttg Simple Present Tense menjadi lebih tau berikut dengan latihan-latihan soalnya jadi lebih mengerti, namun ada juga mahasiswa menjadi bingung dengan diberikannya tugas seperti demikian.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Meeting 3</p> <p>Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah siswa mengerjakan latihan soal-soal dan topiknya tentang Present Continuous Tense</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>adalah siswa mengerjakan latihan soal-soal dan topiknya tentang Present Continuous Tense</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah siswa mengerjakan latihan soal-soal dan topiknya tentang Present Continuous Tense dan Q&amp;A based on the PPT slides (materials)</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah siswa mengerjakan latihan soal-soal dan topiknya tentang Present Continuous Tense Q&amp;A based on the PPT slides (materials) washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative. Misalnya ada mahasiswa yang diberi tugas</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>latihan soal-soal ttg Present Continuous Tense dan Q&amp;A based on the PPT slides (materials) menjadi lebih paham. namun ada juga mahasiswa menjadi bingung dengan diberikannya tugas seperti demikian.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>Meeting 4 Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance. Topiknya tentang Review Essay dengan menggunakan Teknik Jigsaw</li><li>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance. Topiknya tentang Review Essay dengan menggunakan Teknik Jigsaw.</li><li>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen.</li></ol>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>Assessment yang digunakan adalah students' performance. Topiknya tentang Review Essay dengan menggunakan Teknik Jigsaw</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance Topiknya tentang Review Essay dengan menggunakan Teknik Jigsaw. washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Meeting 5</p> <p>Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan membuat essay. Topiknya adalah "preparation for Public Speaking"</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Assessment yang digunakan adalah students' performance dan membuat essay. Topiknya adalah "preparation for Public Speaking"</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan membuat essay. Topiknya adalah "preparation for Public Speaking"</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan membuat essay dengan topic "preparation for public speaking" washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>Meeting 6 Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Editing, proofreading dan menganalisa artikel atau jurnal yang dibuat oleh siswa</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Editing, proofreading dan menganalisa artikel atau jurnal yang dibuat oleh siswa</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Editing, proofreading dan menganalisa artikel atau jurnal yang dibuat oleh siswa</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya Editing, proofreading dan menganalisa artikel atau jurnal yang dibuat oleh siswa. washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>Meeting 8 Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Bagian bagian paragraph.</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Bagian</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>bagian paragraph.</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Bagian bagian paragraph</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang Bagian bagian paragraph.. washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>selama 1 semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>Meeting 9</p> <p>Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi. washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>Meeting 10</p> <p>Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa inggris untuk program studi Hukum Syariah di</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ketika presentasi.</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi.</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi dan menerapkan aturan aturan ketika presentasi. washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM baik itu ketika Diskusi, Q&amp;A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.</p> <p>Meeting 11 Not relevant. Assessment tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris. Assessment yang digunakan tidak relevant dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor. Seharusnya assessment yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran di silabus bahasa Inggris dan sesuai dengan konten bahasa Inggris untuk program studi Hukum Syariah di STIS Aisyah Bogor.</p> <p>(1) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria practically dari silabus yang dibuat oleh dosen.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi, menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat "outline paper"</p> <p>(2) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria reliability dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi, menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat "outline paper"</p> <p>(3) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria validity dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students' performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

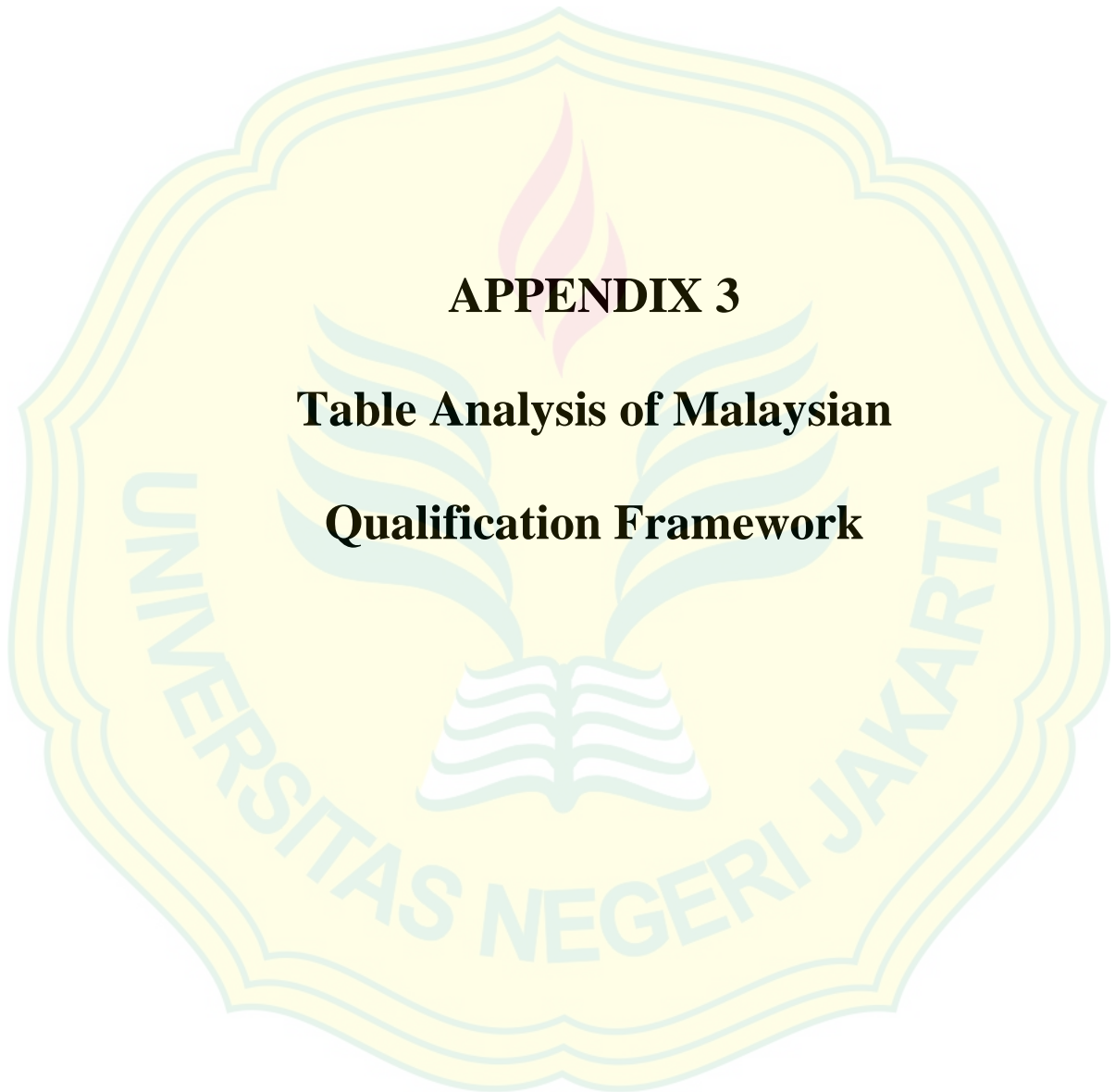
							<p>individual presentasi, menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat “outline paper”</p> <p>(4) Fairly Relevant. Assessment yang digunakan cukup relevant dari sisi kriteria washback dari silabus yang dibuat oleh dosen. Assessment yang digunakan adalah students’ performance dan students worksheet dan topiknya tentang melakukan individual presentasi, menerapkan aturan aturan ketika presentasi dan membuat “outline paper” washback yang diterima ada yang bersifat positif dan negative.</p> <p>(5) Relevant. UTS dan UAS sudah sesuai/relevant berdasarkan silabus yang dibuat oleh guru. tes yang diujikan dalam UTS/UAS sudah sesuai dengan topik-topik yang sudah diberikan selama 1semester. Selain itu pula, dosen melakukan informal record dalam KBM</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



								baik itu ketika Diskusi, Q&A ataupun ketika pembelajaran berlangsung.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

LIKERT SCALE	
5	Very Relevant
4	Relevant
3	Fairly Relevant
2	Slightly Relevant
1	Not Relevant





**APPENDIX 3**

**Table Analysis of Malaysian  
Qualification Framework**

Table of Analysis of Malaysian Qualification Framework

No	Syllabu Component	Indicators/Criteria	5	4	3	2	1	Skill	Level of Proficiency	Remarks
			VR	R	FR	SR	NR			
1	Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. synthesise, apply and organise the principles of Law or Shariah Law from its sources;</li> <li>2. lead and engage in teams in problem solving tasks through effective communication in required languages;</li> <li>3. utilise ICT to advance their knowledge and skills and to explore business opportunities in the</li> </ol>						Public Speaking Oral/speaking Writing	550 for TOEFL or 79 for online TOEFL 5,5 for IELTS	Meeting 2 Objektif yang ada di MQF ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang sudah diajarkan pada pertemuan 2 adalah “ <i>Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present tense in Daily Activities</i> ”. Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hukum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Inggris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang

		<p>profession, locally and globally;</p> <p>4. integrate ethical and professional values and moral obligations in providing services to the clients and the society as a whole;</p> <p>5. understand and able to explain the jurisdictional dispute between Shariah Court and Civil Court</p>						<p>sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p> <p>Meeting 3</p> <p>Objektif yang ada di MQF ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang sudah diajarkan pada pertemuan 3 adalah <i>“Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present continous tense.</i> Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hokum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Inggris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

									<p>Meeting 4</p> <p>Objektif yang ada di MQF ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang sudah diajarkan pada pertemuan 4 adalah “Students have the ability to comprehend the review essay by analysing the text using jigsaw technique”</p> <p>Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hukum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Inggris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p> <p>Meeting 5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								<p>Meeting 8</p> <p>Objektif yang ada di MQF ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang sudah diajarkan pada pertemuan 8 adalah “Students have the ability to have understanding on the part of paragraph.”. Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hukum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Inggris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p> <p>Meeting 9</p> <p>Objektif yang ada di MQF</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang sudah diajarkan pada pertemuan 9 adalah “Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules..”. Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hukum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Inggris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p> <p>Meeting 10 Objektif yang ada di MQF ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>sudah diajarkan pada pertemuan 10 adalah “Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules..”. Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hukum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Ingris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p> <p>Meeting 11 Objektif yang ada di MQF ada 5 indikator/kriteria, sedangkan objektif yang sudah diajarkan pada pertemuan 11 adalah</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>“Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules..and making outline paper”. Hal ini bias disimpulkan bahwa objektif yang ada di existing syllabus dan objectif di MQF sama sekali tidak relevant. objective yang dibuat oleh dosen bahasa Inggris STIS Aisyah lebih menekankan pada general English, seharusnya silabus bahasa Inggris untuk program studi hukum syariah yang ideal itu merujuk pada MQF yaitu bahasa Ingris yang sesuai dengan content dan prinsip-prinsip dasar Hukum Syariah. sehingga bias disimpulkan pelajaran yang sudah di sampaikan tidak berdampak apapun.</p>
2	Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Al-Qada,</li> <li>2. Al-Quran and al-Hadith,</li> <li>3. Arabic Language,</li> <li>4. Fiqh al-</li> </ol>							<p>Dari meeting 2 sampai meeting 11, materi pembelajaran yang sudah diajarkan di existing English syllabus, tidak relevant sama sekali dengan materi pembelajaran yang ada di Malaysian</p>

		Ibadat 5. Fiqh al- Jinayat, 6. Fiqh al- Mawarith 7. Fiqh al- Mu'amalat, 8. Fiqh al- Munakahat 9. Maqasid Shariah, 10. Shariah Studies (introduction to shariah and text studies, Maktabah al-Fiqh) 11. Qawaid Fiqhiyyah, 12. Usul al- Fiqh							Qualification document.	
3	Teaching Learning Activities	1. Experiential learning 2. Interactive learning 3. Lectures 4. Problem-based learning								Meeting 2 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English existing syllabus adalah lecturing, presentation and discussion yang diketahui aktifitas belajar mengajar di

		5. Tutorials								<p>existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential leaning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials. Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present tense in Daily Activities” Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksana itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objektif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 3 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English existing syllabus adalah lecturing, and discussion yang diketahui aktifitas belajar mengajar di existing</p>
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential learning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials. Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present continuous tense”</p> <p>Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objektif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 4 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English existing syllabus adalah presentation, practice and group discussion yang diketahui aktifitas belajar</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential learning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials. Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to comprehend the review essay by analysing the text using jigsaw technique” Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objectif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 5 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English existing syllabus adalah group presentation and discussion yang diketahui</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>aktifitas belajar mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential leaning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials. Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to demonstrate their understanding on “Preparation for Public Speaking” and implemented it on the presentation class in group”</p> <p>Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objectif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 6 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>existing syllabus adalah lecturing and discussion yang diketahui aktifitas belajar mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential learning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials.</p> <p>Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to do editing and proffreading and analysing from the article or journal they have made.”</p> <p>Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objectif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 8 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>sudah diajarkan di English existing syllabus adalah lecturing and discussion yang diketahui aktifitas belajar mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential leaning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials.</p> <p>Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to have understanding on the part of paragraph.”</p> <p>Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objectif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 9 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>existing syllabus adalah lecturing and practice yang diketahui aktifitas belajar mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential leaning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials.</p> <p>Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules.”</p> <p>Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objectif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 10 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English existing syllabus adalah</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>lecturing and practice yang diketahui aktifitas belajar mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential learning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials. Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules..” Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objectif yang ada di MQF.</p> <p>Meeting 11 Not relevant. Aktifitas belajar mengajar yang sudah diajarkan di English existing syllabus adalah presentation and discussion</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>yang diketahui aktifitas belajar mengajar di existing syllabus tidak relevant dengan aktifitas belajar mengajar yang ada di MQF yaitu experiential learning, interactive learning, lectures, problem based learning dan tutorials.</p> <p>Hal ini disebabkan Teaching Learning Activities yang ada di existing syllabus disesuaikan dengan objektif yang ada di existing syllabus yaitu “Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules and make outline paper”</p> <p>Idealnya memang Teaching Learning Activities yang sudah diajarkan/laksanakan itu sesuai dengan MQF berikut juga sesuai dengan objektif yang ada di MQF.</p>
4	Assessments	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collaborative work</li> <li>2. Final examination</li> <li>3. Oral assessment</li> <li>4. Peer review</li> </ol>							<p>Meeting 2</p> <p>Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students’ performance dan students’ worksheet karena disesuaikan dengan</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Practical assessment</li> <li>6. Written assessment</li> <li>7. Students attachment/placement</li> <li>8. Projects/academic exercise</li> </ol>							<p>objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah “Students have the ability to explain the roles and the use of Simple Present tense in Daily Activities”</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise. Adapun Final examination yang ada di existing syllabus ada di pertemuan 12. Namun kontennya tidak sesuai dengan Hukum Syariah di STIS Aisyah.</p> <p>Meeting 3</p> <p>Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students’ do exercise dan lecturer do assessments’ karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah “Students have the ability to explain the roles and the use</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

									<p>of Simple Present continuous tense”</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 4</p> <p>Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students’ performances karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah “Students have the ability to comprehend the review essay by analysing the text using jigsaw technique”</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>Meeting 5</p> <p>Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students' performances and make essays karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah "Students have the ability to demonstrate their understanding on "Preparation for Public Speaking" and implemented it on the presentation class in group"</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 6</p> <p>Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students' performances and students' worksheet karena</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									<p>disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah “Students have the ability to demonstrate their understanding on “Students have the ability to do editing and proffreading and analysing from the article or journal they have made.”</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 7 Mid Test</p> <p>Meeting 8 Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students’ worksheet karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah “Students have the ability to</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>demonstrate their understanding on “Students have the ability to have understanding on the part of paragraph.”</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 9</p> <p>Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students’ performance karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah “Students have the ability to demonstrate their understanding on “Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules..”</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 10 Not relevant. Penilaian yang telah dilakukan di existing English syllabus adalah students' performance karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah "Students have the ability to demonstrate their understanding on "Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules.."</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 11 Not relevant. Penilaian yang</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>telah dilakukan di existing English syllabus adalah students' performance and essays karena disesuaikan dengan objektif. objektif yang ada di existing syllabus adalah "Students have the ability to demonstrate their understanding on "Students have the ability to do personal presentation and implemetation it rules and make an outline paper."</p> <p>Idealnya penilaian yang dilakukan itu ada collaborative work, oral assessments, peer review, practical assessments, written assessments, students attachments/placement, projects/academic exercise.</p> <p>Meeting 12 Final Examination</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**APPENDIX 4**

**Malaysian Qualification**

**Framework Document**

**Malaysian Qualification Framework**  
**BACHELOR'S DEGREE (Level 6, MQF)**

Educational Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Synthesize, apply and organize the principles of Law or Shariah Law from its sources;</li> <li>2. Lead and engage in teams in problem-solving tasks through effective communication in required languages;</li> <li>3. Utilize ICT to advance their knowledge and skills and to explore business opportunities in the profession, locally and globally;</li> <li>4. Integrate ethical and professional values and moral obligations in providing services to the clients and the society as a whole;</li> <li>5. Understand and able to explain the jurisdictional dispute between Shariah Court and Civil Court.</li> </ol>
Learning Materials (Body of Knowledge for Bachelor Degree of Syariah Law)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qada,</li> <li>2. Al-Quran and al-Hadith,</li> <li>3. Arabic Language,</li> <li>4. Fiqh al-Ibadat</li> <li>5. Fiqh al-Jinayat,</li> <li>6. Fiqh al-Mawarith</li> <li>7. Fiqh al-Mu'amalat,</li> <li>8. Fiqh al-Munakahat</li> <li>9. Maqasid Shariah,</li> <li>10. Shariah Studies (introduction to shariah and text studies, Maktabah al-Fiqh)</li> <li>11. Qawaid Fiqhiyyah,</li> <li>12. Usul al-Fiqh</li> </ol>
The course contents therefore stresses on following elements	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisition of knowledge in the field of Shariah Law and Law as prescribed in the body of knowledge;</li> <li>2. Emphasis on problem-solving and communication;</li> <li>3. Emphasis on character building based on the Shariah value;</li> <li>4. Emphasis on the aspect of lifelong learning for future career development.</li> </ol>
Teaching Learning Activities	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiential learning,</li> <li>2. Interactive learning,</li> <li>3. Lectures,</li> <li>4. Problem-based learning, and</li> <li>5. Tutorials.</li> </ol>
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collaborative work,</li> <li>2. Final examination,</li> <li>3. Oral assessment,</li> <li>4. Peer review,</li> <li>5. Practical assessment</li> <li>6. Written assessment,</li> <li>7. Students attachment/placement and</li> <li>8. Projects/academic exercise.</li> </ol>

**APPENDIX 5**

**The Academic Document of Syariah Law**

**Study Program at Sekolah Tinggi Ilmu**

**Syariah Aisyah Bogor**



### Academic Document of STIS Aisyah Bogor

No	Items of Academic Document	Description
1	Vission/ Visi	Menjadikan Sekolah Tinggi Ilmu Syariah yang terakreditasi B tahun 2020 berdedikasi, berkualitas dan mencetak penghafal al Quran, mampu berbahasa Arab lisan dan tulisan, dan menguasai Ilmu Hukum Islam yang memadai.
2	Mission / Misi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelenggarakan pendidikan komprehensif yang berkualitas dalam bidang ilmu Syar'I, bahasa Asing dan Sejarah.</li> <li>▪ Menyelenggarakan proses pendidikan dengan pengantar Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.</li> <li>▪ Menerapkan kewajiban berbahasa Arab dan Inggris di dalam ruang kuliah dan asrama.</li> </ul>
3	Objective/ Tujuan	To provide the students with the ability to communicate in English both written and spoken related to Syariah Law Study Program at STIS Aisyah Bogor
4	Graduate Competence / Kompetensi Lulusan	<p>4 Kompetensi Lulusan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Arab (mahasiswa mampu membaca, menulis dan memahami BahasaArab)</li> <li>2. Bahasa Inggris (mahasiswa mampu menulis, membaca, berbicara dan memahami Bahasa Inggris)</li> <li>3. Al-Quran (mahasiswa mampu membaca, menulis Al Quran dan hafal Al-Quran 30 Juz</li> <li>4. Hukum Islam (Hukum-hukum kewanitaan dalam Islam)</li> </ol>
5	Peran Mata Kuliah B. Inggris untuk mencapai komptensi Lulusan	Membantu perkuliahan di STIS Aisyah untuk meningkatkan kemampuan dalam B. Inggris, mendukung untuk membuat karya Ilmiah (skripsi) dan menggunakan B.Inggris sebagai bahasa sehari-hari di lingkungan Boarding school (Pondok Pesantren)
6	Superirity / Keunggulan	Bahasa pengantar di ruang perkuliahan berbahasa Arab dan Bahasa Inggris, sebagai Bahasa pengantar internasional dan alat untuk menggali dari sumber sumber islam



**APPENDIX 6**

**Draft of Proposed English Syllabus  
of Syariah Law Study Program**



**ENGLISH SYLLABUS FOR SYARIAH LAW STUDY PROGRAM BASED ON MALAYSIAN QUALIFICATION FRAMEWORK  
AT SEKOLAH TINGGI ILMU SYARIAH AISYAH BOGOR**

**Course Name** : English Course for Syariah Law Study Program at STIS Aisyah Bogor  
**Semester/Year** : 3/2019/2020  
**No. of Credits** : 2  
**Meeting** : Once a week @90 minutes  
**No. of Sessions** : 14 meetings, including mid test and final examination  
**No. of Students** : 20-25 Students in a class (small classes)

**Course Outline**

Session	Objectives	Learning Materials	Teaching Learning Activities	Assessments	References
Meeting 1	Students have the ability to explain what they are going to do	Study guide (RPKPS) in English Subject Class for Syariah Law Study Program at STIS Aisyah Bogor	Lecturing and discussions	-	RPKPS
Meeting 2	The students will be able to synthesize, apply and organize the principles of Syariah Law from its sources	The Principle of Syariah Law Topic: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Basic Principles of Syariah: UiTM Law Foundation Students Attitude and Perception</li> <li>▪ “What is Sharia Law and its Principles? By Dr. Jasser Auda”</li> </ul>	Experiential Learning (Apply) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students identify and analyse the principle of Syariah Law from article journal and the video (reading and writing)</li> <li>▪ the students explain</li> </ul>	Witten Assessment Instrument: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skimming task consist of 10 items</li> <li>▪ Summarizing and responding related to the topic</li> </ul> Oral Assessment	<a href="https://www.researchgate.net/publication/311107742_Basic_Principles_of_Syariah_UiTM_Law_Foundation_Student's_Attitude_and_Perceptions">https://www.researchgate.net/publication/311107742_Basic_Principles_of_Syariah_UiTM_Law_Foundation_Student's_Attitude_and_Perceptions</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=odmySqC9Qa8">https://www.youtube.com/watch?v=odmySqC9Qa8</a>

			and show the principle of Syariah Law from article journal and the video (oral/presentation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oral presentation (group presentation) related to the topic</li> </ul>	
Meeting 3	The students will be able to synthesize, apply and organize the principles of Syariah Law from it sources	<p>The Principle of Syariah Law</p> <p>Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic Principles of Syariah: UiTM Law Foundation Students Attitude and Perception</li> <li>“What is Sharia Law and its Principles? By Dr. Jasser Auda”</li> </ul>	<p>Lecturing and interactive learning</p> <p>(Synthesize-Organize)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the students organize the principle of Syariah Law from article journal and the video based on the students reading and reviewing.</li> </ul> <p>(reading and writing)</p> <p>(Synthesize)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>the students elaborate the principle of Syariah Law from article journal and the video based on the students understanding</li> </ul> <p>(writing)</p>	<p>Written Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responding task related to the topic provided</li> </ul> <p>Written Assessment (Projects/academic exercise)</p> <p>Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reported Article and Summaries of videos related to the topic</li> </ul>	<p><a href="https://www.researchgate.net/publication/311107742_Basic_Principles_of_Syariah_UiTM_Law_Foundation_Student's_Attitude_Perceptions">https://www.researchgate.net/publication/311107742_Basic_Principles_of_Syariah_UiTM_Law_Foundation_Student's_Attitude_Perceptions</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=odmySqc9Qa8">https://www.youtube.com/watch?v=odmySqc9Qa8</a></p>
Meeting 4	The students can	Jurisdictional dispute	Lecturing and interactive	Written Assessment	Henry P. de Vries

	understand and able to explain jurisdictional dispute between Syariah and Civil court	between Syariah and Civil court Topic: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jurisdiction in Civil Law Countries by Henry P. de Vries</li> <li>▪ Tun Abdul Hamid Mohamad “Civil and Syariah Court in Malaysia: Conflict of Jurisdiction</li> <li>▪ Waqaf: Conflict of Jurisdiction between civil and syariah courts in Malaysia</li> </ul>	learning (understand) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students identify jurisdictional dispute Syariah and Civil court</li> <li>▪ the students classify jurisdictional dispute Syariah and Civil court</li> <li>▪ the students report jurisdictional dispute Syariah and Civil court</li> </ul> (writing)	(Projects/academic exercise) Instrument: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reported article related to the topic</li> </ul>	American Bar Association Journal Vol. 55, No. 3 (MARCH 1969), pp. 246-250 Published by: American Bar Association <a href="https://www.jstor.org/stable/25724717">https://www.jstor.org/stable/25724717</a>  <a href="https://tunabulhamid.me/2000/10/civil-and-syariah-courts-in-malaysia-conflict-of-jurisdictions/">https://tunabulhamid.me/2000/10/civil-and-syariah-courts-in-malaysia-conflict-of-jurisdictions/</a>  <a href="https://www.researchgate.net/publication/332781332_WAKAF_CONFLICT_OF_JURISDICTION_BETWEEN_CIVIL_AND_SYARIAH_COURTS_IN_MALAYSIA">https://www.researchgate.net/publication/332781332_WAKAF_CONFLICT_OF_JURISDICTION_BETWEEN_CIVIL_AND_SYARIAH_COURTS_IN_MALAYSIA</a>
Meeting 5	The students can understand and able to explain jurisdictional	Jurisdictional dispute between Syariah and Civil court Topic:	Lecturing Interactive Learning (explain) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students explain</li> </ul>	Oral assessment Instrument: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral presentation</li> </ul>	Henry P. de Vries American Bar Association Journal Vol. 55, No. 3

	dispute between Syariah and Civil court	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jurisdiction in Civil Law Countries by Henry P. de Vries</li> <li>▪ Tun Abdul Hamid Mohamad “Civil and Syariah Court in Malaysia: Conflict of Jurisdiction</li> <li>▪ Waqaf: Conflict of Jurisdiction between civil and syariah courts in Malaysia</li> </ul>	<p>jurisdictional dispute between Syariah and Civil court (oral/presentation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students summarize jurisdictional dispute between Syariah and Civil court (writing)</li> </ul>	<p>about jurisdictional dispute between Syariah and Civil court</p> <p>Written Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reported project summaries of jurisdictional dispute between Syariah and Civil court</li> </ul>	<p>(MARCH 1969), pp. 246-250 Published by: American Bar Association <a href="https://www.jstor.org/stable/25724717">https://www.jstor.org/stable/25724717</a>  <a href="https://tunabulhamid.me/2000/10/civil-and-syariah-courts-in-malaysia-conflict-of-jurisdictions/">https://tunabulhamid.me/2000/10/civil-and-syariah-courts-in-malaysia-conflict-of-jurisdictions/</a>  <a href="https://www.researchgate.net/publication/332781332_WAKAF_CONFLICT_OF_JURISDICTION_BETWEEN_CIVIL_AND_SYARIAH_COURTS_IN_MALAYSIA">https://www.researchgate.net/publication/332781332_WAKAF_CONFLICT_OF_JURISDICTION_BETWEEN_CIVIL_AND_SYARIAH_COURTS_IN_MALAYSIA</a></p>
Meeting 6	The students will be able to criticize and conclude the character building based on the Syariah	<p>Character building based on the Syariah values Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principles of Islamic Jurisprudence By M.H Kamali. Hukm Shar’I ( Chapter</li> </ul>	<p>Lecturing and Interactive Learning</p> <p>The students criticize character building based on the Syariah values</p>	<p>Written Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responding to the text (respond to the character building based</li> </ul>	<p><a href="https://yufid.com/result_english.html?search=syariah%20value#gsc.tab=0&amp;gsc.q=syariah%20value&amp;gsc.page=1">https://yufid.com/result_english.html?search=syariah%20value#gsc.tab=0&amp;gsc.q=syariah%20value&amp;gsc.page=1</a></p>

	values in Hukm Shar'I textbook	seventeen-Law or Value of Shari'ah)		on the Syariah values)	<a href="http://www.kalamullah.com/Books/Principles%20of%20Islamic%20Jurisprudence.pdf">http://www.kalamullah.com/Books/Principles%20of%20Islamic%20Jurisprudence.pdf</a>
Meeting 7	The students will be able to criticize and conclude the character building based on the Syariah values in Hukm Shar'I textbook	Character building based on the Syariah values Topic: <ul style="list-style-type: none"> <li>Principles of Islamic Jurisprudence By M.H Kamali. Hukm Shar'I ( Chapter seventeen-Law or Value of Shari'ah)</li> </ul>	Lecturing <ul style="list-style-type: none"> <li>The students conclude character building based on the Syariah values</li> </ul> (writing)	Written Assessment Instrument: <ul style="list-style-type: none"> <li>Chapter report on character building based on the Syariah values</li> </ul>	<a href="https://yufid.com/result_english.html?search=syariah%20value#gsc.tab=0&amp;gsc.q=syariah%20value&amp;gsc.page=1">https://yufid.com/result_english.html?search=syariah%20value#gsc.tab=0&amp;gsc.q=syariah%20value&amp;gsc.page=1</a>  <a href="http://www.kalamullah.com/Books/Principles%20of%20Islamic%20Jurisprudence.pdf">http://www.kalamullah.com/Books/Principles%20of%20Islamic%20Jurisprudence.pdf</a>
Meeting 8	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST
Meeting 9	The students will be able to integrate ethical and professional values and moral obligations in providing services to the clients and the society as a whole	Ethical and professional values Topic: <ul style="list-style-type: none"> <li>Horizon Institute: Ethics for Lawyers</li> <li>Code on professional ethics of lawyer, associates and lawyer's apprentices of the Macedonian Bar Association</li> <li>Professional Values in the Practice of</li> </ul>	Interactive learning (synthesis) integrate) <ul style="list-style-type: none"> <li>The students integrate Ethical and professional values</li> <li>The students formulate Ethical and professional values</li> <li>The students express Ethical and professional values</li> </ul>	Written Assessment Instrument <ul style="list-style-type: none"> <li>Reported on Project summaries related to the topic</li> </ul>	<a href="https://www.thehorizoninstitute.org/usr/library/documents/main/booklet-on-ethics-for-lawyers.pdf">https://www.thehorizoninstitute.org/usr/library/documents/main/booklet-on-ethics-for-lawyers.pdf</a>  <a href="https://www.ccbe.eu/fileadmin/speciality_distributions/National_Regulations/DEON_National_CoC/EN_FYROM_Code_on_professional">https://www.ccbe.eu/fileadmin/speciality_distributions/National_Regulations/DEON_National_CoC/EN_FYROM_Code_on_professional</a>

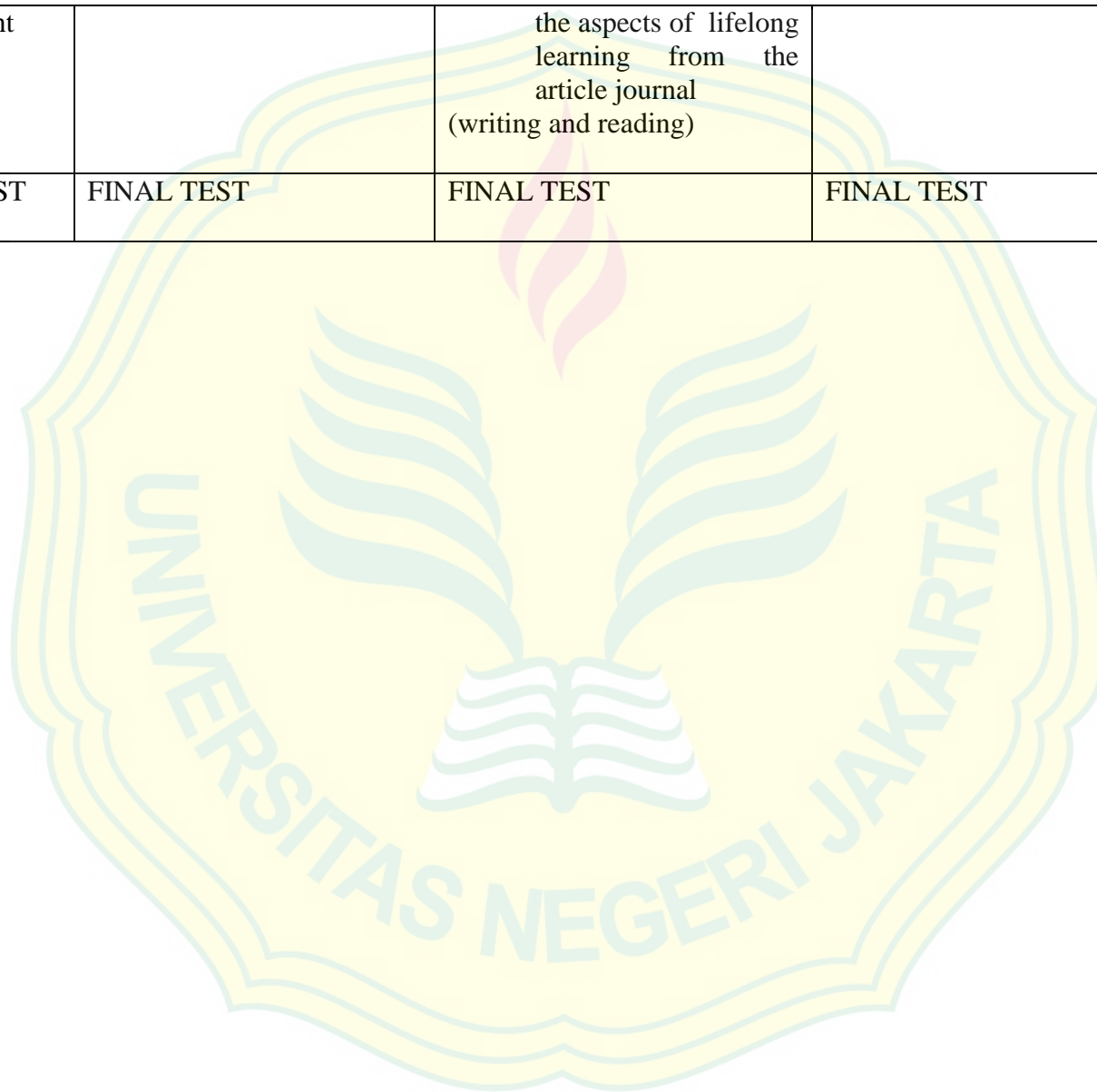
		Law	(writing)		<a href="#">ethics_of_lawyers.pdf</a>  <a href="https://open.mitchellhamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1776&amp;context=wmlr">https://open.mitchellhamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1776&amp;context=wmlr</a>
Meeting 10	The students will be able to integrate ethical and professional values and moral obligations in providing services to the clients and the society as a whole	Moral obligations Topic: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Moral Obligation of Lawyers</li> <li>▪ Moral Responsibility in Professional Ethics</li> </ul>	Interactive learning (Integrate) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The students give opinion to the moral obligation</li> <li>▪ the students criticize on ethical and professional values, and moral obligation</li> <li>▪ the students summarizes ethical and professional values, and moral obligation</li> </ul> (writing)	Written Assessment Instrument: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responses to the reading text related to the topics</li> <li>▪ reported on project summaries</li> </ul>	Haber, J. G., & Baumrin, B. H. (1988). The Moral Obligations of Lawyers. The Canadian Journal of Law and Jurisprudence, 1(01), 105–117. doi:10.1017/s0841820900000631  TY - JOUR AU - Postema, Gerald PY - 1980/01/01 SP - T1 - Moral Responsibility in Professional Ethics VL - 55 DO - 10.1007/978-1-4612-5625-0_4

					JO - New York University Law Review ER -
Meeting 11	The students will lead and engage in teams in problem solving task through effective communication	<p>Problem solving and communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conflict Of Jurisdiction Between Civil And Syariah Courts After The Amendment Of Article 121(1A) Of Federal Constitution</li> <li>▪ Civil And Syariah Courts In Malaysia: Conflict Of Jurisdictions</li> </ul>	<p>Problem Based Learning (analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students analyse and breakdown the conflict Jurisdictional dispute Syariah and civil court in Malaysia</li> </ul> <p>(reading and writing)</p> <p>(synthesis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The students explain the problem solving of the conflict of jurisdictional dispute Syariah and civil court in Malaysia</li> </ul> <p>(oral/presentation)</p>	<p>Written Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reported on project summarise related to the topic.</li> </ul> <p>Oral Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral Presentation related to the problem solving of the conflict of jurisdictional dispute Syariah and civil court in Malaysia</li> </ul>	<p><a href="https://www.scribd.com/doc/24710642/Conflict-of-Jurisdiction-Between-Civil-and-Syariah-Courts-After-the-Amendment-of-Article-121">https://www.scribd.com/doc/24710642/Conflict-of-Jurisdiction-Between-Civil-and-Syariah-Courts-After-the-Amendment-of-Article-121</a></p> <p><a href="https://www.scribd.com/doc/7542936/Civil-and-Syariah-Courts-in-Malaysia">https://www.scribd.com/doc/7542936/Civil-and-Syariah-Courts-in-Malaysia</a></p>
Meeting 12	The students will be able to evaluate and	<p>ICT for lawyers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Information Communication</li> </ul>	<p>(Apply) - Tutorial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The students utilize ICT – The students</li> </ul>	<p>Project/academic exercise</p> <p>Instrument:</p>	<p><a href="https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/662/">https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/662/</a></p>



	elaborate how to utilize ICT to advance their knowledge and skills to explore business opportunity in profession, locally and globally	<p>Technology Uses as Predictors of Lawyers' Productivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Use of Information Technology (ICTs) among Legal Practitioners in Ibadan Metropolis</li> </ul>	<p>use computer and internet access to find information (example: article journal related to ICT for lawyers)</p> <p>(Evaluating) Interactive Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students evaluate ICT for lawyers</li> </ul> <p>(creating) Interactive Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students elaborate the ICT for lawyers (oral/presentation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ students follow lecturer instruction how to operate computer and using internet to access article journal related to law</li> </ul> <p>Written Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reported article summaries</li> </ul> <p>Oral Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oral Presentation related to the topic</li> </ul>	<a href="http://pubs.sciepub.com/jcsa/2/1/1/index.html">http://pubs.sciepub.com/jcsa/2/1/1/index.html</a>
Meeting 13	The students will be able to analyse and conclude the aspect of lifelong learning for the future career	<p>Aspect of lifelong learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lifelong learning: What does it mean?</li> <li>▪ Lifelong learning: Not A 21st Century But An Omnitemporal skill</li> </ul>	<p>Interactive Learning (analysing)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students analysing the aspects of lifelong learning from the article journal</li> </ul> <p>(evaluating)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the students conclude</li> </ul>	<p>Written Assessment Instrument:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reported article summaries</li> </ul>	<p><a href="https://www.researchgate.net/publication/224767020_Lifelong_Learning_What_does_it_Mean">https://www.researchgate.net/publication/224767020_Lifelong_Learning_What_does_it_Mean</a></p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/32">https://www.researchgate.net/publication/32</a></p>

	development		the aspects of lifelong learning from the article journal (writing and reading)		<a href="#">1409634_LIFELONG_LEARNING_NOT_A_21ST_CENTURY_BUT_AN_OMNITEMPORAL_SKILL</a>
Meeting 14	FINAL TEST	FINAL TEST	FINAL TEST	FINAL TEST	FINAL TEST





**APPENDIX 7**

**The Final English Syllabus of Syariah Law**

**Study Program Based on Malaysian**

**Qualification Framework**

**ENGLISH SYLLABUS FOR SYARIAH LAW STUDY PROGRAM BASED ON  
MALAYSIAN QUALIFICATION FRAMEWORK AT SEKOLAH TINGGI  
ILMU SYARIAH AISYAH BOGOR**

**Course Name** : English Course for Syariah Law Study Program of Law  
Syariah Faculty at STIS Aisyah Bogor  
**Semester/Year** : 3 2019/2020  
**No. of Credits** : 2  
**Meeting** : Once a week @90 minutes  
**No. of Sessions** : 14 meetings, including mid-test and final examination  
**No. of Students** : 25-28 Students in a class

**Course Description :**

English course is a two credits course and as MKDU (*Mata Kuliah Dasar Umum*) courses for Syariah Law Study Program at Sekolah Tinggi Ilmu Syariah Aisyah Bogor. In this course, we will discuss reading strategies (skimming, scanning, SQ3R), guessing the meaning of words from context (contextual clues), and reading for detailed, specific and general information. This English course used a content-based syllabus and a skill-based syllabus. It has the purpose that the students of Syariah Law able to comprehend English in the field of Syariah Law. The focus activities are mainly on reading activities; it is because of reading skill is the essential skill of Syariah Law students. This English course is expected to be able to increase Syariah Law students' competency in reading skills.

**Course Outline**

<b>Session</b>	<b>Objectives</b>	<b>Learning Materials</b>	<b>Teaching Learning Activities</b>	<b>Assessments</b>	<b>References</b>
Meeting 1	Students are able to explain what they are going to do	Study guide (RPKPS) in English Subject Class for Syariah Law Study Program at STIS Aisyah Bogor	Lecturing and discussions	-	RPKPS
Meeting 2	Students are able to comprehend and create T.I.E.V.E.S as pre reading strategies into a book	T.I.E.V.E.S as pre reading strategies.  A text book entitled: Islamic Shariah Law: Based on Quran, Sunnah, and Itjihad.	Lecturing and discussions <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of T.I.E.V.E.S as pre reading strategies.</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing T.I.E.V.E.S as pre reading strategies</li> <li>▪ Lecturer gives a text book entitled: Islamic Shariah Law: Based on Quran, Sunnah, and Itjihad.</li> <li>▪ Lecturer give T.I.E.V.E.S example to the students</li> <li>▪ Lecturer asks students to practice T.I.E.V.E.S as pre reading strategies to the text book</li> </ul>	Written assessments Instrument: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Students identify a text book entitled: Islamic Shariah Law: Based on Quran, Sunnah, and Itjihad through T.I.E.V.E.S as pre reading strategies.</li> <li>▪ T.I.E.V.E.S worksheet are provided by lecturer</li> </ul>	<a href="https://www.allahsworid.com">https://www.allahsworid.com</a>  Islamic Shariah Law: Based on Quran, Sunnah, and Itjihad

			<p>provided.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture gives T.I.E.V.E.S worksheet to the students.</li> </ul>		
Meeting 3	The students are able to comprehend and create reading strategies (predicting) into a book	<p>Lecturer's hand out of Predicting as reading strategies</p> <p>Text book entitled: The Miracles of Quran Story of Propets</p>	<p>Lecturing and discussions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer present the material of predicting as reading strategies</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing "predicting"</li> <li>▪ Lecturer asks the students to make a group</li> <li>▪ Lecturer gives two text book entitled The Miracles of Quran, and Story of Prophets</li> <li>▪ The entire group in a class asked to make a list of different feature that supply clues about the text.</li> <li>▪ When each group has done, then do class discussions about the feature found (title of the book, chapter title, head, picture, maps,</li> </ul>	<p>Written assessment Instrument</p> <p>Lecturer gives predicting worksheet (1 page)</p>	<p><a href="https://www.allahsword.com">https://www.allahsword.com</a></p> <p>Al-Sha'rawi (n.d). The Miracles of the Quran</p> <p>Ibn-Kathir. (n.d). Stories of Phrophets. Riyadh Saudi Arabia: Darusalam.</p>

			<p>table of contents, and the book cover.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ After a class discussion, then predict what you are going to read.</li> <li>▪ Then, the lecturer gives predicting exercise.</li> </ul>		
Meeting 4	The students are able to comprehend and apply reading strategies (SQ3R) into an article journal	<p>A text book of SQ3R as reading strategies</p> <p>An article journal entitled: The Contribution of Fiqh Al Jinayat (Islamic Criminal Law) in the Planning of A Safe City.</p>	<p>Lecturing and discussions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material “SQ3R”</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing reading strategies</li> <li>▪ Lecturer gives an article text, entitle The Contribution of Fiqh Al Jinayat (Islamic Criminal Law) in the Planning of A Safe City.</li> <li>▪ Lecturer asks students to do SQ3R to article and give 15’ to identify an article journal.</li> </ul>	<p>Written assessment Instrument</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lecturer give 6 questions related reading strategies (SQ3R)</li> <li>▪ lecturer gives 10 items related to the an article journal</li> </ul>	<p>Lecturer hands out of a text book of SQ3R</p> <p>Sarkawi, Ahmad, Azila., Ibrahim, Basri, Ahmad., and Abdullah, Alias. 2008. <i>The Contribution of Fiqh Al-Jinayat (ISLAMIC CRIMINAL LAW) In A Planning of A Safe City.</i> Planning Malaysia. Journal of the</p>

					Malaysian Institute of Planners. vi, 19-38.
Meeting 5	The students are be to implement reading strategy (SQ3R) into a text book	A text book of SQ3R as reading strategies A text book entitled: The Sealed Nectar (Biography of Noble Prophet Muhammad S.A.W)	Lecturing and discussions <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material “SQ3R”</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing reading strategies SQ3R</li> <li>▪ Lecturer divided the student into several group</li> <li>▪ Lecturer gives a text book to the students.</li> <li>▪ Then, the lecturer explains the instruction to the students.</li> <li>▪ Lecture gives a task to each group.</li> </ul>	Written assessment Instrument <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer gives a task to each group (SQ3R practices)</li> <li>▪ Each of group makes paper reports of the result of the discussion related to the topic.</li> </ul>	<a href="https://www.allahsword.com">https://www.allahsword.com</a>  The Sealed Nectar (Biography of Noble Prophet Muhammad S.A.W) by Ar Raheeq Al Makhtum
Meeting 6	The students are able to skim an article text to get the gist and main	Lecturer hands out of skimming to get the gist and main idea  An article text entitled “what is sharia law”  A chapter book entitle:	Discussion and lecturing <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of skimming</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing skimming</li> <li>▪ The lecturer gives an article and chapter</li> </ul>	Written assessment Instrument The lecturer gives skimming task (answer the question) 10 items.	Lecturer hands out of skimming <a href="https://www.allahsword.com">https://www.allahsword.com</a>  <a href="https://www.allahsword.com/what-is-sharia-law.html">https://www.allahsword.com/what-is-sharia-law.html</a>



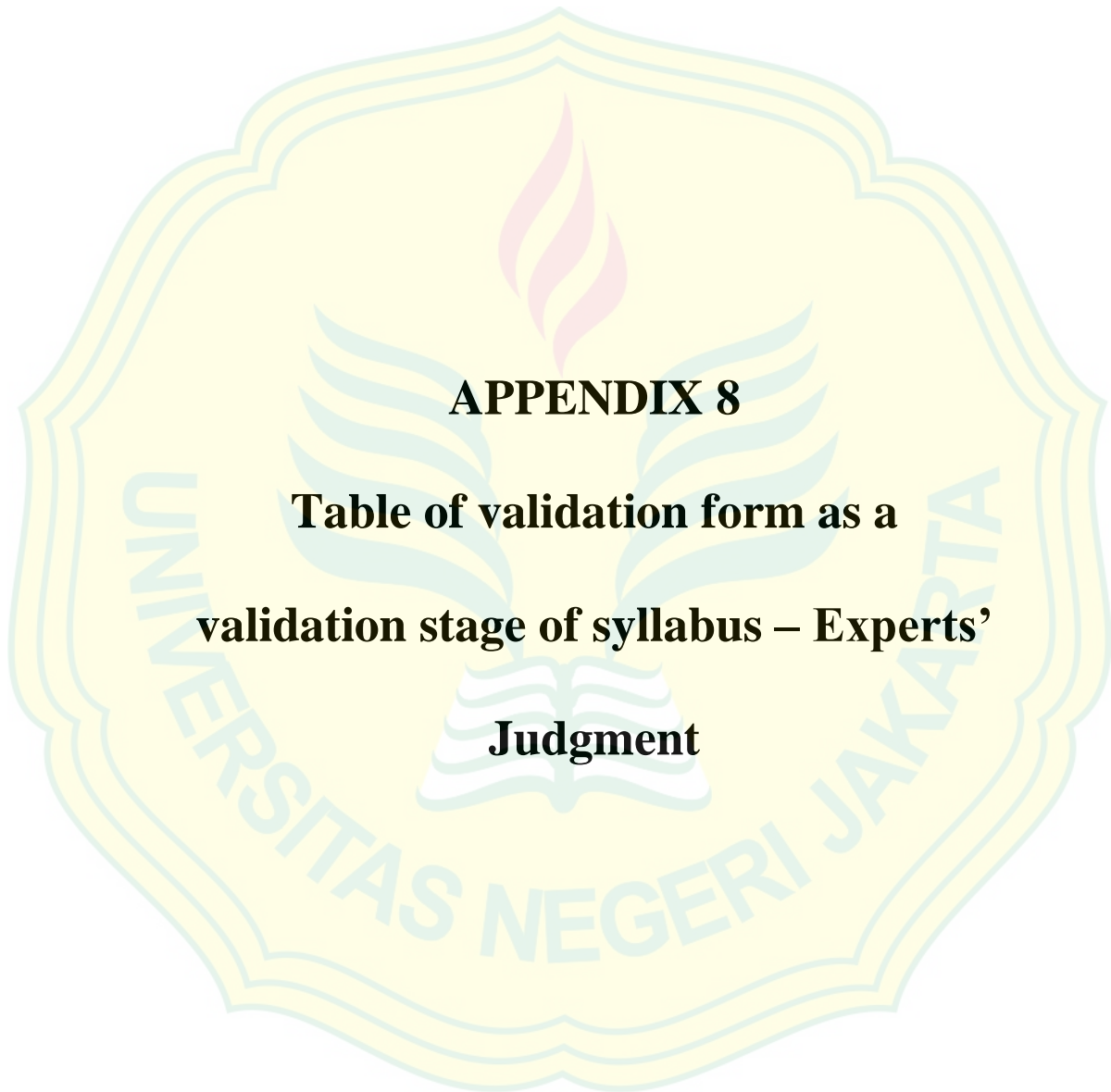
	idea	<p>Stories of Prophet</p> <p>Chapter book:  Prophet Yusuf  Prophet Ibrahim  Prophet Musa  Prophet Adam  Prophet Sulaiman</p>	<p>book to skim.  Skimming a text using the first line of each paragraph, using the first and last paragraph, and using section of heading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ the lecturer gives an example how to skim an article text or chapter book using the first line of each paragraph, using the first and last paragraph, and using section of heading</li> <li>▪ The lecturer gives skimming task (answer the question) 10 items.</li> </ul>		
Meeting 7	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST	MID TEST
Meeting 8	The students are able to skim chapter book and an article journal to get general sense of the passage	<p>Lecturer hands out of skimming to get general sense of the passage.</p> <p>Chapter book:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What is Miracle</li> <li>▪ Allah be Glorified</li> <li>▪ The Quran &amp; the Universe</li> </ul>	<p>Discussion and lecturing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of skimming</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing skimming</li> <li>▪ Lecturer divides students into several group</li> </ul>	<p>Written assessment Instrument</p> <p>The lecturer gives skimming task (5 items for each chapter books and 10 items for an article journal)</p>	<p>Lecturer hands out of skimming</p> <p><a href="https://www.allahsworid.com">https://www.allahsworid.com</a></p> <p>Al-Sharawi, Mitwalli, Syakh, Muhammad.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Miracle of the Language of the Quran</li> </ul> <p>An article journal entitled The Development of Islamic Law in Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer gives chapter books and an article journal to each group</li> <li>▪ The group are ask to skim the chapter books and an article journal</li> <li>▪ Then, answer the question related to chapter books and an article journal</li> </ul>		<p>(n.d). The Miracles of the Quran. Dar At Taqwa Ltd.</p> <p>Kushidayati, Lina. 2013. <i>The Development of Islamic Law in Indonesia</i>. QJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies. (1) 2 163-180</p>
Meeting 9	The students are able to scan the text to get specific information	<p>Lecturer hands out of scanning to get specific information</p> <p>An article text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disobeying sharia law in Indonesia's Aceh district</li> <li>▪ 'Shame and humiliation': Aceh's Islamic law violates human rights</li> </ul>	<p>Discussion and lecturing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of scanning</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing scanning</li> <li>▪ Lecturer give an example how to scan a text to the students</li> <li>▪ Lecturer gives the article texts to the students</li> <li>▪ The students practice to scan the article text given through answer following question related to the article text.</li> </ul>	<p>Written assesment Instrument</p> <p>The lecturer gives scanning task (5 items for each articles text)</p>	<p>Lecturer hands out of scanning to get specific information</p> <p><a href="https://www.efe.com/efe/english/world/disobeying-sharia-law-in-indonesia-s-aceh-district/50000262-3953410">https://www.efe.com/efe/english/world/disobeying-sharia-law-in-indonesia-s-aceh-district/50000262-3953410</a></p> <p><a href="https://www.aljazeera.com/news/2019/06/humiliation-aceh-sharia-violates-human-rights-190619020406256.html">https://www.aljazeera.com/news/2019/06/humiliation-aceh-sharia-violates-human-rights-190619020406256.html</a></p>

Meeting 10	The students are able to scan the text to get specific information from a chapter book	Lecturer hands out of scanning to get specific information  A chapter book: A story of Prophet Muhammad	Discussion and lecturing <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of scanning</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing scanning</li> <li>▪ Lecturer give an example how to scan a text from chapter book to the students</li> <li>▪ The students practice to scan a chapter book given through answer following question related to the chapter book.</li> </ul>	Written assessment Instrument The lecturer gives scanning task (5 items for each articles text)	Lecturer hands out of scanning to get specific information  <a href="https://www.allahswor d.com">https://www.allahswor d.com</a>  Ibn-Kathir. (n.d). Stories of Phrophets. Riyadh Saudi Arabia: Darusalam.
Meeting 11	The students are able to comprehend the usage of contextual clues in a passage/text	Lecturer hands out of contextual clues (guessing the meaning of words from context): examples, synonym  A chapter book entitled: The Foundation of Islam and Its Principles	Discussion and lecturing <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of contextual clues</li> <li>▪ Students try to solve the problem of new words through contextual clues</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing the usage of contextual clues: examples, synonym</li> <li>▪ Lecturer give</li> </ul>	Written assessment Instrument The lecturer gives contextual task (5 items for example, and (5 items) for general sense of the synonym.  Vocabullary matching task 10 items	Lecturer hands out of contextual clues  <a href="https://www.allahswor d.com">https://www.allahswor d.com</a>  Ibn Abdillah, Imam Sulayman (n.d). The Evidences for the Rulling Regarding Alliance with the Infidels. At Tibyan Publication.

			<p>passages/text to students and give task related to contextual clues</p>		
Meeting 12	<p>The students are able to comprehend the usage of contextual clues in a passage/text</p>	<p>Lecturer hands out of contextual clues (guessing the meaning of words from context) : antonym, general sense of the sentence/passage</p> <p>A chapter book entitled: The Foundation of Islam and Its Principles</p>	<p>Discussion and lecturing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of contextual clues</li> <li>▪ Students try to solve the problem of new words through contextual clues</li> <li>▪ Lecturer and students are discussing the usage contextual clues: antonym, general sense of the sentence/passage</li> <li>▪ Lecturer give passages/text to students and give task related to contextual clues: antonym, general sense of the sentence/passage</li> </ul>	<p>Written assessment Instrument</p> <p>The lecturer gives contextual task (5 items for antonym, and (5 items) for general sense of the sentence/passage.</p> <p>Vocabullary matching task 10 items.</p>	<p>Lecturer hands out of contextual clues</p> <p><a href="https://www.allahsworid.com">https://www.allahsworid.com</a></p> <p>Ibn Abdillah, Imam Sulayman (n.d). The Evidences for the Rulling Regarding Alliance with the Infidels. At Tibyan Publication.</p>
Meeting 13	<p>The students are able to comprehend the text to get general</p>	<p>Reading for general information (skimming)</p> <p>An article journal entitled Religious conservatism,</p>	<p>Discussion and lecturing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer presents the material of contextual clues</li> <li>▪ Lecturer and students</li> </ul>	<p>Written assessment Instrument</p> <p>The lecturer gives skimming/reading comprehension</p>	<p>Lecturer hands out of Reading for general information (skimming)</p>

	information (skimming) from an article journal	Islamic criminal law and the judiciary in Indonesia: a tale of three court	<p>are discussing the material of skimming and how to read a text to get general information.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecturer gives an article journal entitled: Religious conservatism, Islamic criminal law and the judiciary in Indonesia: a tale of three courts.</li> <li>▪ Then, students try to practice skimming the article journal through answering the question/reading comprehension question.</li> </ul>	question task (10 items)	
Meeting 14	Final Examination	Final Examination	Final Examination	Final Examination	Final Examination



## **APPENDIX 8**

**Table of validation form as a  
validation stage of syllabus – Experts’  
Judgment**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Yang menyatakan dibawah ini:

Nama Lengkap : Fajaria Lusyani  
Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 16 April 1993  
Agama : Islam  
Alamat : Kp. Cibogel Jln. Nurkim Gg. Acing RT 003 RW  
004 Desa Kota Batu Kecamatan Ciomas Kabupaten  
Bogor  
No HP : 085881561042  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Kawin  
Email : lusyanifajaria@gmail.com

### Pendidikan Formal

SDN KOTA BATU 04 Bogor	1998-2004
MTS SWSTA INSAN TAQWA Bogor	2004-2007
Madrasah Aliyah Instan Taqwa Bogor	2008-2011
Universitas Pakuan Bogor (S1)	2011-2015
Universitas Negeri Jakarta (S2)	2016-2020

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya yang diperuntukan sebagaimana mestinya.

Bogor, Februari 2020

Fajaria Lusyani