

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Hilal Dwi Cahyo

1107620096

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM PEMBELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Hilal Dwi Cahyo

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas IV Sekolah Dasar, serta mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dan pengalaman siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologis dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi melibatkan aspek diferensiasi konten, proses, dan produk pada tiap tahapannya yakni pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Namun, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi guru, seperti keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan siswa yang signifikan, serta keterbatasan sumber daya. Meskipun demikian, pengalaman siswa menunjukkan bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS, Kelas IV Sekolah Dasar

IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING APPROACHES IN SCIENCE AND SCIENCE LEARNING FOR GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Hilal Dwi Cahyo

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of differentiated learning approaches in Natural and Social Sciences (IPAS) subjects in grade IV of elementary school, as well as identify the challenges faced and students' experiences during the learning process. This study uses a phenomenological qualitative method with data collection techniques through interviews, observations, and documentation. The results of the study show that the implementation of differentiated learning involves the differentiation of content, processes, and products at each stage, namely at the stages of planning, implementation, and evaluation that are tailored to the needs of students. However, there are several challenges faced by teachers, such as time constraints, significant differences in student abilities, and limited resources. Nonetheless, student experience shows that this approach can increase student engagement and understanding of learning materials.

Keywords : Differentiated Learning, IPAS, Grade IV Elementary School

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Impementasi Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Hilal Dwi Cahyo
Nomor Registrasi : 1107620096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 05 Februari 2025

Pembimbing I



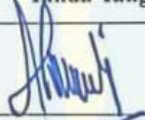

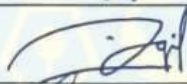
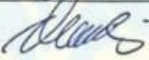

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.
NIP. 19566042319850301001

Pembimbing II



Dr. Linda Zakrah, M.Pd.
NIP. 198103132015420002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		26/2/2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		26/2/2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Ketua Sidang)***		12.02.2025
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		12.02.2025
Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd. (Anggota)****		12.02.2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hilal Dwi Cahyo
No. Registrasi : 1107620096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – November 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Hilal Dwi Cahyo



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilal Dwi Cahyo
NIM : 1107620096
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Universitas Negeri Jakarta
Alamat email : hilaldwi6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2025

Penulis

Hilal Dwi Cahyo

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah: 5-6)

“Hadiah terbaik adalah apa yang kamu miliki dan takdir terbaik adalah apa yang kamu sedang jalani.”

(Ustadz Agam Fachrul)

“Apapun yang terjadi, tetaplah bernafas.”

(Jack Kahuna Laguna)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini, maka dengan tulus dan sadar saya sebagai penulis mempersembahkan skripsi ini:

1. Kepada orang tua penulis yakni Bapak Taufik dan Ibu Tutiani atas seluruh doa, bantuan dukungan, semangat, dan rasa banyaknya rasa maklum. Terima kasih untuk seluruh yang diberikan selama ini. Terima kasih atas kebesaran dan kelapangan hati untuk menghadapi penulis selama ini yang belum dapat banyak membanggakan dan membantu. Terima kasih karena selalu menjadi tempat penulis untuk pulang.
2. Kepada Abang dan Adik penulis, atas seluruh bantuannya selama ini terkhusus pada proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih untuk kesediaannya dalam membantu walaupun dalam keadaan mendadak dan mendesak.
3. Kepada diriku sendiri, sebagai peran utama dalam hidupku sendiri yang telah berhasil bertahan hingga saat ini. Terima kasih karena untuk setiap progres dan langkah kecil yang berani diambil dan untuk terus belajar dari kesalahan. Terima kasih untuk selalu percaya bahwa akan selalu ada hari esok yang lebih baik lagi.

Skripsi bukan hanya tentang penelitian, tapi juga perjalanan penuh tantangan. Seperti menghadapi *last boss* dalam sebuah game. Butuh kesabaran, strategi, dan banyak ‘nyawa cadangan’ untuk akhirnya menang. *The last boss has been defeated. Achievement Unlocked: “SARJANA”*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Analisis Pendekatan Pembelajaran Berdiferensi Dalam Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai rencana penelitian yang akan peneliti lakukan dalam rangka pemenuhan syarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini disusun dengan penuh dedikasi, semangat, dan keikhlasan demi menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi peneliti dan dunia pendidikan, khususnya dalam konteks pembelajaran IPAS di tingkat Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat terlaksana tanpa bantuan, dukungan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan masukan, serta dukungan moral dan materiil dalam proses penyusunan proposal skripsi ini. Tidak lupa, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan arahan, dan bimbingan sehingga proposal ini dapat terselesaikan. Semoga proposal penelitian ini dapat menjadi manfaat di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap kritik dan saran yang membangun sehinggaskripsi ini dapat menjadi pijakan awal yang kokoh dalam menapaki langkah-langkah selanjutnya yang lebih baik. Demikianlah kata pengantar ini peneliti tuliskan dengan penuh rasa hormat dan kesederhanaan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan dan kesuksesan dalam setiap langkah kita.

Jakarta, 20 Januari 2025



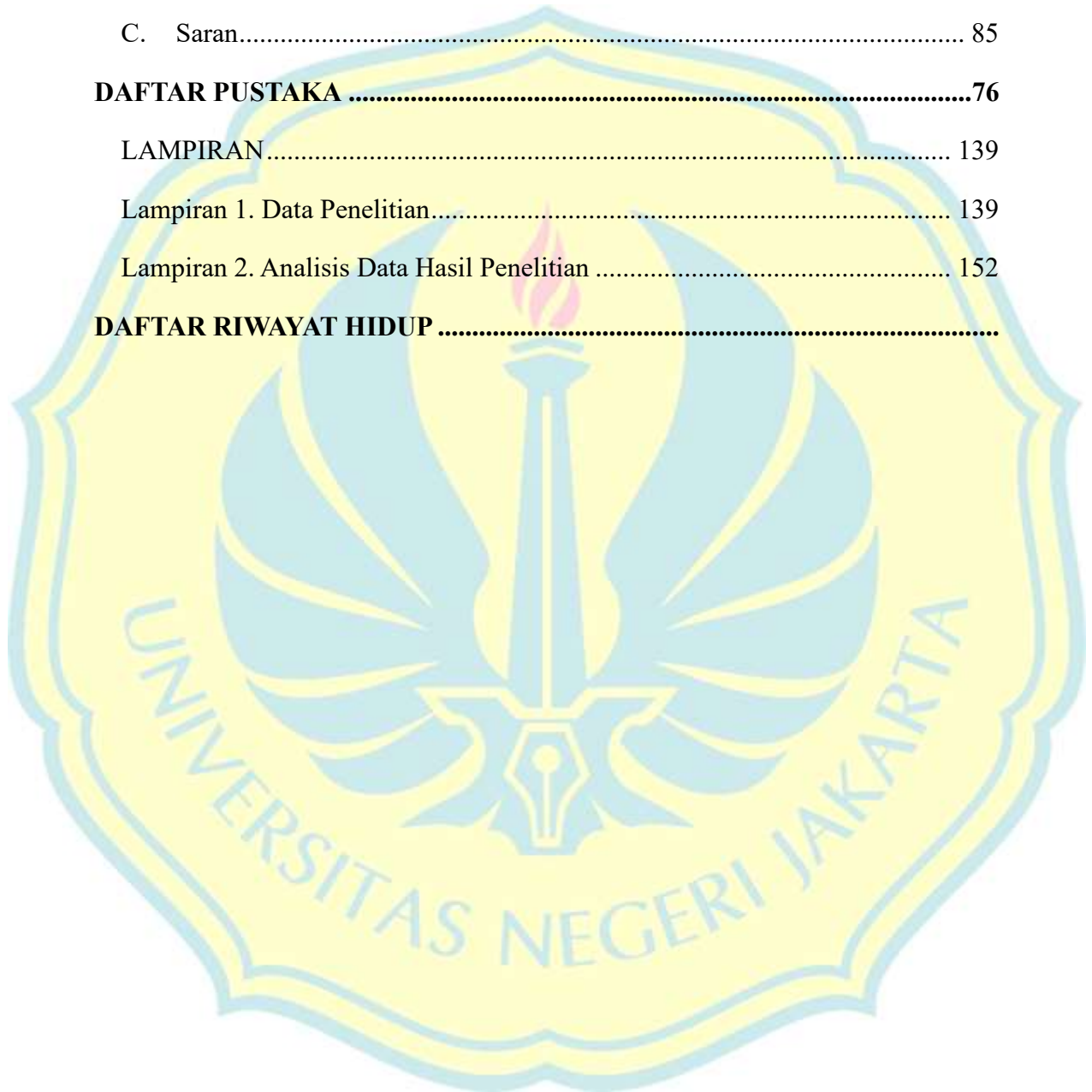
Hilal Dwi Cahyo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	8
A. Acuan Teoritik Fokus Kajian	8
1. Hakikat Anak Sekolah Dasar	8
a. Pengertian Anak Sekolah Dasar	8
b. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	8
c. Keragaman Siswa Sekolah Dasar.....	10
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	11
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	11
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	14
c. Capaian Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka.....	15

d.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
e.	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	20
f.	Karakteristik Pembelajaran IPS Pada Kurikulum Merdeka.....	22
g.	Keterkaitan Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial.	23
3.	Hakikat Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	24
a)	Pengertian Pendekatan Pembelajaran	24
b)	Kedudukan dan Fungsi Pendekatan dalam Pembelajaran.....	25
c)	Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi	26
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		44
A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	44
B.	Metode Penelitian.....	44
C.	Latar Penelitian	45
1.	Tempat Penelitian.....	45
2.	Waktu Penelitian	45
D.	Data dan Sumber Data	45
1.	Data	45
2.	Sumber Data.....	46
E.	Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	47
F.	Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	47
G.	Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		44
A.	Deskripsi Data.....	44
B.	Analisis Data	54
C.	Temuan Penelitian.....	55
D.	Pembahasan.....	71

E. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	139
Lampiran 1. Data Penelitian.....	139
Lampiran 2. Analisis Data Hasil Penelitian	152
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Tujuan Asesmen Diagnostik.....	30
Gambar 2 2 Contoh Diagnostik Kognitif.....	36
Gambar 2 3 Contoh Asesmen Diagnostik Awal Non Kognitif.....	31
Gambar 4 1 Tampak Depan SDN Gondangdia 01 Pagi.....	44
Gambar 4 2 Cover Modul Ajar.....	56
Gambar 4 3 Informasi Umum Modul Ajar.....	56
Gambar 4 4 Rancangan Pertemuan 1 Pada Modul Ajar.....	57
Gambar 4 5 Rancangan pertemuan 2 pada Modul Ajar	58
Gambar 4 6 Rancangan pertemuan 3 pada modul ajar	59
Gambar 4 7 Rancangan pertemuan 4 pada modul ajar	60
Gambar 4 8 Rencana Evaluasi Pembelajaran pada modul ajar.....	60
Gambar 4 9 Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Awal Non Kognitif.....	62
Gambar 4 10 Penggunaan Powerpoint dalam Menjelaskan Materi.....	62
Gambar 4 11 Penggunaan Website Satelit Dalam Pembelajaran	63
Gambar 4 12 Penggunaan Aplikasi Peta Digital Dalam Pembelajaran	63
Gambar 4 13 Penggunaan Video Pembelajaran	64
Gambar 4 14 Kegiatan Penugasan Individu.....	65
Gambar 4 15 Kegiatan Penugasan Kelompok	65
Gambar 4 16 Kegiatan Belajar Berkelompok di Luar Kelas	66
Gambar 4 17 Variasi Produk / Hasil Belajar Siswa.....	67
Gambar 4 18 Media Refleksi Kegiatan Pembelajaran	68
Gambar 4 19 Situasi Kelas yang Kurang Kondusif	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Kisi-kisi instrumen Penelitian	139
Lampiran 1. 2 Pedoman Wawancara.....	89
Lampiran 1. 3 Catatan Lapangan	93
Lampiran 1. 4 Catatan Wawancara Guru	106
Lampiran 1. 5 Catatan Wawancara Wakil Kepala Sekolah.....	114
Lampiran 1. 6 Catatan Wawancara Siswa	119
Lampiran 1. 7 Surat Permohonan Izin Penelitian	146
Lampiran 1. 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	147
Lampiran 1. 9 Data Pra Penelitian	148
Lampiran 2 1 Analisis Data Penelitian.....	152

