

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiastuty, N., Rochmad, R., & Masrukan, M. (2012). Perangkat Pembelajaran Model BBL Materi Barisan dan Deret untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 1(2)
- Adiastuty. (2018). *Perangkat Pembelajaran Model BBL Materi Barisan dan Deret Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah* (pp. 184–189).
- Adiastuty, N., Rochmad, R., & Masrukan, M. (2012). Perangkat Pembelajaran Model BBL Materi Barisan dan Deret untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 1(2).
- Agustami, A. V. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Materi Geometri. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM)*, 3(1), 94–103. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2017>
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada soal cerita matematika berdasarkan teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105-128
- Ardianingtyas, I. R., Sunandar, S., & Dwijayanti, I. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(5), 401–408. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i5.6661>
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. 1(2), 82–91.
- Astutiani, R. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Cahyono, B. (2016). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berfikir Kritis. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 5(1), 15–24.

<https://doi.org/10.21580/phen.2015.5.1.87>

- Diputra, K. S., Guru, P., Dasar, S., Ganesha, U. P., Masalah, P., & Konkret, M. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Brain based learning Berbantuan Media Konkret Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD*. 3(1).
- Fariha, & Ramlah. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 43–59. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Handayani, T. N., & Karmila. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Palopo. *Prosiding Seminar Nasional*, 04(1), 434–444.
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Vii Dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica*, 07(01), 44–54.
- Harefa, M., & Surya, E. (2021). Beberapa Model Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Artikel*, May.
- Hariadi, L., Psi, M., Gondohanindijo, J., & Kom, M. (2021). Model Koping Untuk Mengatasi Stres Belajar Matematika Melalui Aplikasi Berbasis Media Pembelajaran Interaktif ( Mpi ) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 31–46.
- Hastuti, T. D., Sari, D. R., & Riyadi. (2018). Student profile with high adversity quotient in math learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/983/1/012131>
- Herman, T. (2000). *Strategi Pemecahan Masalah (Problem-Solving) Dalam Pembelajaran Matematika*.
- Hidayat, W., Noto, M. S., & Sariningsih, R. (2019). The influence of adversity quotient on students' mathematical understanding ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032077>
- Hidayat, Wahyu. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan

- Adversity Quotient Siswa Smp Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika) Maret 2018 Vol. 2 No. 1, Hal. 109 KEMAMPUAN*, 2. [https://doi.org/10.1016/S0962-8479\(96\)90008-8](https://doi.org/10.1016/S0962-8479(96)90008-8)
- Huda, N., & Damar, D. (2021). Asosiasi Adversity Quotient dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Jenjang SMP. 2, 10–20. <https://doi.org/10.37640/jim.v2i1.892>
- Hulaikah, M., Degeng, I. N. S., Sulton, & Murwani, F. D. (2020). The effect of experiential learning and adversity quotient on problem solving ability. *International Journal of Instruction*, 13(1), 869–884. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13156a>
- Hutabarat, Y. (2020). Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Research Gate*, June.
- Indarwati, D. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Satya Widya*, 30(1).
- Irman Syarif, R. (2018). Penerapan Model Brain-Based Learning Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik Kelas Ii Sekolah Dasar. *Edumaspuil Jurnal Pendidikan*, 2, 87–90.
- Ismail, I., Busa, Y., & Tini, T. (2018). Parental involvement in fostering the character of children's discipline at elementary school. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 8(2), 53–67. <https://doi.org/10.23960/jpp.v8.i2.201807>
- Kartikaningtyas, V., Kusmayadi, T. A., & Riyadi, R. (2018). The effect of brain based learning with contextual approach viewed from adversity quotient. *Journal of Physics: Conference Series*, 1022(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1022/1/012014>
- Khusnul, K. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 29(2), 117–124.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1988). Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers. In *Africa's potential for the ecological intensification of agriculture*.
- Kuhon, F. (2020). A Study on Students' Adversity Quotient and Academic Performance in English Subject. *Journal of Advanced English Studies*, 3(1),

24. <https://doi.org/10.47354/jaes.v3i1.72>
- Kusmaya, A., & Nur Prabawati, M. (2022). *Efektivitas Game Education Wordwall dengan Menggunakan Model Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik*. 1(4), 287–298. <https://publikasi.unsil.ac.id/index.php/kongruen>
- Laili, N. (2021). *Hubungan Adversity Quotient dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SMP*. 33–39. <https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0301.210>
- Laksana, A. D. S., Prihatin, J., & Novenda, I. L. (2019). The Development of Collaborative Learning Cell Based on Brain-Based Learning (BBL) Model for The Junior High School Science Learning in The Agroecosystem Area. *Bioedukasi*, 17(2), 82-91
- Lathifaturrahmah, L. (2020). Penerapan pendekatan Brain Based Learning (BBL) terhadap kemampuan kecerdasan adversitas siswa kelas XI IPA SMA 1 Tulungagung. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 38. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v6i1.1737>
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1). <https://doi.org/10.1136/thx.43.8.627>
- Lestari, K. E. (2015). Penerapan Model Pembelajaran M-APOS Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3, 45–52. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/200>
- Lubis, S. S. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Otak (Brain-Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal ESTUPRO*, 7(1), 67–75.
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p819-826>
- Mairing, J. P., & Aritonang, H. (2018). Penyelesaian Masalah Matematika Berakhir

- Terbuka Pada Siswa Sma. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.61-70>
- Mangentang, D. F., Kusuma, A. P., Arihati, D. B., & Rahmawati, K. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning Dan Accelerated Learning Cycle Terhadap Pada Materi Logaritma. 360–366.
- Maranatha, J. R., & Putri, D. I. H. (2021). Empati Anak Usia Dini: Pengaruh Penggunaan Video Animasi dan Big Book di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1991–1999. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1881>
- Maulnya, M. A., Hidayati, V. R., Rosyidah, A. N. K., & Nurmawanti, I. (2019). Problem-solving ability of primary school teachers based on Polya's method in Mataram City. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 139–149. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.28686>
- Muchammad Islam Fudin, Cahyono, H., & Putri, O. R. U. (2022). Analysis of the Visual to Verbal Mathematical Representation Process for Junior High School Students in Solving HOTS Questions in terms of Adversity Quotient. *Mathematics Education Journal*, 6(2), 195–203. <https://doi.org/10.22219/mej.v6i2.23047>
- Muhidin, D., & Abdul Kudus, H. H. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division. *Jurnal At-Tadbir : Media Hukum Dan Pendidikan*, 32(2), 106–114. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v32i2.146>
- N.Khafidatul, M. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Model Treffinger di SMA N 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 122–129.
- Noviantii, E., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.37303/jelmar.v1i1.12>
- Nurasiah, L. (2022). Literatur Riview: Model Pembelajaran Brain Based Larning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3991–4003.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2768>

- Nurul, F., Rahmawati, A., & Tafsilatul Mufida, A. (2022). Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 10(2), 196–207. <https://doi.org/10.23960/mtk/v10i2.pp196-207>
- Paramasivam, T. (2022). *Existential Intelligence Influences Adversity Quotient Among Youth In.* 13(9), 5978–5991. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S09.716>
- Purba, D., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Purnamasari, F. E., Sujadi, I., & Slamet, I. (2019). Effect of adversity quotient of junior high school students on reflective thinking process in mathematical problem solving. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022128>
- Putri, C. A., Munzir, S., & Abidin, Z. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Brain-Based Learning. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 13–28. <https://doi.org/10.24815/jdm.v6i1.9608>
- Ragin, G., Ragin, G., Dian Chaerani Utami, & Tangerang, U. M. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(1), 54–60. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Rahman, A. A. (2018). Strategi Belajar Mengajar Matematika. In *Buku*.
- Rahmawati, E., Yuberti, Y., & Irwandani, I. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Otentik dengan Pendekatan Saintifik pada Pokok Bahasan Gerak Melingkar Kelas X SMA/MA. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8047>
- Rahmawati, N. K., Rochmad, R., & Isnarto, I. (2021, February). Penerapan model Brain Based Learning terhadap penalaran matematis ditinjau dari Komunikasi Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 4, pp. 386-392)

- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan Dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>
- Rinawati, S., & Hartono, H. (2019). The Analysis of Student's Problem Solving Difficulty Viewed From Adversity Quotient on Means-Ends Analysis Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 8(2), 165-172
- Risma, D. (2016). Pemetaan Adversity Quotient Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. 5(2), 81-88.
- Saparina, R., Santosa, S., & Maridi, M. (2015). Pengaruh Model Brain Based Learning (BBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 2(2), 78. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v2i2.5304>
- Saridewi, E., Rif'at, & Yani, A. (2015). Pengembangan Strategi Heuristik Model Schoenfeld dalam Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(3). [www.sampoernaoundation.org](http://www.sampoernaoundation.org)
- Setiani, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning Siswa Smp. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(1), 8-16.
- Setyaningtyas, P., & Harun, H. (2020). Brain based learning efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah konsep bilangan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1021-1028
- Siti Azizah. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(2), 50-57.
- Solihah, S. (2019). Diterima: 26 Maret 2019 Cara sitasi: Solihah, S. 2019. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa MTs dengan Menggunakan Metode Brain-Based Learning. *Jurnal Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(1), 55-64.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

- Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 335–344. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1830>
- Stoltz, P.G. (1997). *Adversity Quotient: Turning obstacles into opportunities*. John Wiley & Sons, Inc.
- Sukestiyarno, T. (2014). *Meningkatkan Karakter dan Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Brain-Based Learning Berbantuan Sirkuit Matematika*. 5(April), 82–90.
- Sulasmi. (2022). Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) Dalam Pembelajaran Matematika. *Murabbi: Jurnal Ilmiah Dalam Bidang Pendidikan*, 05(01).
- Sunandar, M. A., Zaenuri, Z., & Dwidayati, N. K. (2018). Mathematical problem solving ability of Vocational School Students on Problem Based Learning Model Nuanced Ethno-Mathematics reviewed from Adversity Quotient. *UNNESS Journal of Mathematics Education Research*, 7(1), 1-8.
- Sunaryo, Y., & Nuraida, I. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Brain-Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 3(2), 89–96.
- Szabo, Z. K., Körtesi, P., Guncaga, J., Szabo, D., & Neag, R. (2020). Examples of problem-solving strategies in mathematics education supporting the sustainability of 21st-century skills. *Sustainability (Switzerland)*, 12(23), 1–28. <https://doi.org/10.3390/su122310113>
- Ulfa, F. K. (2020). Kemampuan Koneksi Matematis Dan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain-Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 6(2), 106-116
- Umamah, C., Azkiyah, M., Andi, H. J., & Suprianto, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Laboratory Terhadap Hasil Belajar Fisika SMA Pada Materi Penerapan Persamaan Gerak Harmonis Sederhana. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 7(2), 202–209. <https://doi.org/10.29303/jpft.v7i2.3165>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji



- Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.  
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Vebrianto Susilo, S. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan penalaran matematis siswa melalui model Brain Based Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 13–22.  
<https://media.neliti.com/media/publications/266425-metode-bermain-peran-role-playing-untuk-3f4b0135.pdf>
- Villagonzalo, R. R. (2016). Intelligence Quotient, Emotional Quotient, Spiritual Quotient, and Adversity Quotient® and the Academic Performance of Students. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Wahyuningsih, B. Y., & Sunni, M. A. (2020). Efektifitas Penggunaan Otak Kanan dan Otak Kiri terhadap Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa. *Palapa*, 8(2), 351–368. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i2.885>
- Widiana, I. W., Bayu, G. W., & Jayanta, I. N. L. (2017). Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning), Gaya Kognitif Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 1–15.  
<https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.8562>
- Wijayanti, R. W., Sutopo, & Pambudi, D. (2017). Profil Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Kecerdasan Visual-spasial Siswa (Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 1 Jaten Karanganyar Kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014). *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika (JPMM) Solusi*, 1(4), 129–134.
- Wilujeng, H., & Novitasari. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Science Study (TIMSS). *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 137–147.
- Wisudawati, A., & Anggaryani, M. (2014). Penerapan pembelajaran fisika berdasarkan strategi brain based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi elastisitas kelas XI di SMA negeri 1 Wonoayu Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 3(2), 1-5.
- Yanda, O. N., Hartini, S., & Siswanti, R. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan

- Adversity Quotient Siswa melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11885.
- Yarti, J. A., & Hasanuddin, H. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran BBL (Brain Based Learning) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Self Efficacy Siswa SMK. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(1), 031. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i1.8966>
- Yulvinamaesari. (2015). Implementasi Brain Based Learning Dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional*, 01(1), 99–106.
- Yuwono, A. (2016). *Problem solving dalam pembelajaran matematika*. 4(1), 6–7.
- Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2706>
- Zulfah. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 01(2), 1–12. <http://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendikdas/article/view/14%0Ahttps://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendikdas/article/viewFile/14/26>