

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDI AL
IRSYADIAH**



Oleh:

RIDHA AULIYA

1107620069

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Siswa Kelas V SDI AL Irsyadiah

Nama Mahasiswa : Ridha Auliya

Nomor Registrasi : 1107620069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Kamis, 6 Februari 2025

Pembimbing I








Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.
NIP. 196802251992032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24-2-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24-2-2025
Imaningtyas, S.Pd., M.Pd. (Ketua Sidang)***		18-2-2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		17-2-2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Anggota)****		17-2-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Penguji

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDI AL IRSYADIAH

(2025)

Ridha Auliya

Abstrak

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di SDI AL Irsyadiah Sukapura Cilincing Jakarta Utara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB yang berjumlah 20 orang siswa. Penelitian Tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis & Mc, Taggart. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, dan refleksi. Hasil belajar siswa pada prasiklus mendapatkan rata-rata 58% ketuntasan mengalami peningkatan pada siklus I mencapai rata-rata 75% ketuntasan, lalu pada siklus II mencapai 93,75% ketuntasan. Pemantauan tindakan aktivitas guru dalam penerapan model *project based learning* pada siklus I mendapat presentase sebesar 82,35% lalu pada siklus II mengalami peningkatan presentase menjadi 100%. Pemantauan tindakan aktivitas siswa dalam penerapan model *project based learning* pada siklus I mendapat presentase sebesar 76,47% lalu pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 94,11%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *project based learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDI AL Irsyadiah Sukapura Cilincing Jakarta Utara.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, pjbl, Ilmu Pengetahuan Alam, IPA, hasil belajar

**EFFORTS TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE
AND TECHNOLOGY THROUGH PROJECT-BASED LEARNING MODEL
IN CLASS V STUDENTS OF SDI AL IRSYADIAH**

(2025)

Ridha Auliya

Abstract

This classroom action research aims to improve science learning outcomes by using a project-based learning model. This classroom action research was conducted at SDI AL Irsyadiah Sukapura Cilincing North Jakarta. The subjects of this research are VB class students with a total of 20 students. This classroom action research used the Emmis & Mc, Taggart model. The research was conducted in 2 cycles through the stages of planning, implementation and observation, and reflection. Student learning outcomes in the pre-cycle get an average of 58% completeness increased in cycle I reached an average of 75% completeness, then in cycle II reached 93.75% completeness. Monitoring teacher activity actions in applying the project-based learning model in cycle I got a percentage of 82.35% then in cycle II experienced an increase in percentage to 100%. Monitoring the actions of student activities in applying the project-based learning model in cycle I got a percentage of 76.47% then in cycle II it increased to 94.11%. The conclusion of this study is that the application of project-based learning model can improve science learning outcomes in fifth grade students of SDI AL Irsyadiah Sukapura Cilincing North Jakarta.

Keywords: Project Based Learning, pjbl, science, learning outcomes

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ridha Auliya
No. Registrasi : 1107620069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDI AL Irsyadiyah**)" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juli 2024 – Januari 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 17 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,

Ridha Auliya

LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ridha Auliya
NIM : 1107620069
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ridhaauliyaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model
Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas V
SDI AL Irsyadiyah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2025

Penulis

(Ridha Auliya)
nama dan tanda tangan

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

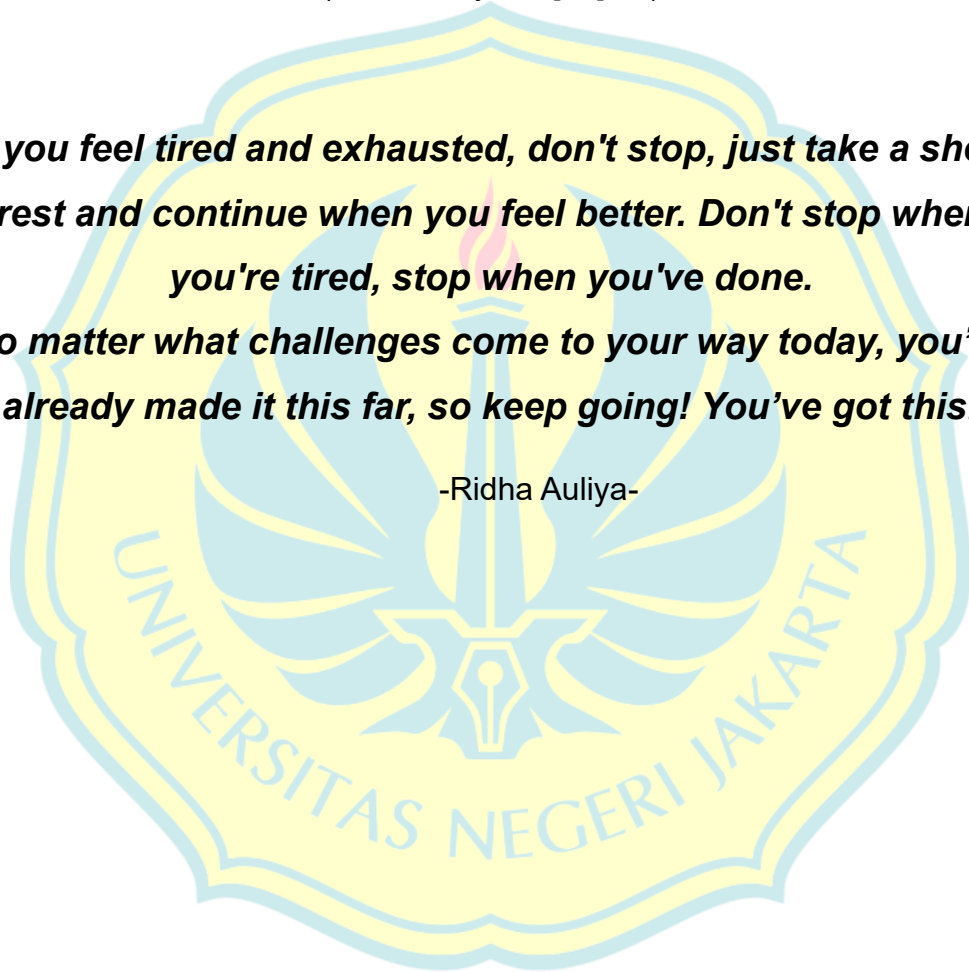
karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S Al Insyirah [94] : 5)

If you feel tired and exhausted, don't stop, just take a short rest and continue when you feel better. Don't stop when you're tired, stop when you've done.

No matter what challenges come to your way today, you've already made it this far, so keep going! You've got this!

-Ridha Auliya-



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDI AL Irsyadiyah. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu'alaihu Wassallam* yang telah mengantarkan umatnya ke zaman terang benderang. Dalam penulisan skripsi ini tak luput dari dukungan beberapa pihak, untuk itu peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Abi dan Ummi yang telah merawat, mendidik, membesarkan, serta mencurahkan kasih sayang dan dukungan moral dan materi dari peneliti dalam kandungan hingga saat ini.
2. Haidar, Ammar, Adha, Najdah yang selalu menemani peneliti dan menghibur peneliti selama ini dengan segala tingkah lakunya.
3. Seluruh dosen PGSD FIP UNJ, yang telah membagikan ilmunya kepada peneliti selama perkuliahan.
4. Teman-teman grup Gedung Sate; Anita, Aya, Fiyyah, Adilla yang telah menjadi tempat bertukar pikiran, bertukar cerita, dan teman untuk menjelajahi tempat *hangout* selama menempuh perkuliahan di PGSD.
5. Qian Kun, Wong Kunhang, Xiao De Jun, Liu Yangyang, Ten Lee, Dong Sicheng, yang telah mengisi masa muda peneliti, selalu menghibur serta menjadi motivasi peneliti untuk terus menyelesaikan studi.
6. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for tryna do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDI AL Irsyadiah". Adapun skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini, tidak hanya atas usaha peneliti sendiri, tetapi juga karena adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahydiana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran, dan arahan dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran, dan arahan dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan.

Keempat, kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan.

Kelima, kepada kepala sekolah dan guru-guru SDI AL Irsyadiah yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian di SDI AL Irsyadiah.

Keenam, kepada orang tua yang telah mendoakan, memberikan dukungan, dan kebersamai peneliti dalam menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

Keenam, kepada teman-teman yang telah memberi masukan serta saran kepada peneliti dalam pembuatan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya dibidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
LANDASAN TEORI	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus Yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Hasil Belajar IPA	10
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan (<i>Project Based Learning</i>)	21

1.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	21
2.	Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	22
3.	Kelebihan <i>Project Based Learning</i>	25
4.	Kekurangan <i>Project Based Learning</i>	26
5.	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	27
C.	Hasil Penelitian Relevan	28
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	30
BAB III	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A.	Tujuan Penelitian.....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	31
1.	Metode Intervensi Tindakan.....	31
2.	Desain Intervensi Tindakan	32
D.	Subjek/Partisipan Penelitian.....	33
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	34
1.	Peran Peneliti	34
2.	Posisi Peneliti	34
F.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	34
G.	Data dan Sumber data	35
1.	Data	35
2.	Sumber Data	35
H.	Teknik Pengumpulan Data	35
I.	Instrumen Pengumpulan Data.....	36
1.	Instrumen Hasil Belajar IPA	36
2.	Instrumen Pengamatan Model <i>Project Based Learning</i>	39

J. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Data.....	44
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	46
BAB IV.....	48
PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data.....	48
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	48
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	64
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	80
1. Data Pemantau Tindakan	80
2. Data Hasil Belajar	81
C. Interpretasi Hasil Analisis	83
D. Pembahasan Hasil Analisis	85
E. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V.....	90
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	168

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	20
Tabel 2. 2 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	24
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar	37
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	42
Tabel 3. 4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	45
Tabel 3. 5 Kategori Peningkatan Hasil Belajar	45
Tabel 3. 6 Kriteria Pencapaian Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	46
Tabel 4. 1 Data hasil belajar kognitif siklus I	59
Tabel 4. 2 Analisis besar penigkatan hasil belajar siklus I	60
Tabel 4. 3 Hasil pemantauan tindakan siklus I	61
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Pengamatan Siklus I	62
Tabel 4. 5 Tabel Refleksi Tindakan Siklus I	63
Tabel 4. 6 Data Hasil Belajar Siswa siklus II	75
Tabel 4. 7 Analisis Besar Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Siklus II	76
Tabel 4. 8 Hasil Pemantau Tindakan Siklus II	78
Tabel 4. 9 Rekapitulasi data pengamatan siklus II	79
Tabel 4. 10 Hasil pemantau tindakan aktivitas guru dan aktivitas siswa menggunakan model <i>project based learning</i>	80
Tabel 4. 11 Hasil belajar IPA siswa kelas VB pada siklus I dan siklus II ...	82
Tabel 4. 12 Presentase Hasil belajar IPA siswa kelas VB pada siklus I dan siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pertanyaan mendasar	50
Gambar 4. 2 Tahap perencanaan proyek.....	51
Gambar 4. 3 Siswa melakukan diskusi perencanaan proyek dan penyusunan jadwal	52
Gambar 4. 4 Kegiatan awal siklus I Pertemuan II	53
Gambar 4. 5 Siswa membuat proyek bersama kelompoknya	54
Gambar 4. 6 Guru melakukan monitoring jalannya proyek	54
Gambar 4. 7 Menguji hasil proyek	56
Gambar 4. 8 Tahap evaluasi pengalaman belajar	56
Gambar 4. 9 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi hasil belajar	57
Gambar 4. 10 Pertanyaan mendasar	66
Gambar 4. 11 Pemaparan materi melalui <i>powerpoint</i>	67
Gambar 4. 12 Siswa melakukan diskusi perencanaan proyek dan penyusunan jadwal	67
Gambar 4. 13 Guru mengajak siswa untuk merangkum kegiatan yang telah dilakukan pada hari ini	68
Gambar 4. 14 Kegiatan awal Siklus II Pertemuan 2.....	69
Gambar 4. 15 Siswa membuat proyek bersama kelompoknya	70
Gambar 4. 16 Guru memonitoring jalannya proyek	70
Gambar 4. 17 Tahap menguji hasil	72
Gambar 4. 18 Tahap evaluasi pengalaman belajar	72
Gambar 4. 19 Siswa mengerjakan soal tes evaluasi hasil belajar	73
Gambar 4. 20 Diagram Batang Pemantau Tindakan <i>Project Based Learning</i>	81
Gambar 4. 21 Diagram Presentase Hasil belajar IPA siswa kelas VB pada siklus I dan siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin penelitian.....	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	99
Lampiran 3 Modul ajar siklus 1	100
Lampiran 4 Modul Ajar Siklus 2.....	115
Lampiran 5 Catatan lapangan siklus I.....	130
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus II.....	136
Lampiran 7 Instrumen pemantauan aktivitas siswa siklus I	141
Lampiran 8 Instrumen pemantauan aktivitas guru siklus I	144
Lampiran 9 Instrumen pemantau aktivitas guru siklus II	150
Lampiran 10 Instrumen hasil belajar	153
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Ahli	159
Lampiran 12 Lembar validasi instrumen non tes (aktivitas siswa)	160
Lampiran 13 Lembar validasi instrumen non tes (aktivitas guru)	160
Lampiran 14 Lembar validasi instrumen tes hasil belajar	161
Lampiran 15 Analisis hasil tes belajar siklus 1	162
Lampiran 16 Analisis hasil tes belajar siklus 2	163
Lampiran 17 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I	164
Lampiran 18 Peningkatan Hasil Belajar Siklus II.....	165
Lampiran 19 Data penilaian sikap siklus I.....	166
Lampiran 20 Data penilaian sikap siklus II.....	166
Lampiran 21 Data Penilaian psikomotorik siklus I.....	167
Lampiran 22 Data Penilaian psikomotorik siklus II.....	167