

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *INDEX CARD MATCH* DI KELAS V SDN
SRENGSENG SAWAH 11**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

CHIKA ANANDA DAMAYANTI

1107620106

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* di Kelas V SDN Srengseng Sawah II

Nama Mahasiswa : Chika Ananda Damayanti

Nomor Registrasi : 1107620106

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 7 Februari 2025

Pembimbing I

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Pembimbing II

Dr. Gusfi Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		27 - 2 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		27 - 2 - 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Ketua Sidang)***		24 - 2 - 2025
Susi Winarni, M.Pd (Anggota)****		14 - 2 - 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd (Anggota)****		17 - 2 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* DI KELAS
V SDN SRENGSENG SAWAH 11**

(2025)

Chika Ananda Damayanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* di Kelas V SDN Srengseng Sawah 11. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart dan dilakukan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang berasal dari hasil belajar IPAS khususnya pada aspek kognitif dalam bentuk soal evaluasi secara tertulis dan serta data dari lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik dengan persentase pada pra-penelitian sebesar 38% yang meningkat pada siklus I menjadi 63%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 91%. Pada siklus II hasil persentase telah mencapai target yang diharapkan yaitu 85%, dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* pada mata pelajaran IPAS di kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPAS, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match*

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH THE INDEX
CARD TYPE MATCH COOPERATIVE LEARNING MODEL IN CLASS V
SDN SRENGSENG SAWAH 11**

(2025)

Chika Ananda Damayanti

ABSTRACT

This research aims to improve science learning outcomes through the Index Card Match type cooperative learning model in Class V of SDN Srengseng Sawah 11. The research method used in this research is Classroom Action Research (PTK) which adapts the Kemmis and Mc Taggart models and is carried out in two cycles where each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques derived from science learning outcomes, especially cognitive aspects, in the form of written evaluation questions and data from observation sheets of teacher and student activities during science learning using the Index Card Match type cooperative learning model. The results of this research show an increase in students' science learning outcomes with a pre-research percentage of 38% which increased in cycle I to 63%, then experienced an increase in cycle II to 91%. In cycle II, the percentage results have reached the expected target of 85%, thus the application of the Index Card Match type cooperative learning model in science subjects for class V-A at SDN Srengseng Sawah 11 has been proven to improve student learning outcomes.

Keywords: *Learning Outcomes, Science, Index Card Match Type Cooperative Learning Model*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Chika Ananda Damayanti
No. Registrasi : 1107620106
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Meningkatkan Hasil Belajar IPAS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* di Kelas V SDN Srengseng Sawah 11**” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Desember 2024 – Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Chika Ananda Damayanti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Chika Ananda Damayanti
NIM : 1107620106
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : Chikaananda0907@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* di Kelas V SDN Srengseng Sawah 11

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2025

Penulis

(Chika Ananda Damayanti)

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al Insyirah: 5-6)

“Untungnya, bumi masih berputar, Untungnya, ku tak pilih menyerah, Untungnya, ku bisa rasa, Hal-hal baik yang datangnya belakangan”

(Bernadya)

“If you can't be a good person, at least don't be a bad person”

(Chika Ananda Damayanti)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayyah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga tidak lupa disampaikan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya. Oleh karena itu, izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Dwi Asih Sumartini dan Bapak Parjo. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk semangat dan do'a yang selalu dipanjatkan hingga saat ini. Terima kasih untuk setiap nasihat yang diberikan dan kebesaran hati dalam menghadapi peneliti dalam segala situasi dan kondisi apapun.
2. Kakak saya, Aprilia Eka Damayanti dan Adik saya, Desti Luri Damayanti, serta keponakan saya, Nizama Ilkay Yudhatama yang selalu menjadi penyemangat dan pemberi motivasi selama proses perkuliahan hingga penelitian skripsi ini. Terkhusus untuk kakak saya yang juga membantu dukungan materi untuk peneliti.
3. Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing satu, Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd selaku dosen pembimbing dua, dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah berkenan menjadi dosen pembimbing dua peneliti untuk menggantikan dosen pembimbing sebelumnya. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih Ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Bapak Zainuddin selaku Kepala Sekolah SDN Srengseng Sawah 11, Bapak Imam selaku wali kelas V-A, serta guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu peneliti dari awal penelitian sampai selesai.
5. Nur Fadhil Siddiq, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka. Terima kasih telah menyakinkan peneliti bahwa peneliti tetap pantas ada di dunia ini sampai sekarang. Terima kasih telah banyak membantu dan membersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Terima kasih sudah selalu yakin kalau peneliti bisa menyelesaikan ini semua.

6. Putri Indah Rahmasari, sahabat peneliti yang selalu menyempatkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses penyusunan skripsi.
7. Ayuandini Cahyaning Diah, sahabat peneliti yang selalu menyempatkan membalas semua pertanyaan peneliti. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dengan memberikan pendapat dari pandangan lain ketika bingung untuk mengerjakan skripsi.
8. Taufik Agung, Dania Aulya, Adela Deanova, Isnaeni Nur, dan Muhajir, sahabat toksik peneliti yang selalu memberikan semangat dan selalu mau peneliti repotkan serta kebersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini.
9. Seluruh teman-teman PGSD dan FIP angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini
10. *Reality Club*, sebuah band yang menyanyikan lagu ciptaannya sendiri. Terima kasih sudah menemani peneliti menyelesaikan skripsi ini melalui lagu-lagunya yang membuat semangat. Terima kasih Faiz, Chia, Era, dan Nugi.
11. Untuk diri sendiri, Chika Ananda Damayanti. Terima kasih sudah kuat menjalankan perkuliahan ini selama empat tahun. Terima kasih telah berusaha semaksimal mungkin. Terima kasih karena sudah bertahan. Terima kasih karena tidak menyerah. Terima kasih karena selalu percaya pada diri sendiri. Terima kasih karena kamu hebat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita serta tidak lupa pula peneliti mengucapkan sholawat kepada Rasulullah SAW sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPAS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Index Card Match* di Kelas V SDN Srengseng Sawah 11”.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan hanya hasil kerja peneliti sendiri, melainkan terdapat banyak pihak yang terlibat dan memberikan dukungan hingga penulisan skripsi ini selesai. Untuk itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada berbagai pihak.

1. Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I, Drs. Adi Putra, M.Pd, selaku dosen Pembimbing II dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan menjadi dosen pembimbing dua peneliti untuk menggantikan dosen pembimbing sebelumnya. Ketiganya telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.
3. Kepala Sekolah, guru kelas IV-A, serta guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.
4. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik tercinta atas segala bantuan, bimbingan, dorongan serta doa restu yang diberikan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
5. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 atas segala bantuan dan kerjasamanya selama ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari parapembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca demi pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 14 Agustus 2024

Peneliti

Chika Ananda Damayanti



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat Hasil Belajar.....	8
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	12
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	22
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	23
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	33
1. Metode Intervensi Penelitian	33
2. Desain Penelitian	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	37
1. Indikator Keberhasilan Proses	37
2. Indikator Hasil Belajar.....	38
G. Data dan Sumber Data.....	39
1. Data Penelitian.....	39
2. Sumber Data Penelitian	39
H. Teknik Pengumpulan Data	39
I. Instrumen Pengumpulan Data	40
1. Instrumen Hasil Belajar IPAS.....	40
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	43
J. Teknik Analisis Data.....	50
1. Analisis Data.....	50
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	52
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	52
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
1. Deskripsi Data Siklus I.....	53
2. Deskripsi Data Siklus II.....	73
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	89
1. Data Hasil Belajar IPAS Peserta Didik.....	89
2. Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam IPAS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	91
C. Interpretasi Hasil Analisis	93

D. Pembahasan Hasil.....	94
E. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	108



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Daftar Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	9
Tabel 2.2	Elemen dan Capaian Pembelajaran IPAS Fase C Kelas V	18
Tabel 2.3	Elemen, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran Kelas V	21
Tabel 2.4	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
Tabel 2.5	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> .	27
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	38
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	38
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS	41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i>	44
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta didik melalui Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	46
Tabel 4.1	Perolehan Nilai Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Pada Siklus I.....	70
Tabel 4.2	Persentase Penilaian Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus I.....	71
Tabel 4.3	Data Siklus I	72
Tabel 4.4	Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I	72
Tabel 4.5	Perolehan Nilai Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Pada Siklus II	86
Tabel 4.6	Persentase Penilaian Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus I.....	87
Tabel 4.7	Data Siklus II.....	88
Tabel 4.8	Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Pada Siklus I dan Siklus II .	90
Tabel 4.9	Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	91
Tabel 4.10	Temuan Refleksi dan Tindakan Lanjut Siklus II	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Rancangan Tindakan Kemmis dan Mc. Taggart.....	34
Gambar 4.1	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran	54
Gambar 4.2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik.....	54
Gambar 4.3	Penayangan PowerPoint dan Video Pembelajaran	55
Gambar 4.4	Kegiatan tanya jawab dan pemberian stimulus terkait materi pembelajaran.....	56
Gambar 4.5	Menyanyikan lagu macam-macam organ pernapasan manusia. ...	56
Gambar 4.6	Guru menjelaskan cara kerja model pembelajaran ICM dan setiap kelompok mengambil kartu indeks.	56
Gambar 4.7	Peserta didik menggabungkan kartu sesuai pasangannya dan guru mengamati kegiatan penggabungan kartu.	57
Gambar 4.8	Peserta didik mempresentasikan hasil pencocokan kartu.....	57
Gambar 4.9	Guru memberikan klarifikasi terkait pasangan pertanyaan dan jawaban yang salah.....	58
Gambar 4.10	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.....	58
Gambar 4.11	Peserta didik mengerjakan LKPD dan guru mengamati aktivitas peserta didik.....	59
Gambar 4.12	Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan	59
Gambar 4.13	Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa	60
Gambar 4.14	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa	60
Gambar 4.15	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik.....	61
Gambar 4.16	Penayangan PowerPoint dan Video Pembelajaran	61
Gambar 4.17	Guru menjelaskan menggunakan alat peraga.	62
Gambar 4.18	Kegiatan tanya jawab dan pemberian stimulus terkait materi pembelajaran.....	62

Gambar 4.19	Setiap kelompok mengambil kartu indeks.	62
Gambar 4.20	Peserta didik menggabungkan kartu sesuai pasangannya	63
Gambar 4.21	Peserta didik mempresentasikan hasil pencocokan kartu.....	64
Gambar 4.22	Guru memberikan klarifikasi terkait pasangan pertanyaan dan jawaban yang salah.....	64
Gambar 4.23	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.....	64
Gambar 4.24	Peserta didik mengerjakan LKPD dan guru mengamati aktivitas peserta didik.....	65
Gambar 4.25	Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan	65
Gambar 4.26	Kegiatan menyimpulkan hasil pengerjaan LKPD dan kegiatan mencocokkan kartu.....	66
Gambar 4.27	Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan berdoa.	67
Gambar 4.28	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa serta menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran.	67
Gambar 4.29	Kegiatan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari selama dua pertemuan sebelumnya.	68
Gambar 4.30	Guru membagikan lembar evaluasi dan peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.....	68
Gambar 4.31	Peserta didik mengumpulkan lembar evaluasi dan membahas lembar evaluasi yang sudah dikerjakan secara bersama-sama	69
Gambar 4.32	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.....	69
Gambar 4.33	Guru melakukan kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan menyampaikan kesepakatan belajar.	74
Gambar 4.34	Penayangan gambar dan kegiatan tanya jawab	75
Gambar 4.35	Penayangan PowerPoint.	75
Gambar 4.36	Kelompok berdiskusi mengenai jawaban kartu indeks.	76
Gambar 4.37	Kegiatan mencari pasangan kartu indeks.	76
Gambar 4.38	Presentasi pasangan kartu indeks.	76

Gambar 4.39	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.....	77
Gambar 4.40	Peserta didik mengerjakan LKPD	77
Gambar 4.41	Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD.....	78
Gambar 4.42	Peserta didik menyampaikan kesimpulan kegiatan memasang kartu.....	78
Gambar 4.43	Guru menutup pembelajaran dengan doa.....	79
Gambar 4.44	Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa dan menyampaikan kesepakatan belajar.....	79
Gambar 4.45	Guru memberikan pertanyaan pemantik.....	80
Gambar 4.46	Penayangan PowerPoint.....	80
Gambar 4.47	Kegiatan mencari pasangan kartu indeks.....	81
Gambar 4.48	Presentasi pasangan kartu indeks.....	81
Gambar 4.49	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.....	82
Gambar 4.50	Peserta didik mengerjakan LKPD	82
Gambar 4.51	Kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD.....	82
Gambar 4.52	Peserta didik menyampaikan kesimpulan kegiatan memasang kartu.....	83
Gambar 4.53	Guru menutup pembelajaran dengan kegiatan refleksi pembelajaran dan berdoa.....	83
Gambar 4.54	Guru melakukan kegiatan membuka kelas dengan berdoa	84
Gambar 4.55	Kegiatan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari selama empat pertemuan sebelumnya.....	84
Gambar 4.56	Guru membagikan lembar evaluasi dan peserta didik mengerjakan lembar evaluasi.....	85
Gambar 4.57	Guru dan peserta didik membahas lembar evaluasi yang sudah dikerjakan secara bersama-sama	85
Gambar 4.58	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.....	86

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V-A90
Grafik 4.2 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik91
Grafik 4.3 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V-A94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penelitian	109
Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I	109
Lampiran 1. 2 Bahan Ajar Siklus I	117
Lampiran 1. 3 Kartu Indeks Siklus I.....	119
Lampiran 1. 4 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	122
Lampiran 1. 5 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus I	124
Lampiran 1. 6 Lembar Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus I	126
Lampiran 1. 7 Modul Ajar Siklus II.....	135
Lampiran 1. 8 Bahan Ajar Siklus II.....	143
Lampiran 1. 9 Kartu Indeks Siklus II	145
Lampiran 1. 10 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	148
Lampiran 1. 11 Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus II	150
Lampiran 1. 12 Lembar Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus II	152
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen 159	
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi	159
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> (Tindakan Guru)	160
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> (Aktivitas Peserta Didik)	161
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	162
Lampiran 2. 5 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	163
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	164

Lampiran 3. 1 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Pra- Penelitian	164
Lampiran 3. 2 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I	165
Lampiran 3. 3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	166
Lampiran 3. 4 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	172
Lampiran 3. 5 Catatan Lapangan Siklus I	175
Lampiran 3. 6 Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Siklus I	192
Lampiran 3. 7 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	193
Lampiran 3. 8 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	199
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan Siklus II	202
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	215
Lampiran 4. 1 Rubrik Penilaian Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siklus 1	215
Lampiran 4. 2 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siswa Siklus I	218
Lampiran 4. 3 Analisa Hasil Tes Tertulis Hasil Belajar IPAS Siswa Siklus II	220
Lampiran 4. 4 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	222
Lampiran 4.5 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	223
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	224
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian	224
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	225
Lampiran 6 Riwayat Hidup	226