

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF  
SISWA DENGAN PENGGUNAAN METODE  
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA  
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X IPS DI  
SMA NEGERI 3 TAMBUN SELATAN**



*Intelligentia - Dignitas*

**Patricia**

**1405618052**

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## ABSTRAK

**Patricia**, Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa dengan Penggunaan Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X IPS di SMA Negeri 3 Tambun Selatan. **Skripsi**. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap tingkat kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran sosiologi kelas X IPS di SMA Negeri 3 Tambun Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* (X) sebagai variabel bebas dan kemampuan kognitif siswa (Y) sebagai variabel terikat. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Januari-April 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI, dan XII SMAN 3 Tambun Selatan yang berjumlah 983 siswa. Adapun teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sehingga diperoleh siswa kelas X IPS 2 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan X IPS 3 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui sebuah hasil *Pretest-Postest Nonequivalent Control Group Design* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan SPSS dan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap kemampuan kognitif siswa yang dilihat dari perolehan  $t_{hitung}$  sebesar 4,336 artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,994 pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ). Dengan demikian, disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar sosiologi siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab di SMA Negeri 3 Tambun Selatan. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* memberikan peluang bagi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, yang pada akhirnya berpengaruh pada peningkatan kemampuan kognitif siswa, jika dibandingkan dengan penggunaan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

**Kata Kunci:** Kemampuan Kognitif, Metode Pembelajaran, *Mind Mapping*.

*Intelligentia - Dignitas*

## **ABSTRACT**

**Patricia**, *Improving Students' Cognitive Ability with the Use of Mind Mapping Method in Sociology Learning Class X IPS at SMA Negeri 3 Tambun Selatan. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.*

*This study aims to examine the effect of using the Mind Mapping method on students' cognitive abilities in learning sociology class X IPS at SMA Negeri 3 Tambun Selatan.*

*This study uses a quantitative approach with experimental methods with the use of Mind Mapping learning method (X) as the independent variable and students' cognitive abilities (Y) as the dependent variable. The research time was conducted in January-April 2023. The population in this study were all students in grades X, XI, and XII of SMAN 3 Tambun Selatan which amounted to 983 students. The sampling technique used purposive sampling, so that X IPS 2 class students totaling 36 students were obtained as the experimental class and X IPS 3 class students totaling 36 students as the control class. Data collection techniques are done through a Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design results conducted in the experimental class and control class. Data processing and analysis techniques were carried out using SPSS and Microsoft Excel.*

*The results showed that there was an effect of using the Mind Mapping method on students' cognitive abilities. as seen from the acquisition of  $t_{count}$  of 4.336 which is greater than the  $t_{table}$  of 1.994 at the 95% confidence level ( $\alpha = 0.05$ ). Thus, it is concluded that the average sociology learning outcomes of students who use the Mind Mapping learning method are higher than students who use the lecture and question and answer method at SMA Negeri 3 Tambun Selatan. Thus, it can be concluded that the use of the Mind Mapping learning method has a significant effect on student learning outcomes. This means that the use of the Mind Mapping learning method provides opportunities for students to be actively involved in learning, which ultimately affects the improvement of students' cognitive abilities, when compared to the use of lecture and question and answer methods.*

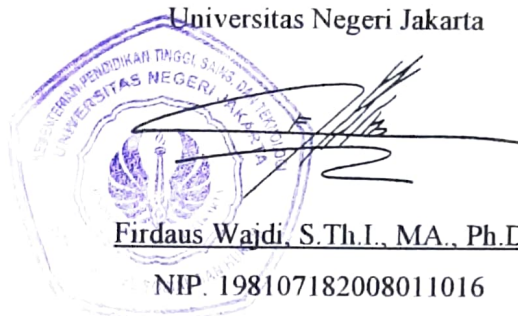
**Keywords:** *Cognitive Ability, Learning Method, Mind Mapping.*



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

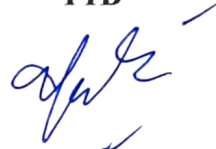


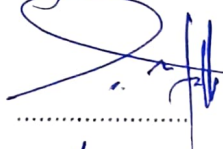
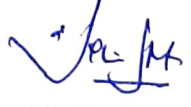
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	TTD	Tanggal
1.	<u>Abdi Rahmat, M. Si</u> NIP. 197302182006041001 Ketua Sidang		12 Februari 2025
2.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd</u> NIP. 197803152023212013 Sekretaris Sidang		12 Februari 2025
3.	<u>Ubedilah, M.Si</u> NIP. 197203152009121001 Penguji Ahli		12 Februari 2025
4.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si</u> NIDN. 0011108605 Dosen Pembimbing I		12 Februari 2025
5.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing II		12 Februari 2025

**Tanggal Lulus: 30 Desember 2024**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Patricia  
NIM : 1405618052  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Sosiologi  
Alamat email : [patriciaagultom@gmail.com](mailto:patriciaagultom@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DENGAN PENGGUNAAN  
METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI  
KELAS X IPS SMA NEGERI 3 TAMBUN SELATAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Februari 2025

Penulis

Patricia

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Patricia

Nomor Registrasi : 1405618052

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DENGAN PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 3 TAMBUN SELATAN”** tersebut sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian dalam skripsi saya yang merupakan plagiat karya orang lain dan sudah sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Jakarta, 30 Desember 2024



Patricia

## MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

*“Even all the hairs on your head are numbered. So do not be afraid;  
you are more valuable than many sparrows”*

*(Matthew 10: 30-31)*

\*\*\*\*

*“Many things about tomorrow I don't seem to understand.  
But I know who holds tomorrow, and I know who holds my hand”*

*(Ira F. Stanphill)*

\*\*\*\*

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga yang saya kasihi, Bapa, Kak Lambok, Bang Nando dan Daniel, Nidiya, dan terkhusus kepada Mama saya tercinta. Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan atas doa yang kalian panjatkan, dan atas segala kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang senantiasa dicurahkan kepada saya. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan berkat yang tiada habisnya dari Allah Bapa.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Bapa, yang senantiasa mencurahkan kasih, berkat, dan rahmat-Nya kepada peneliti dalam menyusun skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa dengan Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X IPS di SMA Negeri 3 Tambun Selatan”. Meskipun melewati berbagai rintangan dan hambatan, namun Allah tiada hentinya menerangi dan mengiringi jalan peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar S1 (Strata Satu) dan gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Pada kesempatan ini, dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang amat dalam kepada seluruh pihak yang kehadirannya sangat berjasa bagi peneliti dalam mendukung dan membantu peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ubedilah Badrun, S.Pd., M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan Penguji Ahli yang telah memberikan arahan dan masukan hingga penyelesaian sidang skripsi. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan, berkat, dan dilancarkan segala urusannya oleh Tuhan.
3. Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan ilmu, arahan, dan dukungan sejak tahap awal hingga sidang akhir. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan, berkat, dan dilancarkan segala urusannya oleh Tuhan.
4. Devi Septiandini, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti hingga proses



penyelesaian sidang skripsi. Semoga Ibu senantiasa diberikan kesehatan, berkat, dan dilancarkan segala urusannya oleh Tuhan.

5. Abdi Rahmat, M. Si, selaku Ketua Sidang yang telah memberikan arahan dan masukan hingga penyelesaian sidang skripsi. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan, berkat, dan dilancarkan segala urusannya oleh Tuhan.
6. Ike Arriany, S.E., M.Pd, selaku Sekretaris Sidang yang telah memberikan masukan dan bimbingan terutama pada sistematika penulisan hingga motivasi dalam penyelesaian skripsi. Semoga Ibu senantiasa diberikan kesehatan, berkat, dan dilancarkan segala urusannya oleh Tuhan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan.
8. Yusliana Djuana, selaku Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang selalu membantu dan memberikan informasi terkait hal-hal akademik, serta pemberkasan perkuliahan sampai dengan pemberkasan sidang.
9. Seluruh pihak SMA Negeri 3 Tambun Selatan yang telah bersedia membantu dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Tuhan selalu mencurahkan berkat, kesehatan dan kelancaran dalam segala aktivitas yang sedang dijalankan.
10. Seluruh anggota keluarga yang sangat peneliti kasihi: Mama, Papa, Kak Lambok, Bang Nando dan Daniel, dan Adikku Nidiya. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan rasa syukur yang tak berkesudahan atas doa, kehadiran, bantuan, dukungan, semangat, dan kepercayaan yang kalian selalu berikan kepada peneliti, bahkan di saat peneliti merasa kehilangan arah. Kasih sayang yang kalian berikan sangat membantu peneliti untuk terus memiliki semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada Mama yang selalu menyelipkan doa dalam tiap langkah peneliti, dan pengorbanan yang

diberikan hingga saat ini, dan kepada adikku Nidiya yang tak pernah lelah mendengarkan setiap keluh kesah dan kegelisahan peneliti di saat-saat sulit. Terima kasih sudah menjadi perpanjangan tangan Tuhan dalam membantu peneliti menjalankan kehidupan ini. Semoga Allah Bapa berkenan memberikan berkat yang tiada hentinya bagi kalian.

11. Bila, Indy, Naomy, Bira, dan Enan, selaku sahabat seperjuangan di perkuliahan yang sangat peneliti kasihi. Terima kasih banyak atas segala dukungan, arahan, bantuan, motivasi, canda tawa, serta energi positif yang kalian alirkan kepada peneliti selama perkuliahan dan pengerjaan skripsi. Semoga kita dapat selalu ada bagi satu sama lain, dan semoga berkat serta kebahagiaan senantiasa mengalir dalam kehidupan kalian masing-masing.

12. Diri sendiri, terima kasih sudah berjuang hingga saat ini. Meski terkadang langkahmu kecil dan penuh ragu, namun kamu terus maju sedikit demi sedikit dalam mencapai yang kamu impikan. Terima kasih karena di antara banyaknya kerikil yang ada, kamu tetap memilih untuk berjalan melewatinya dengan tegar dan percaya. Semoga ini menjadi pembelajaran yang berharga untukmu agar lebih percaya pada dirimu dan Tuhanmu.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan, keterbatasan, dan ketidaksempurnaan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk kritik dan saran yang dapat membangun untuk memperbaiki dan melengkapi kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca maupun peneliti lainnya.

Jakarta, 20 Desember 2024



Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR SKEMA .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	11
1.6 Tinjauan Teoretik.....	26
1.6.1 Deskripsi Teoretik .....	26
1.6.2 Kerangka Teoretik.....	46
1.6.3 Hipotesis Penelitian.....	48
1.7 Metodologi Penelitian.....	49
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	49
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	51
1.7.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
1.7.4 Instrumen Penelitian.....	53
1.7.5 Prosedur Penelitian.....	70
1.7.6 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	72
1.7.7 Teknik Analisis Data.....	73



1.7.8	Hipotesis Statistik.....	77
1.8	Sistematika Penulisan .....	78
<b>BAB II DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN .....</b>		<b>80</b>
2.1	Letak Geografis SMA Negeri 3 Tambun Selatan .....	80
2.2	Konteks Historis SMA Negeri 3 Tambun Selatan.....	80
2.3	Visi dan Misi SMA Negeri 3 Tambun Selatan .....	83
2.4	Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Tambun Selatan.....	83
2.5	Profil Guru SMA Negeri 3 Tambun Selatan.....	85
2.6	Jumlah dan Potensi Siswa SMA Negeri 3 Tambun Selatan .....	87
2.7	Kondisi Fisik Sekolah.....	90
2.8	Waktu Belajar .....	91
2.9	Kurikulum.....	92
2.10	Gambaran Pembelajaran .....	93
2.11	Deskripsi Responden .....	94
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS.....</b>		<b>96</b>
3.1	Pelaksanaan Penelitian di SMA Negeri 3 Tambun Selatan.....	96
3.1.1	Pelaksanaan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Kelas Eksperimen .....	96
3.1.2	Pelaksanaan Metode Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab pada Kelas Kontrol .....	99
3.1.3	Pelaksanaan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
3.2	Analisis Data.....	101
3.2.1	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> (Tes Awal).....	102
3.2.2	Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> (Tes Akhir).....	102
3.3	Uji Prasyarat Analisis .....	108
3.3.1	Uji Normalitas.....	108
3.3.2	Uji Homogenitas.....	109
3.4	Uji Hipotesis .....	110



**BAB IV ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *METODE MIND***

<b><i>MAPPING</i></b> .....	<b>113</b>
4.1 Analisis Hasil Penelitian .....	113
4.2 Refleksi Sosiologis.....	122
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>129</b>
5.1 Kesimpulan .....	129
5.2 Saran .....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>132</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>137</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>200</b>



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Akumulasi Hasil Belajar Kognitif Sosiologi Kelas X IPS 1-3 SMA Negeri 3 Tambun Selatan Semester Ganjil Tahun Ajar 2022/2023 .....	5
Tabel 1. 2 Desain Eksperimen <i>Pretest Posttest</i> Control Group Design .....	51
Tabel 1. 3 Jumlah Siswa Kelas X IPS SMAN 3 Tambun Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 .....	52
Tabel 1. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Kognitif pada Pembelajaran Sosiologi .....	55
Tabel 1. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y .....	60
Tabel 1. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y .....	63
Tabel 1. 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Variabel Y .....	65
Tabel 1. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Variabel Y .....	68
Tabel 2. 1 Periodesasi Kepala Sekolah .....	84
Tabel 2. 2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 3 Tambun Selatan .....	86
Tabel 2. 3 Jumlah Siswa SMAN 3 Tambun Selatan Tahun Ajaran 2022/2023....	88
Tabel 2. 4 Prestasi Siswa SMAN 3 Tambun Selatan .....	88
Tabel 2. 5 Jadwal Pembelajaran SMAN 3 Tambun Selatan .....	91
Tabel 2. 6 Jumlah Siswa Kelas X IPS SMAN 3 Tambun Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 .....	95
Tabel 2. 7 Akumulasi Hasil Belajar Kognitif Sosiologi Kelas X IPS 1-3 SMA Negeri 3 Tambun Selatan Semester Ganjil Tahun Ajar 2022/2023 .....	95
Tabel 3. 1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa dengan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 3. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab Pada Kelas Kontrol.....	105
Tabel 3. 3 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Tabel 3. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	110

Tabel 3. 5 Uji <i>Independent Sample T-test</i> .....	111
Tabel 4. 1 Uji <i>Independent Sample T-test</i> .....	113
Tabel 4. 2 Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif .....	119



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Penelitian Sejenis .....	25
Skema 1. 2 Kerangka Berpikir .....	48
Skema 4. 1 Alur Pelaksanaan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	124



*Intelligentia - Dignitas*



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh <i>Mind Map</i> .....	28
Gambar 2. 1 SMA Negeri 3 Tambun Selatan .....	90
Gambar 3. 1 Penerapan <i>Mind Mapping</i> Pada Kelas Eksperimen.....	97
Gambar 3. 2 Pembuatan <i>Mind Mapping</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 3. 3 Penerapan Metode Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab Pada Kelas Kontrol .....	99
Gambar 3. 4 Pelaksanaan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	100



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa dengan Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Kelas Eksperimen .....	104
Grafik 3. 2 Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab Pada Kelas Kontrol .....	106



*Intelligentia - Dignitas*