

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V SDN SUDIMARA  
TIMUR**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh:

MUHAMMAD AQIL RIDWAN

1107620253

**PROPOSAL ATAU SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V SDN SUDIMARA  
TIMUR**

( Penelitian Tindakan Kelas SDN Sudimara Timur)

**Muhammad Aqil Ridwan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila serta mengetahui efektivitas model pembelajaran *Course Review Horay* di kelas V Sekolah Dasar. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Sudimara Timur sebanyak 39 orang siswa. Jenis metode yang digunakan penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu, tahap perencanaan (Planning), pelaksanaan (Acting), Pengamatan (Observing), refleksi (Reflecting). Teknis pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan tes, hasil penelitian dengan menerapkan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V. Pada siklus I, perolehan skor dari tes hasil belajar sebesar 74%. Kemudian pada siklus II, perolehan skor dari tes hasil belajar sebesar 90%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II. Dengan demikian pembelajaran melalui model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Bab 2. Norma dalam kehidupanku, materi norma hukum, norma agama, norma kesopanan dan norma kesusilaan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sudimara Timur.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Model *Course Review Horay*, Siswa Kelas V

**EFFORTS TO IMPROVE PANCASILA EDUCATION LEARNING  
OUTCOMES USING THE *COURSE REVIEW HORAY* LEARNING  
MODEL IN CLASS V STUDENTS OF SDN EAST SUDIMARA**  
( *Classroom Action Research SDN East Sudimara*)

**Muhammad Aqil Ridwan**

**ABSTRACT**

*This research aims to improve student learning outcomes in Pancasila education learning and determine the effectiveness of the Course Review Horay learning model in class V elementary schools. The sample in this research was 39 class V students at SDN Sudimara Timur. The type of method used in this research is Classroom Action Research (PTK) proposed by Kemmis and Mc. Taggart consists of four stages, namely, the planning stage (Planning), implementation (Acting), Observation (Observing), and reflection (Reflecting). The data collection techniques used were observation, interviews and tests. The results of research using the Course Review Horay model can improve the learning outcomes of class V students. In cycle I, the score obtained from the learning outcomes test was 74%. Then in cycle II, the score obtained from the learning outcomes test was 90%. This shows an increase in student learning outcomes from cycle I to cycle II. In this way, learning through the Course Review Horay model can improve student learning outcomes in Chapter 2. Norms in my life, material on legal norms, religious norms, politeness norms and moral norms. Therefore, it can be concluded that the use of the Course Review Horay method can improve the learning outcomes of class V students at SDN Sudimara Timur.*

**Keywords :** *Learning Outcomes, Pancasila Education Learning, Course Review Horay Model, class V Student.*



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dengan  
Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada  
Siswa Kelas V SDN Sudimara Timur

Nama Mahasiswa : Muhammad Aqil Ridwan

Nomor Registrasi : 1107620253

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 5 Februari 2025

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.  
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd.  
NIP. 199101032023212030

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		26/2 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		26/2 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Sidang)***		24/2 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		14/2 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Anggota)****		17/2 2025

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Aqil Ridwan  
No. Registrasi : 1107620253  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “ **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas V SDN Sudimara Timur** ” adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – Oktober 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 26 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Aqil Ridwan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Aai/ Ridwan  
NIM : 1107620253  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PISD  
Alamat email : m.aairidwan2002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa kelas V SDN Sockman Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 16 Februari 2025

Penulis

  
( Muhammad Aai Ridwan )



## MOTTO

“Janganlah takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah.”

- Buya Hamka

“Apapun yang terjadi, pulanglah sebagai sarjana”

- Ibunda Roliyah S.Pd



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Terima kasih sebesar besarnya kepada orang tua Ayahanda Muliadi dan Ibunda Roliah S.Pd atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis hingga sampai saat ini. Terima kasih menjadi tempatku untuk pulang.
2. Kedua kakakku, Indri Sutandari Nurhikmah S.Pd dan Aipda Furcon Fachruazi S.H. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, materi dan nasihat yang selalu diberikan kepada penulis. sukses & selalu hebat, kakakku.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Pada Siswa Kelas V SDN Sudimara Timur” dengan baik.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan tentu dengan bantuan dari berbagai. Maka dalam kesempatan ini, peneliti bermaksud mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu diantaranya, yaitu:

Yang pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani selaku pembimbing 2 atas ilmu, motivasi, serta waktu yang telah diberikan kepada peneliti dari awal penentuan judul skripsi hingga skripsi ini selesai.

Kedua, terima kasih peneliti tujukan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas arahan dan waktu yang diberikan sehingga pelaksanaan penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

Ketiga, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Shuhaibah selaku Kepala SDN Sudimara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta Ibu Lira Kurnia Putri, S.Pd selaku wali kelas V-B yang telah bersedia menjadi kolaborator (observer) dalam penelitian ini.

Keempat, yang tidak mungkin terlewatkan, peneliti ucapkan terima kasih kepada Kedua Orang Tua tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, serta doa yang tak pernah henti sehingga penelitian yang peneliti lakukan dapat berjalan dengan lancar.

Kelima, terima kasih peneliti tujukan kepada teman-teman seperjuangan, yaitu kelas E dan teman-teman yang selalu ada dan selalu membantu peneliti selama masa penelitian dan semasa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini.

Jakarta, 26 Februari 2025

Peneliti



Muhammad Aqil Ridwan  
NIM. 1107620253



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Fokus Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II.....</b>	<b>10</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	17
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	22
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	26
1. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	26
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD .....	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32
<b>BAB III.....</b>	<b>36</b>



A.	Tujuan Penelitian .....	36
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C.	Metodologi dan Desain Intervensi Tindakan .....	36
D.	Subyek Penelitian.....	40
E.	Peran dan Posisi Penelitian .....	41
F.	Hasil Tindakan yang diharapkan.....	41
G.	Data dan Sumber Data .....	41
	1. Data Penelitian .....	41
	2. Sumber Data Penelitian.....	42
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
I.	Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV</b>	.....	<b>50</b>
A.	Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan.....	50
	1. Deskripsi Data Pra Penelitian .....	50
	2. Deskripsi Data Siklus I .....	50
	3. Deskripsi Data Siklus II.....	66
B.	Analisis Data.....	80
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data .....	83
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
E.	Keterbatasan Penelitian.....	85
<b>BAB V</b>	.....	<b>87</b>
A.	Kesimpulan .....	87
B.	Implikasi .....	88
C.	Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>90</b>

## Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3. 1 Desain Penelitian .....	37
Gambar 4. 1 Guru berdoa bersama siswa ( <i>Present goals and set</i> ).....	51
Gambar 4. 2 Guru menampilkan <i>PowerPoint</i> pengertian norma hukum dan agama ( <i>Present Information</i> ) .....	51
Gambar 4. 4 Guru membantu jalannya diskusi kelompok ( <i>Assist Teamwork and Study</i> ).....	52
Gambar 4. 3 Guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk membentuk 7 kelompok ( <i>Organize Student Into Learning Team</i> ) .....	52
Gambar 4. 8 Guru memberikan <i>Reward</i> kepada kelompok 3 dengan perolehan skor tertinggi ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	53
Gambar 4. 6 Kelompok yang menjawab dengan benar dipersilahkan untuk yel-yel dan bersorak horay ( <i>Test on the Materials</i> ).....	53
Gambar 4. 5 Guru menjelaskan dan membagikan kartu jawaban diskusi untuk model CRH ( <i>Test on the Materials</i> ).....	53
Gambar 4. 7 Guru bersama siswa menghitung skor perolehan selama penerapan CRH ( <i>Provide Recognition</i> ).....	53
Gambar 4. 10 Guru menampilkan <i>PowerPoint</i> fungsi norma hukum dan agama ( <i>Present Information</i> ) .....	54
Gambar 4. 9 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini ( <i>Present goals and set</i> ) .....	54
Gambar 4. 11 Guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk membentuk 7 kelompok belajar ( <i>Organize Student into Learning</i> ).....	55
Gambar 4. 12 Guru membantu jalannya dikusi ( <i>Assist teamwork and study</i> ) .....	55
Gambar 4. 13 Guru memberikan <i>Reward</i> kepada kelompok 6 dengan perolehan skor tertinggi ( <i>Provide Recognition</i> ).....	56
Gambar 4. 14 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini ( <i>Present goals and set</i> ) .....	57
Gambar 4. 15 Guru menampilkan <i>PowerPoint</i> penerapan norma hukum dan agama ( <i>Present Information</i> ).....	57
Gambar 4. 17 Guru memberikan <i>Reward</i> kepada kelompok 4 dengan perolehan	

skor tertinggi ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	59
Gambar 4. 16 Guru bersama siswa menghitung skor perolehan selama penerapan CRH ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	59
Gambar 4. 18 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini ( <i>Present goals and         set</i> ) .....	67
Gambar 4. 19 Guru menampilkan PowerPoint pengertian norma kesopanan dan kesusilaan ( <i>Present Information</i> ) .....	67
Gambar 4. 20 Guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk membentuk 7 kelompok belajar ( <i>Organize Student into Learning</i> ) .....	67
Gambar 4. 21 Guru membantu jalannya diskusi ( <i>Assist teamwork and study</i> ) .....	67
Gambar 4. 22 Guru menjelaskan dan membagikan kartu jawaban diskusi CRH ( <i>Test on the materials</i> ) .....	68
Gambar 4. 23 Kelompok yang menjawab dengan benar dipersilahkan untuk yel- yel dan bersorak horay ( <i>Test on the Materials</i> ) .....	68
Gambar 4. 25 Guru memberikan Reward kepada kelompok 1 dengan perolehan skor tertinggi ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	69
Gambar 4. 24 Guru bersama siswa menghitung skor perolehan selama penerapan CRH ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	69
Gambar 4. 26 Guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk membentuk 7 kelompok belajar ( <i>Organize Student into Learning</i> ) .....	70
Gambar 4. 27 Guru membantu jalannya diskusi ( <i>Assist teamwork and study</i> ) .....	70
Gambar 4. 29 Guru memberikan Reward kepada kelompok 2 dengan perolehan skor tertinggi ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	72
Gambar 4. 28 Guru bersama siswa menghitung skor perolehan selama penerapan CRH ( <i>Provide Recognition</i> ) .....	72
Gambar 4. 30 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini ( <i>Present goals and         set</i> ) .....	73
Gambar 4. 31 Guru menampilkan PowerPoint penerapan norma kesopanan dan Kesusilaan ( <i>Present Information</i> ) .....	73
Gambar 4. 32 Guru memberikan penjelasan kepada siswa untuk membentuk 7 kelompok belajar ( <i>Organize Student into Learning</i> ) .....	73
Gambar 4. 33 Guru membantu jalannya diskusi ( <i>Assist teamwork and study</i> ) .....	73



Gambar 4. 35 Kelompok yang menjawab dengan benar dipersilahkan untuk yel-yel dan bersorak horay ( <i>Test on the Materials</i> ).....	74
Gambar 4. 34 Guru menjelaskan dan membagikan kartu jawaban diskusi CRH ( <i>Test on the materials</i> ).....	74
Gambar 4. 37 Guru memberikan Reward kepada kelompok 5 dengan perolehan skor tertinggi ( <i>Provide Recognition</i> ).....	75
Gambar 4. 36 Guru bersama siswa menghitung skor perolehan selama penerapan CRH ( <i>Provide Recognition</i> ).....	75



## Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Taksonomi Bloom Revisi Domain Kognitif .....	14
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V.....	19
Tabel 2. 3 Keterkaitan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	21
Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus 1 .....	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus 2.....	46
Tabel 3. 4 Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Model Cooperative Tipe <i>Course Review Horay</i> .....	47
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	61
Tabel 4. 2 Nilai Post Test Hasil Belajar Siswa kelas V-B SDN Sudimara Timur Siklus I.....	63
Tabel 4. 3 Data Hasil Pemantau Tindakan Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus I .....	64
Tabel 4. 4 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus I.....	65
Tabel 4. 5 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....	77
Tabel 4. 6 Nilai Post Test Hasil Belajar Siswa kelas V-B SDN Sudimara Timur Siklus II .....	78
Tabel 4. 7 Data Hasil Pemantau Tindakan Kegiatan Guru dan Siswa pada Siklus II .....	79
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Data Hasil Belajar Siswa Kelas V-B dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	81
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Pemantau Kegiatan Guru dan Siswa dengan Menerapkan Model CRH Siklus I.....	82
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Pemantau Kegiatan Guru dan Siswa dengan Menerapkan Model CRH Siklus II .....	82

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	95
Lampiran 2 Format Penilaian Model CRH Pertemuan 1 .....	124
Lampiran 3 Format Penilaian Model CRH pertemuan 2 .....	125
Lampiran 4 Format Penilaian Model CRH pertemuan 3 .....	126
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II.....	127
Lampiran 6 Format Penilaian Model CRH pertemuan 4 .....	157
Lampiran 7 Format Penilaian Model CRH Pertemuan 5 .....	158
Lampiran 8 Format Penilaian Model CRH pertemuan 6 .....	159
Lampiran 9 Hasil Nilai Pre-test.....	160
Lampiran 10 Hasil Nilai Siklus I.....	162
Lampiran 11 Hasil Nilai Siklus II .....	164
Lampiran 12 Lembar Pre-test Siswa .....	166
Lampiran 13 Lembar Post Test Siswa.....	172
Lampiran 14 Lembar Post Test siswa Siklus II.....	178
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi .....	184
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Tindakan Guru Siklus I.....	189
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Tindakan Guru Siklus II .....	195
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Tindakan Siswa Siklus I .....	195
Lampiran 19 Lembar Pengamatan Tindakan Siswa Siklus II.....	207
Lampiran 20 Lembar Wawancara .....	213
Lampiran 21 Surat Penelitian .....	217
Lampiran 22 Catatan Lapangan.....	220
Lampiran 23 Riwayat Hidup .....	232



### Daftar Grafik

Grafik 4. 1 Data hasil belajar siswa dengan nilai $\leq 75$ .....	62
Grafik 4. 2 Data hasil belajar siswa dengan nilai $\leq 75$ .....	78
Grafik 4. 3 Hasil Belajar Siswa.....	81
Grafik 4. 4 Analisis Tindakan Guru dan Siswa.....	83

