

**MENINGKATKAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU  
MELALUI MEDIA *FLASHCARD* ISYARAT DI KELAS  
V SLB NEGERI 02 JAKARTA**



Oleh:

**VARREL ALIFIA MAHARANI ERILDA**

1102620068

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kosakata Siswa Tunarungu Melalui Media *Flashcard*  
Isyarat Di Kelas V SLB Negeri 02 Jakarta

Nama Mahasiswa : Varrel Alifia Maharani Erilda

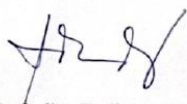
No. Reg : 1102620068

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 20 Januari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

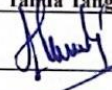
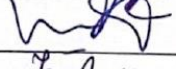

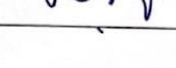


Dr. Indina Tarjiah, M.Pd.  
NIP. 196409281990032001 □



Leliana Lianty, M.Pd.  
NIP. 198110032008122001

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		18 - 02 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		18 - 02 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		03 - 02 - 2025
4.	Dr. Irah Kasirah, M.Pd. (Ketua Sidang)****		27 - 01 - 2025
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji I)		09 - 02 - 2025
6.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji II)		03 - 02 - 20

**Catatan:**

\* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Koordinator Program Studi

\*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# MENINGKATKAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU MELALUI MEDIA FLASHCARD ISYARAT DI KELAS V SLB NEGERI 02 JAKARTA

Varrel Alifia Maharani Erilda

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kosakata hewan pada siswa tunarungu kategori sedang di kelas V Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 02 Jakarta Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian sebanyak 4 siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes kinerja. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata hewan pada siswa, terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa dari tahap kemampuan awal rata-rata sebesar 30,5 menjadi 78 pada siklus I, dan menjadi 89 pada siklus II. Secara kualitatif, peningkatan ini terlihat dari perubahan sikap dan perilaku siswa yang awalnya kurang percaya diri dan membutuhkan banyak bimbingan, menjadi lebih aktif, percaya diri, dan lancar dalam menunjukkan gambar, menyebutkan nama serta memperagakan isyarat hewan. Dengan peningkatan ini, media *flashcard* terbukti efektif digunakan sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan kosakata dan pemahaman konsep hewan pada siswa tunarungu kategori sedang di kelas V.

Kata Kunci: Kosakata Hewan, *Flashcard* Isyarat, Siswa Tunarungu Kategori Sedang.

**IMPROVING THE VOCABULARY OF DEAF STUDENTS  
THROUGH SIGNIFICANT FLASHCARD MEDIA IN  
CLASS V SLB NEGERI 02 JAKARTA**

*Varrel Alifia Maharani Erilda*

**ABSTRACT**

*This research aims to increase the understanding of animals in moderate category deaf students in class V of the Special School (SLB) Negeri 02 South Jakarta. The method used in this research is Classroom Action Research (PTK), with research subjects of 4 students. The research was conducted in two cycles using data collection techniques in the form of observation, field notes, documentation and performance tests. The data analysis used in this research is quantitative and qualitative. The results of the research show an increase in students' mastery of animal language skills in students, as seen from the increase in student learning outcomes from the initial ability stage, an average of 30.5 to 78 in cycle I, and to 89 in cycle II. Qualitatively, this improvement can be seen from changes in the attitudes and behavior of students who initially lacked confidence and needed a lot of guidance, becoming more active, confident and fluent in displaying pictures, saying names and demonstrating animal signs. With this improvement, flashcard media has proven to be effective in being used as a learning tool to improve comprehension and comprehension of animal concepts in moderate category deaf students in class V.*

*Keywords: Animal Vocabulary, Sign Flashcards, Medium Category Deaf Students.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Varrel Alifia Maharani Erilda

No. Registrasi : 1102620068

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kosakata Siswa Tunarungu Melalui Media *Flashcard* Isyarat Di Kelas V SLB Negeri 02 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Juli 2024 sampai dengan Oktober 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Varrel Alifia Maharani E.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Varrel Alifia Maharani Erilda  
NIM : 1102620068  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus  
Alamat email : erildavale@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain ( ... .. )

yang berjudul :

Meningkatkan Kosakata Siswa Tunarungu Melalui Media *Flashcard* Isyarat Di Kelas V SLB Negeri 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2025

Penulis

( Varrel Alifia Maharani E. )



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.*

*Dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri atas ketekunan, kerja keras, dan usaha yang tidak pernah berhenti hingga akhirnya saya mampu mencapai titik ini. Tetaplah melangkah dengan penuh doa, semangat, dan keyakinan untuk masa depan yang lebih baik.*

*Ucapan terima kasih yang mendalam juga saya sampaikan kepada keluarga tercinta yang selalu mendoakan, mendukung, dan menjadi sumber kekuatan saya. Terima kasih atas cinta dan kepercayaan yang tiada henti.*

*Tidak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat terbaik saya yang selalu hadir untuk memberikan semangat, tawa, dan motivasi di saat saya membutuhkannya. Terima kasih juga kepada rekan-rekan yang telah membantu, bekerja sama, dan berbagi ilmu selama perjalanan ini.*

*Akhir kata, kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas setiap doa, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan. Semoga kebaikan kalian semua mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kosakata Siswa Tunarungu Melalui Media *Flashcard* Isyarat di Kelas V SLB Negeri 02 Jakarta”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan proposal penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan yang sangat berguna bagi peneliti dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu untuk memeriksa proposal penelitian ini sehingga penulisan proposal penelitian ini dapat terselesaikan.

Kedua, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku penguji I, Dr. Lalan Erlani, M.Ed. selaku Penguji II, dan Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku Ketua Sidang yang telah memberikan saran dan masukan.

Ketiga, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Keempat, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 02 Jakarta yang telah memberikan izin dan bekerja sama dalam proses penelitian ini.



Keenam, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait dengan masalah proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak keterbatasan. Oleh karena itu, besar harapan peneliti untuk menerima segala kritikan dan masukan yang dapat membangun agar dapat dijadikan sebagai acuan kedepannya untuk lebih baik lagi.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti,



Varrel Alifia Maharani E.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR USULAN PROPOSAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
D. Batasan Masalah Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II ACUAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Hakikat Kosakata .....	8
1. Pengertian Kosakata.....	8
2. Jenis-Jenis Kosakata.....	9
3. Kosakata Dasar.....	10
4. Kosakata Benda (Nomina).....	11
5. Kosakata Anak .....	12
B. Hakikat Anak Tunarungu .....	13
1. Pengertian Anak Tunarungu.....	13
2. Karakteristik Anak Tunarungu.....	15
3. Klasifikasi Tunarungu.....	17

4. Prinsip Pembelajaran Tunarungu .....	19
C. Hakikat Media Pembelajaran .....	20
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	22
3. Media Pembelajaran Adaptif.....	24
4. Macam-Macam Media Pembelajaran .....	27
5. Media Visual <i>Flashcard</i> .....	28
D. Hakikat Bahasa Isyarat.....	29
1. Pengertian Bahasa Isyarat .....	29
2. Bahasa Isyarat di Indonesia.....	30
3. <i>Flashcard</i> Isyarat.....	32
E. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	33
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian .....	36
C. Metode dan Desain Penelitian Tindakan.....	36
1. Metode Penelitian Tindakan.....	36
2. Desain Penelitian Tindakan.....	37
D. Subjek Penelitian.....	39
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	39
1. Peran Peneliti .....	39
2. Posisi Peneliti.....	39
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	39
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	51
H. Data dan Sumber Data .....	52
1. Data .....	52
2. Sumber Data.....	52
I. Teknik Pengumpulan Data .....	52
J. Instrumen Pengumpulan Data .....	53
1. Definisi Konseptual.....	53
2. Definisi Operasional.....	53

3. Kisi-kisi Instrumen.....	53
K. Teknik Analisis Data .....	56
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	57
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Data.....	58
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian .....	58
2. Deskripsi Data Asesmen Awal .....	59
3. Deskripsi Data Kemampuan Awal (Pra-Siklus).....	61
4. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	65
5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	97
B. Analisis Hasil Penelitian .....	128
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	130
D. Pembahasan Hasil Analisis .....	132
E. Keterbatasan Penelitian.....	134
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>135</b>
A. Kesimpulan .....	135
B. Implikasi.....	136
C. Saran.....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>141</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Anak Tunarungu.....	18
Tabel 2. 2 Media Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Siswa .....	26
Tabel 3. 1 Perencanaan Program PTK Pertemuan 1-4.....	41
Tabel 3. 2 Tabel Pelaksanaan Progam Tindakan Pertemuan 1-4.....	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kosakata Hewan.....	53
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar .....	55
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Awal Kosakata Siswa .....	62
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Kemampuan Awal Kosakata Siswa .....	63
Tabel 4. 3 Program Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	66
Tabel 4. 4 Data Kosakata Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Kosakata Siswa Siklus I .....	93
Tabel 4. 6 Program Perencanaan Pembelajaran Siklus II .....	97
Tabel 4. 7 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	109
Tabel 4. 8 Data Kosakata Siswa Siklus II .....	124
Tabel 4. 9 Deskripsi Data Kosakata Siswa Siklus II.....	125
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Isyarat SIBI .....	32
Gambar 2. 2 <i>Flashcard</i> Isyarat.....	33
Gambar 3. 1 PTK Model kemmis dan Mc. Taggart.....	38
Gambar 4. 1 Grafik Kemampuan Awal Kosakata Siswa .....	63
Gambar 4. 2 Media Pendukung Siklus I .....	77
Gambar 4. 3 Grafik Kosakata Siswa Siklus I.....	93
Gambar 4. 4 Media Pendukung Siklus II.....	108
Gambar 4. 5 Grafik Kosakata Siswa Siklus II .....	125
Gambar 4. 6 Grafik Nilai Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II .....	130





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Surat Izin Penelitian.....	141
<b>Lampiran 2</b> Surat Telah Melakukan Penelitian .....	142
<b>Lampiran 3</b> Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	143
<b>Lampiran 4</b> Daftar Hadir Siswa.....	144
<b>Lampiran 5</b> Instrumen Tes Kemampuan Awal Kosakata Hewan .....	145
<b>Lampiran 6</b> Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar .....	147
<b>Lampiran 7</b> Kisi-kisi Instrumen Tes .....	149
<b>Lampiran 8</b> Alur Tujuan Pembelajaran .....	151
<b>Lampiran 9</b> Modul Ajar .....	153
<b>Lampiran 10</b> Surat Pernyataan Validasi Instrumen .....	164
<b>Lampiran 11</b> Validasi Media.....	166
<b>Lampiran 12</b> Catatan Lapangan .....	169
<b>Lampiran 13</b> Dokumentasi .....	172
<b>Lampiran 14</b> Lembar Saran Perbaikan Skripsi.....	175
<b>Lampiran 15</b> Daftar Riwayat Hidup.....	182

